

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.КРАСНОЯРСКА
660077, Г. КРАСНОЯРСК, УЛ. 78 ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ БРИГАДЫ, 27, Т.200-35-79/200-35-
89,
660135, Г. КРАСНОЯРСК, УЛ, ВЗЛЁТНАЯ 36 А, Т. 254-00-43/ 254-00-67
ИНН 2465335363 ОГРН 1202400025640

Краткосрочный детско-родительский проект

«Эко-мешочки в каждый дом!»

Номинация проектной работы: «Актуализация образовательного потенциала в системе дошкольного образования»

Руководители проекта: воспитатель первой квалификационной категории Павлова Дарья Александровна; воспитатель (молодой специалист) Басенцян Анна Аршалуйсовна

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), родители воспитанников

Сроки реализации проекта: 02.09.2024 – 17.10.2024 (краткосрочный)

Методический паспорт проекта «Эко-мешочки в каждый дом!»

1.	Тема	«Эко-мешочки в каждый дом!»
2.	Тип проекта	Познавательный-практический, исследовательский
3.	Руководители проекта	Павлова Дарья Александровна, Басенцян Анна Аршалуйсовна
4.	Сроки реализации проекта	Краткосрочный (02.09.24 – 17.10.24)
5.	Участники проекта	дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и родители (законные представители).

Пояснительная записка.

В настоящее время загрязнение окружающей среды продуктами жизнедеятельности человека является актуальной проблемой.

Целлофановые пакеты, являющиеся дешёвой и доступной упаковкой для хранения продуктов, разлагаются десятилетиями, нанося непоправимый вред природе и людям. Каждый день мы используем миллионы пакетов, которые затем оказываются на свалках и загрязняют почву, воду и воздух. Это приводит к ухудшению здоровья людей и животных, а также к нарушению экологического баланса.

Ребёнок начинает изучать основы экологической культуры в семье, а затем продолжает формировать представления об экологии в детском саду. Совместная экологическая проектная деятельность между семьями и дошкольными учреждениями помогает детям и взрослым лучше понять важность заботы об окружающей среде и научиться применять полученные знания на практике.

Такая двусторонняя направленность способствует воспитанию экологически грамотных людей, которые будут заботиться о природе, экологии родного города и края, передавать свои знания следующим поколениям.

Таким образом, **проблемой проекта** является бытовое загрязнение окружающей среды родного города одноразовыми целлофановыми пакетами.

Цель проекта: формирование у дошкольников экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде родного города посредством проектной (практико-ориентированной) деятельности в детском саду и дома.

Итог проекта: изготовление многоразовых эко-мешочков для хранения продуктов питания, как альтернатива применения целлофана в быту.

Задачи:

1. Формировать у детей основы экологической культуры, экологической сознательности и соответствующих ценностных ориентаций;
2. Продолжить формирование представлений детей о зависимости чистоты окружающей среды от жизнедеятельности человека;
3. Привлечь родителей, как участников образовательных отношений, к решению вопроса поддержания чистоты родного города;
4. Сформировать начальные экологические ценности внутри семей по рациональному и сознательному природопользованию.

Ожидаемый результат реализации проекта:

1. У детей сформируются основы экологической сознательности, а также представления о зависимости чистоты окружающей среды от жизнедеятельности человека.
2. Родители, как участники образовательных отношений, способствуют формированию внутри семьи экологических ценностей посредством использования в быту экологической альтернативы пластику и целлофану.

Достигнутые результаты проекта:

1. Дети получили основы экологической культуры, осознали зависимость чистоты окружающей среды от своей жизнедеятельности.
2. У детей сформировались представления о вреде одноразового целлофана для окружающей среды.

3. Родители стали активнее поддерживать экологическое просвещение детей.
4. В семьях повысилось внимание к вопросам рационального природопользования и использованию альтернативных материалов вместо пластика и целлофана.

План реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки реализации	Участники мероприятия
Подготовительно-информационный этап	Анкетирование родителей об осведомленности вредным воздействием одноразовой упаковки на окружающую среду	2-6 сентября	Педагоги, родители
	Просветительская работа с родителями об имеющихся способах экологического хранения продуктов питания (презентация, консультация, брошюры)	9-10 сентября	Педагоги, родители
Основной (практический) этап	Чтение экологических сказок с детьми. Беседы по содержанию сказок с иллюстративным сопровождением.	11-12 сентября	Педагоги, воспитанники
	Просмотр с детьми мультфильма «Смешарики. Мусор». Обсуждение мультфильма и проблем, проиллюстрированных в серии.	13 сентября	Педагоги, воспитанники
	Экологическая игра с детьми «Сортировка отходов»	15 сентября	Педагоги, воспитанники
	Составление интеллект-карты с детьми «Экология в быту»	16 сентября	Педагоги, воспитанники
	Создание творческой инициативной группы по изготовлению эко-мешочков	17 сентября	Педагоги, родители
	Разработка фирменного эко-мешочка, закупка необходимых материалов для изготовления	18-20 сентября	Педагоги, родители
	Создание эко-мешочков для домашнего использования (хранения продуктов) в семьях, изготовление эмблем мешочков	23 сентября – 9 октября	Педагоги, родители, воспитанники
	Семейная экологическая акция «Эко-мешочек в каждый дом»	10 октября	Педагоги, родители, воспитанники

Оценочный (заключительный) этап	Итоговое анкетирование родителей воспитанников об эффективности использования эко-мешочков в быту	14-16 октября	
	Анализ результатов проектной работы	17 октября	

Используемые ресурсы проекта:

- Материально-технические ресурсы: оборудование: телевизор, музыкальный центр, швейная машина, утюг; расходные материалы: нейлоновая и полиэстровая сетка, жгут, нитки, скобы, бумага для ламинирования.
- Финансовые ресурсы: бюджет на реализацию основной части проекта: 600 рублей, полученный из родительского фонда группы.
- Информационные ресурсы: эко-сказки: «Сказка про Хламище-Окаянице» Т. Яковлева, «Кто землю украшает» А. Лопатина. Мультфильм: «Смешарики. Сборник об экологии». Федеральный портал «Российское образование» (<https://edu.ru>), Педагогический интернет-портал «О детстве» (<https://o-detstve.ru>), «Экомешочки – альтернатива пластику» (<https://np-mag.ru>).

Оценка эффективности реализации проекта:

Критерии для оценки эффективности проекта:	Полученный результат в рамках проекта:
Формирование основ экологической культуры у детей: проведение бесед, чтение экологических сказок, просмотр мультфильмов и проведение игр помогут детям узнать о важности заботы об окружающей среде.	Дети рассуждают о важности бережного отношения к природе; Дети правильно отвечают на вопросы педагога по содержанию сказок, различают «плохо» и «хорошо» по тому, как человек взаимодействует с окружающей природой.
Развитие представлений о зависимости чистоты окружающей среды от жизнедеятельности человека: через беседы, игры и чтение дети смогут понять, что их действия влияют на состояние природы.	Дети могут оценить, какая деятельность человека способствует загрязнению природы. Дети различают «перерабатываемый» и «неперерабатываемый» мусор, могут разделить его по характеристикам.
Привлечение родителей к решению вопроса поддержания чистоты родного	Родители активно взаимодействуют с педагогами в рамках проекта: отзываются

города: проведение просветительской работы с родителями поможет им осознать важность участия в экологической деятельности и научит применять экологические альтернативы пластику и целлофану.	на участие в консультировании, предлагают варианты решения бытовых ошибок по экологичному природопользованию. Родители вступают в творческую группу и участвуют в изготовлении эко-мешочков.
Формирование начальных экологических ценностей внутри семей: через создание семейных мероприятий родители смогут передать своим детям понимание важности рационального и сознательного природопользования.	Родители предоставляют фото и видео о использовании эко-мешочков внутри семьи (вместе с детьми ходят за покупками и заменяют целлофан на предложенный экологичный вариант дома). Дома рассуждают о важности экологичного быта.

В результате проведённых мероприятий 12 семей начали использовать эко-мешочки, созданные в рамках проекта, для хранения и покупки продуктов. Ещё три семьи заинтересовались заменой полиэтиленовых пакетов на эко-мешочки после ознакомления с фото и видео отзывами о использовании мешочков.

Учитывая, что на начальном этапе в результате анкетирования только 0 из 17 опрошенных указали на использование экологичных методов хранения и покупки продуктов, отличные результаты на завершающем этапе демонстрируют успешную реализацию проекта.

Перспективы развития проекта могут быть следующими:

1. Расширение экологической тропы: добавление новых объектов и маршрутов для изучения бережного отношения к природе.
2. Организация и проведение экологических акций и мероприятий с участием детей, родителей и педагогов.
3. Обогащение методической базы ДООУ дидактическими материалами экологической направленности по теме проекта.
4. Дальнейшее привлечение родителей к экологическому просвещению и воспитанию детей.

5. Размещение информации о проекте в социальных сетях учреждения для обмена опытом и привлечения новых участников.
6. Разработка новых экологических проектов на основе полученного опыта и результатов.

Также следует учитывать возможные негативные последствия дальнейшего развития проекта. Например:

1. Участники проекта могут использовать неэкологичные материалы для хранения продуктов питания (эко-мешочки изготовлены из опасных и токсичных материалов).
2. Эко-мешочки используются только в рамках проекта или не по назначению (не для замены целлофановых пакетов в повседневной жизни).

Для предотвращения и устранения этих проблем необходимо:

1. Разработать чёткую технологию производства эко-мешочков.
2. Создать инструкцию по использованию эко-мешочков в быту для распространения в организации.

Приложение 1. Фотоотчет.





Приложение 2. Список используемой литературы и методических пособий.

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1.
2. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
3. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
4. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии / Зебзеева В. А.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6.
5. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заве-дений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
6. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. - 560 с.
7. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. - 103 с.
8. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
9. Шорыгина Т. А.Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г
10. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К.// Современный детский сад . - 2008. - № 8.

Приложение 3. Оригинальность проектной работы



ТАРИФЫ
Demo ⚠
ИЗМЕНИТЬ

ПРОВЕРКИ
1 в 6 минут ⌚
ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
darianaburksh@gmail.com
ВОЙТИ В КАБИНЕТ



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / КРАТКИЙ ОТЧЕТ

Краткий отчет

получить полный отчет

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ ЭКСПОРТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ ВЫЙТИ В КАБИНЕТ ЕЩЕ...

Павлова Д.А. Проект Эко-мешочки в каж...

ПРОВЕРЕНО: 20.10.2024 13:11:08

СОВПАДАНИЯ

0%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

100%