

*РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.КРАСНОЯРСКА
660077, Г. КРАСНОЯРСК, УЛ. 78 ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ БРИГАДЫ, 27, Т.200 35 69,
660135, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ВЗЛЁТНАЯ 36А, Т.2540067, 2540043,
ИНН 2465335363 ОГРН 1202400025640*

**Педагогическая диагностика развития ребенка
(на основе Журнала педагогической диагностики
развития ребенка (авт.-сост. В.Ю. Белькович, ПМК
«Мозаичный ПАРК»))**

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент педагога, позволяющий:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Особенностью педагогической диагностики является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия педагогов с детьми, детей друг с другом. При этом, любая ситуация взаимодействия (игра, общение) может стать диагностической.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребенка;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей.

Ведущим способом получения информации о развитии ребенка является наблюдение. Непрерывный процесс педагогической диагностики осуществляется за счет систематического наблюдения за каждым ребенком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимных моментах.

В процессе наблюдений воспитатель выявляет:

- особенности поведения, указывающие на нарушение гармоничного развития, на снижение темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками;
- индивидуальные предпочтения в выборе видов деятельности, партнеров по общению;
- проявления инициативы и характер включения в ту или иную деятельность;
- устойчивость интереса к той или иной деятельности;
- устойчивость внимания, характер переключений, отвлечений ;
- осознанность при постановке цели собственной деятельности;
- наличие у ребенка видеть результат собственной деятельности;
- назревание аффективных реакций, возникновения асоциальных форм взаимоотношения со сверстниками.

На основе результатов педагогической диагностики воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми программы дошкольного образования;
- сопоставляет достижения конкретного ребенка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей);
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями развития и достижениями детей.

Средством фиксации результатов педагогической диагностики ребенка, динамики его развития, оптимизации действий со всей группой являются

индивидуальные диагностические листы и карта динами развития ребенка. Заполнение таблиц, фиксирование показателей не является самоцелью. Диагностические листы, карты развития и наблюдения – это «записная книжка», которую заполняет педагог для себя, для того, чтобы эффективно действовать в образовательном процессе.

Последовательность действий педагога в процессе педагогической диагностики

Показатели в диагностических листах представляют собой планируемые результаты ОП ДОО по тем образовательным областям, которые находят свое отражение непосредственно в процессе прогулки при взаимодействии с ростовым конструктором «Соты».

В диагностических листах сформированность показателя характеризуется в словестной (опосредованной) форме:

«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

«Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с задачей с помощью наводящих вопросов взрослого.

«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Работа с индивидуальным диагностическим листом ведется в течение всего года. Неоднократно обращаясь к диагностическому листу, воспитатель фиксирует, как идет процесс формирования у ребенка того или иного показателя, помечает при этом период наблюдений. При заполнении педагог может пользоваться любыми условными обозначениями.

Анализ информации в индивидуальных диагностических листах позволяет воспитателю сделать заключение о сформированных умениях ребенка, определить необходимые педагогические действия для оптимизации работы с ним.

Пример заполнения Индивидуального диагностического листа (фрагмент)

Имя, фамилия ребенка _____

Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя.		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию, встает на защиту обиженного	V сентябрь	V январь	V февраль
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Бережет результаты труда, поддерживает порядок на участке детского сада	V октябрь	V январь V март	V май

Карта динамики развития детей представляет в структурированном виде трудности, выявленные в группе детей. Карта заполняется в течение всего года. При ее заполнении воспитатель может использовать формулировки из индивидуальных диагностических листов или давать собственные. Наличие у ребенка трудностей воспитатель отмечает знаком «-», динамику в их преодолении – знаками «+-», «+». Карта позволяет сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Пример заполнения карты динамики развития / Социально-коммуникативное развитие (фрагмент)

Трудности в развитии Имя, фамилия ребенка	Ведет себя невежливо по отношению к сверстникам	Не умеет дружить со сверстниками	Не участвует в уборе конструктора	Ломает постройки	Педагогические условия (решения) для ребенка	Педагогические условия (решения) для группы детей
Дима В.	-, + -,+	-, + -, +	-, -, -, + -, +	-, + -, + -, +	Дима В. Хвалить за успехи, обращать внимание на успехи других детей. Предлагать ситуации, требующие у меня договариваться, действовать по определенным правилам. Приглашать в игру. Матвей П. Хвалить за успехи, обращать внимание на успехи других детей. Предложить игру со сверстниками. Поощрять желание убирать предметы на место.	Предложить детям придумать новые правила приветствия друг с другом.
Катя И.	-, +					Включить в образовательную деятельность коммуникативные игры «...», игры с правилами «...»
Матвей П.	-, + -, -, +	-, -, -, + -	-, +			Организовать детско-родительскую встречу... Изменить в предметно-пространственной среде...

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребенка _____

Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя.		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила поведения (вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения)			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, встает на защиту обиженного			
Улаживает конфликтную ситуацию, делает шаги к примирению в конфликтной ситуации			
Радуется успехам и сочувствует неудачам товарищей			
Конструктивно решает вопрос о распределении элементов конструктора, игрушек, ролей в игре между сверстниками			
Управляет своими чувствами (сдерживает слезы, огорчение, гнев)			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия стоящие на пути достижения цели, соблюдает очередность в ситуации выбора, при распределении игрушек			
Легко устанавливает новые контакты			
Самостоятельно предлагает сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире			
Соблюдает игровое правило, принимает разные игровые роли			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			

Бережет результаты игровой деятельности (постройки, сооружения)			
Поддерживает порядок на участке детского сада			
Организует место для игры, приводит его в порядок по окончании			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Группирует предметы по форме, величине или сразу по нескольким признакам			
Самостоятельно изменяет конструкцию по высоте, ширине, длине, сочетает в постройках плоскостной материал и объемные фигуры			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Классифицирует предметы по одному или нескольким признакам: владеет способами познания (анализ, синтез, классификация, обобщения, выводы)			
Участвует в экспериментировании, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, обсуждает результаты			
<i>Конструирование</i>			
Создает постройки по рисунку, схеме			
Создает постройки помещений, транспорта и т.п, используя ротовой конструктор, различный подручный материал с прогулочного участка			
Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения			
Вступает в общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности, действию			
Составляет описательный рассказ по прошедшей			

прогулке опираясь на фотографии с последовательностью действий			
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной активностью</i>			
Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см), мягко приземляется			
Выполняет правильно виды движений: прыжки, лазание			
Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры			
Координирует движение рук и ног			

Карта динами развития детей/ Социально-коммуникативное развитие

[illegible]

Карта динами развития детей/ Познавательное развитие

[illegible]

Карта динами развития детей/ Речевое развитие

[illegible]

Карта динами развития детей/ Физическое развитие

[illegible]