

«Журнал взаимодействия с родителями как средство психолого-педагогического сопровождения семей»

Колчанова Анастасия Андреевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №333 комбинированного вида

Воспитатель МАДОУ №333

г. Красноярск

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо их вовлекать в жизнь детского сада. Работа с семьями является сложной задачей, как в организационном, так и в психологическом плане.

Взаимодействуя с семьей, я понимаю, что семья является институтом эмоциональных отношений и считаю, что ключевым аспектом сотрудничества сегодня становится пропаганда ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, ведь они обеспечивают надежный воспитательный стержень семьи.

Позитивную атмосферу сотрудничества с семьей сопровождает мое умение строить диалог с родителями, уважать их систему ценностей и взглядов, признавать их огромное значение в жизни воспитанников.

И для эффективного психолого-педагогического сопровождения семей я в своей работе использую журнал взаимодействия с родителями из программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Целью его ведения является обогащение психолого-педагогического сопровождения разных категорий семей с детьми старшего дошкольного возраста на основе реализации положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО) в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников. Данный журнал является профессиональной поддержкой для меня, как специалиста дошкольного образования в успешной реализации требований ФГОС ДОУ и способствует распространению разнообразных технологий психолого – педагогического сопровождения с семьей.

В соответствии с ФГОС ДО важным ориентиром психолого-педагогического сопровождения родителей является обозначенные в стандарте образовательные области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Построить работу с родителями по образовательным областям помогают унифицированные формы журнала. Благодаря им я изучаю семьи и их потребности, и в зависимости от этих потребностей определяю формы и методы индивидуального и группового общения с родителями, вовлекая семьи воспитанников в образовательную деятельность, а так же обеспечиваю информационную открытость образовательной деятельности в группе (фото 1).

Важно отметить, что журнал помогает мне реализовать принцип индивидуализации. Приложение журнала дает возможность внести сведения о социокультурных и этнокультурных особенностях семей воспитанников, в которых я указываю: состав и тип семьи; очередность рождения ребенка в семье; семьи с особыми нуждами; экономический статус семьи; особенности родительской позиции матери, отца; языки общения в семье. Индивидуальное общение с родителями включает в себя как запланированное общение с семьями, так и спонтанно возникающее (по моей инициативе, либо инициативе членов семей). При заполнении формы по взаимодействию с семьями я указываю ФИО семьи, тему и форму общения.

Групповое общение с родителями я осуществляю через групповые дискуссии по пяти образовательным областям в соответствии с годовым планом ДОО. Так же в групповой работе использую и интерактивные формы общения с родителями: практикумы, досуговые формы, общение в режиме онлайн, визуально-текстовые средства информационной поддержки семей. Большим плюсом в работе по данному журналу отмечаю вовлечение родителей в образовательную деятельность. Мною были подобраны такие формы работы с родителями из ПМК «Мозаичный ПАРК», которые повысили интерес родителей к образовательной деятельности детей в саду, и они с удовольствием включаются в нее. Родители являются участниками проектов, занятий, праздников, акций, а в дальнейшем и инициаторами такой деятельности. Особую помощь в организации образовательной деятельности родителями помогают картотеки воспитателей. Благодаря им родители проводят прогулки, занимаются с детьми экспериментальной деятельностью, реализуют проектную деятельность, участвуют в тематических днях и неделях группы (фото 2, 3). Так же я приглашаю родителей для наблюдения за детьми в процессе разных видах детской деятельности, с целью

размышлений над проявлением индивидуализации ребенка в детском саду и семье.

Важным моментом при взаимодействии с родителями считаю информационную открытость. Журнал предлагает темы для памяток для родителей, буклетов, флаеров с учетом интересов и потребностей разных категорий родителей. В течении года я информирую родителей о различной литературе по вопросам семейного воспитания, о содержании прогулочных маршрутов в выходные дни, в том числе связанных с праздниками.

Таким образом, работая с журналом взаимодействия с родителями я имею замечательный инструмент, который помогает мне, во-первых, выявить потребности семей для психолого-педагогической поддержки, и во-вторых, определить ресурсы родителей для включения их в образовательную деятельность.