

Реализация парциальной программы рекреационного туризма «Веселый Рюкзачок».

Павлова Ксения Сергеевна, старший воспитатель
МАДОУ № 111
г. Красноярск

Актуальность. Период дошкольного детства является начальным этапом формирования личности человека, воспитание у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребенка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растет необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребенка, но и формирует его личностные качества, создает социальные ситуации развития дошкольника.

Туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Выделяются следующие виды туризма: спортивный, рекреационный, краеведческий, историко-культурный, эколого-оздоровительный.

В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребенок узнает свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстает ребенку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребенка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Основываясь на положительном педагогическом опыте в части проведения прогулок-походов, которые являются более разнообразными, интересными, познавательными для детей и родителей, так же имея успешный опыт в выездах за пределы детского сада: экскурсии к различным достопримечательностям города, в культурные учреждения (музеи, театры), тематические праздники на различных локациях города, которые стали для

детей не только развлечением, но и образовательной деятельностью. Исходя из данного положительного опыта, а также опираясь на главную методическую тему года - развитие индивидуальности ребенка и формирование личности юного горожанина, в новом 2022-23 учебном году было решено взять в работу туристическое направление, которое представлено в ПМК «Мозаичный ПАРК» Парциальной Программой рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»,

Цель – формирование личности юного горожанина через освоение детьми представлений о малой родине, ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, закаливание организма, активного отдыха.
2. Формировать первичные представления о малой родине, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
3. Содействовать освоению знаний в области туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.

Содержание деятельности. Реализуя данную программу мы ориентируемся на следующие подходы:

- краеведческий – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, экологией, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, окружающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

- личностно-деятельностный – благодаря познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух, вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- культурологический – средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Работая в данном направлении, помимо парциальной программы, мы используем: «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму», «Конспекты различных форм работы. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет, 6-7 лет», «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками», «Исследования природы в детском саду в двух частях», «Тематические прогулки с дошкольниками», «Развивающая тетрадь Первые открытия». Сценарии образовательной деятельности представлены в порядке, соответствующем разделам тематического плана программы. Сценарии не

предполагают жесткой регламентации педагогической деятельности носят рамочный характер. Они выстраиваются в соответствии с запросами детей, предпочтениями самого педагога. В деятельности педагоги ДОО дополняют сценарии материалами, которые отражают культурно-исторические, географические особенности нашего края. Педагоги совместно с родителями включают в них разнообразные маршруты по родному городу. С помощью методического пособия «Конспекты различных форм работы. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет, 6-7 лет» были организованы целевые прогулки, игры-путешествия, творческие мастерские, квесты. В рамках пособия «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками» у педагогов происходит формирование знаний и умений проектной деятельности на экологическом и краеведческом материале. Проектирование способствовало не только развитию детей дошкольного возраста, но и создало условия для единого образовательного пространства за счет взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Картотека прогулок содержит в себе основную форму организации рекреационного туризма – прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. Структура прогулки состоит из задач, предварительной работы, оборудования, содержания прогулки, методических рекомендаций - все самое необходимое для организации этой деятельности. Развивающая тетрадь «Первые открытия» предназначена для закрепления материала, изложенного в сценариях образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. На страницах развивающей тетради размещены красочные иллюстрации, раскраски, разнообразные задания по туристской и природоведческой тематике, в том числе с использованием наклеек.

При составлении годового плана мы руководствовались: первое, собственным опытом и видением данного направления, а второе - мнением родителей воспитанников.

Таблица 1 – Годовой план

Сроки	Направления деятельности	Форма реализации
Сентябрь	Тематическое планирование образовательной деятельности	Круглый стол для педагогов ДОО по составлению тематического плана на год в рамках реализации парциальной программы.
Октябрь	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.	Выставки, мастер-классы, семинары для педагогов ДОО.
Ноябрь	Краеведческий туризм	Квест «Россия – Родина моя» Экскурсии в течении года
Ноябрь	Формы и методы организации образовательной деятельности в рамках реализации Парциальной программы рекреационного туризма «Веселый Рюкзачок»	Семинар для педагогов города.

Январь	Групповое (фронтальное и дифференцированное) общение родителей с детьми.	Беседы, занятия.
февраль	Игровые наглядно-практические методы	Фестиваль туристической активности «С Рюкзачком готовимся в поход».
Март	Игровые и наглядно-практические методы организации туристской деятельности в рамках реализации Парциальной программы рекреационного туризма «Веселый Рюкзачок»	Семинар для педагогов города
Апрель	Игровые наглядно-практические методы	Квест «Здоровье в рюкзаке»
Май	«Пора в путь-дорогу!»	Прогулка-поход
Май	Эколого-оздоровительный туризм (игровые формы и методы нацеленные на экологическое образование и просвещение, использование здоровьесформирующих ресурсов)	Семинар для педагогов города

При организации развивающей предметно-пространственной среды образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность экспериментирования с материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения. Это может быть отдельный центр по туризму или небольшая часть патриотического центра, занимать часть приемной раздевальной комнаты или холла. (Рисунок 1, рисунок 2)



Рисунок 1 – Уголок Веселого Рюкзачка



Рисунок 2 – Прогулка-поход на территории ДОУ

На основе «Сценариев образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» созданы игры-бродилки: Путешествие по Красноярску, Родные закоулки, которые позволяют формировать у детей представления о зоне ближайшего развития. На занятиях по познавательному развитию мы используем специальные дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице. И такие дидактические игры мы создаем своими руками, взяв за основу различные методические рекомендации ПМК «Мозаичный ПАРК»: интерактивная игра «Знатоки туризма»; настольные игры «Туристы на привале», «Собери рюкзак в поход», «Что берем с тобой в поход?»;

напольная игра «Разложи костер»; игровой макет «Мы идем в поход» (Рисунок 3, рисунок 4, рисунок 5).



Рисунок 3 – Игра «Туристы на привале»



Рисунок 4 - Игра «Разложи костер»



Рисунок 5 – - Напольная игра «Разложи костер»

Основные формы по организации рекреационного туризма ничем не отличаются от обычных форм образовательной деятельности, только в них более насыщенная тематика. В течение учебного года дети и их родители приняли участие в прогулках-походах, интегрированных занятиях, играх, квестах, фестивалях, экскурсиях по городу. (Рисунок 6, рисунок 7, рисунок 8)



Рисунок 6 – Фестиваль «С Рюкзачком готовимся в поход»



Рисунок 7 – Квест «Здоровье в Рюкзачке»



Рисунок 8 – свободная игра «Идем в поход»

Результаты. Реализуя парциальную программу рекреационного туризма «Веселый Рюкзачок» педагогам удалось организовать знакомство детей с видами туризма, пробудить интерес к природе родного края, привить любовь к здоровому образу жизни. В ходе познавательной и двигательной деятельности дети расширяют свои экологические знания, осваивают правила поведения в общественных местах и в природе, совершенствуют двигательные навыки. Участие в прогулках-походах помогло юным туристам освоить азы туристской техники, научиться ориентироваться на местности, пользоваться планом-схемой.

В рамках реализации программы у родителей появилась возможность участия в мероприятиях детского сада, привлекая партнеров, в создании развивающей предметно-пространственной среды, в организации совместных поездок в музеи, экскурсий. Родители включались в проведение прогулок-походов, занятий по программе

Для педагогов реализация программы стала возможностью расширить свои знания, приобрести новые компетенции. Обмен опытом на уровне района и города удалось осуществить на семинарах городской базовой площадки по апробации и внедрению ПМК «Мозаичный ПАРК», организованных на базе МАДОУ №333. А так же педагоги ДОУ ежегодно представляют свои практики на Фестивале успешных образовательных практик.