

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.КРАСНОЯРСКА
660077, Г. КРАСНОЯРСК, УЛ. 78 ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ БРИГАДЫ, 27, Т.200-35-79/200-35-89,
660135, Г. КРАСНОЯРСК, УЛ, ВЗЛЁТНАЯ 36 А, Т. 254-00-43/ 254-00-67
ИНН 2465335363 ОГРН 1202400025640

ПРОЕКТ

Погружение в мир профессий детей старшего дошкольного
возраста посредством трудового воспитания в специально
организованных пространствах (центрах)
в макросреде дошкольной организации

Разработал старший воспитатель:
Королева Надежда Новиковна

Красноярск, 2025г.

1. Паспорт проекта.

Название проекта	Погружение в мир профессий детей старшего дошкольного возраста посредством трудового воспитания в специально организованных пространствах (центрах) в макросреде детского сада
Разработчик проекта	Королева Надежда Новиковна
Срок реализации проекта	Начало октябрь 2024 – май 2025
Аннотация проекта	Тип проекта: Практико-ориентированный, долгосрочный, групповой (в течение учебного года). Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители воспитанников). Технологии: проектная, игровая, исследовательская деятельность. Ключевые аспекты проекта: 1. Практическое освоение профессий через центры активности: - Центр кулинарного дела «Весёлые повара» (поварское дело). - Столярная мастерская «Мастерская Самоделкина» (столярное дело). - Центр конструирования и программирования «Техномир» (лего-конструирование и робототехника, программирование). 2. Игровое моделирование (сюжетно-ролевые игры: «Завод», «Кафе», «Строители»). 3. Взаимодействие с родителями (мастер-классы, семейные проекты, экскурсии). Методы работы: - Игровые: дидактические игры, квесты, сюжетно-ролевые игры. - Практические: трудовые пробы (приготовление блюд, сборка моделей). - Наглядные: экскурсии, встречи с профессионалами, видеоресурсы. - Рефлексивные: обсуждения, создание «Книги памяти», презентации проектов. Ключевые мероприятия: Для детей: - Кулинарные мастер-классы («Фронтной хлеб», «Салаты»). - Изготовление деревянных игрушек (танки, машины). - Квест «Город мастеров». Для родителей: - Анкетирование «Как вы знакомите ребёнка с профессиями?». - Семейный конкурс «Профессия моих родителей». Для педагогов: - Семинар «Технологии ранней профориентации». - Создание картотеки дидактических игр.
Актуальность темы проекта	В современных условиях стремительного развития общества и трансформации профессиональной сферы

	трудовое воспитание становится важнейшим условием гармоничного развития личности ребенка. Дошкольный период является оптимальным временем для формирования трудовых навыков и ценностного отношения к деятельности. Ключевая значимость трудового воспитания заключается в формировании у детей базовых компетенций для успешной адаптации к школьной жизни и дальнейшей самореализации. В процессе трудовой деятельности развиваются целеустремленность, ответственность, умение планировать и работать в команде. Знакомство с профессиями и понимание ценности труда создает основу для будущего профессионального самоопределения, что способствует успешной социальной адаптации детей в современном мире.
Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного, ответственного отношения к труду через практическое освоение профессионально-ориентированных видов деятельности в специально организованных центрах активности, развитие ключевых компетенций и первичных трудовых навыков, необходимых для успешной социализации.
Задачи проекта	1. Обучающие задачи: - формировать представления о разнообразии профессий, их значимости в обществе через практическую деятельность в центрах; - обучать алгоритмам трудовых действий (последовательность приготовления блюд, сборки конструкций, работы с инструментами); - знакомить с правилами безопасности при использовании инструментов, кухонных приборов, цифровых технологий; - развивать умение читать схемы, чертежи, рецепты и следовать им в практической деятельности. 2. Развивающие задачи: - совершенствовать мелкую моторику через работу с разными материалами (тесто, дерево, конструкторы, программируемые устройства); - развивать техническое мышление (конструирование, моделирование, решение инженерных задач); - стимулировать познавательную активность через экспериментирование с материалами, поиск нестандартных решений; - формировать предпосылки проектного мышления (от замысла к реализации, оценка результата). 3. Воспитательные задачи: - воспитывать уважение к труду (собственному и других людей), бережное отношение к материалам и инструментам; - формировать ответственность за выполнение задания и результат работы; - развивать навыки сотрудничества (распределение ролей, взаимопомощь в коллективной деятельности); - стимулировать инициативность и самостоятельность в

	выборе видов труда.
Целевая аудитория проекта	дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители)
Ожидаемые результаты проекта	1. В познавательной сфере - дети демонстрируют знания о 6-8 профессиях, связанных с деятельностью центров (повар, столяр, программист и др.), могут рассказать об их значении в обществе; - владеют алгоритмами выполнения 3-4 трудовых операций в каждом центре; - называют и соблюдают правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием; - умеют «читать» простейшие схемы (рецепты с пиктограммами, чертежи сборки моделей из 5-7 деталей). 2. В практической деятельности - в кулинарном центре самостоятельно готовят 3-4 простых блюда по инструкции, правильно используют кухонный инвентарь (ножи, тёрки, миксеры); - в столярной мастерской собирают конструкции из дерева по образцу (вертолёт, машинку), владеют приёмами работы с инструментами (молоток, шуруповёрт); - в центре конструирования создают движущиеся модели по схеме, программируют простые алгоритмы (последовательность из 3-5 команд). 3. В развитии личностных качеств - проявляют трудолюбие, доводят начатое дело до конца; - демонстрируют аккуратность, организуют рабочее место, убирают инструменты; - оказывают взаимопомощь; - проявляют инициативу. 4. В социально-коммуникативной сфере - участвуют в распределении ролей (исполнитель, контролёр, организатор); - аргументируют выбор материалов и способов работы; - делают простейшую самооценку; - проявляют уважение к чужому труду, в случае затруднений предлагают помощь сверстникам. 5. В профессиональном самоопределении - выражают устойчивый интерес к 1-2 видам деятельности - связывают трудовые операции с профессиями; - проявляют эмоциональный отклик на результаты труда.
Мероприятия проекта	I. Подготовительный этап 1. Анкетирование детей и родителей 2. Создание мотивационной среды 3. Подбор литературы и материалов о труде 4. Выставка «Профессии наших родителей» (фотоколлажи, рассказы детей) II. Основной этап 1. Познавательно-исследовательский блок. - тематические беседы; - исследовательская деятельность: краткосрочные проекты (групповая работа) Формы работы:

	- экскурсии на кухню детского сада, в столярную мастерскую детского сада; - приглашение родителей владеющих профессиями: повар-кулинар, столяр, инженер, программист, конструктор; 2. Игровой блок - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. 3. Творческо-трудовой блок - мастер-классы; - практические занятия. 4. Презентация результатов. - выставка; - инсценировка; - видеоролик. III. Заключительный этап 1. Фестиваль профессий: - выставка детских работ (кулинарные изделия, деревянные поделки, роботы); - интерактивные площадки (мини-мастерские для гостей). 2. Презентация проектов: - «От идеи к результату» (демонстрация этапов работы); - защита проектов (краткие рассказы детей). 3. Диагностика и анализ - повторное анкетирование детей и родителей; - сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностики; - создание видеоролика «Наши достижения за год».
Основные риски реализации проекта	- недостаточное оснащение центров активности; - нехватка квалифицированных кадров; - низкая мотивация детей; - трудности в освоении навыков; - возможное несоблюдение техники безопасности при работе с оборудованием; - низкая вовлечённость родителей (законных представителей) воспитанников; - финансовые ограничения.

3. Обоснование разработки проекта.

Основанием для разработки проекта является специально организованная развивающая среда, позволяющая овладевать детям практическими навыками в условиях приближенным к реальным. Трудовое воспитание несет в себе важную воспитательную и педагогические ценности для порастающего поколения, такие как уважение к труду, социальная активность, в процессе трудовой деятельности развивается познавательная активность и практические умения. Дети становятся ответственными, самостоятельными, инициативными, учатся работать в команде и уважать мнение сверстников.

Реализация проекта происходит в соответствии с рабочей программой «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в специально организованных пространствах (центрах) макросреды дошкольной организации». https://ds111-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/111/Programma_Rannyaya_proforientatsiya_MADOU_111_1_1.pdf