

Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО как средство организации процесса обучения и воспитания.

Павлова Ксения Сергеевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №333 комбинированного вида

Воспитатель МАДОУ №333

г. Красноярск

Работая педагогом детского сада, моя деятельность связана как с общением с детьми, так и с систематической реализацией и организацией процесса обучения и воспитания. Прежде всего, речь идет о планировании образовательной деятельности. Я придерживаюсь мнения, что для успешной и эффективной работы воспитателя особо важным является правильно организованное планирование образовательной деятельности и удобное ведение документации.

«Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО» разработан для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и является хорошим подспорьем при составлении, как недельного плана, так и годового.

Данный журнал удобен тем, что вся информация собрана в одном месте и дает возможность систематизировать информацию о детях, которую я вношу в унифицированные формы. И поэтому, единожды заполнив журнал, я имею упорядоченную информацию в одном месте, что является удобным в работе, проще говоря, все находится «под рукой». Хочется отметить, что качественно заполненный журнал также освобождает меня от ведения лишней документации, и дает больше времени для непосредственного общения с детьми.

Программа «Мозаика» предоставляет удобную трансформацию предлагаемого содержания и методики образовательной деятельности через подробно разработанное комплексно-тематическое планирование, которое представлено в форме таблицы. Структура комплексно-тематического планирования позволяет мне отразить сквозную тему каждого месяца; недельные темы, которые я могу изменять с учётом образовательных ситуаций, различных событий и инициативы детей; формы работы (фото 1).

Комплексно-тематическое планирование в основном отвечает тем особенностям региона, в котором мы живем, но, все же, я могу легко его скорректировать, внести актуальные для нас темы. Особо интересным и полезным оказалось для меня приложение журнала «Календарь праздников», который дает мне возможность найти новые события для интересной и насыщенной жизни детей, а так же помогает составить в этом же журнале перспективный план мероприятий группы.

При недельном планировании образовательной деятельности по данному журналу я заметила, что ведение унифицированных форм сокращает время на планирование деятельности и упрощает его. Здесь я руководствуюсь одним из важнейших принципов Образовательной Программы «Мозаика» - принципом интеграции, который в планировании реализуется через установление системных связей между различными образовательными областями, их дополнение и взаимное обогащение, что способствует всестороннему гармоничному развитию ребенка. Я имею возможность наполнить данную форму таким содержанием, которое обеспечивает баланс разных видов активности детей, что позволяет мне самостоятельно определить последовательность организованной деятельности. Для решения тех или иных задач я с легкостью заменяю один вид деятельности другим в рамках отведенного для них времени в режиме дня.

Методическое сопровождение процесса планирования образовательной деятельности представлено в виде методических рекомендаций, картотек, книг, пособий, игрового оборудования. Считаю важным и то, что в предлагаемом недельном планировании есть и целевые ориентиры. Журнал предлагает примерные образовательные задачи по направлениям развития детей. При планировании я пользуюсь ими, но намечаю и другие, в рамках Программы «Мозаика». Перечень образовательных задач отбираю и формулирую самостоятельно, их количество может быть разным. В соответствии с поставленными задачами я нахожу способы их решения и подбираю оптимальные формы взаимодействия с детьми. А это как раз мой самостоятельный творческий поиск. Хорошей подсказкой для меня, как педагога, при планировании образовательного процесса стали примерные формы работы с детьми и виды детской деятельности, описанные в журнале (фото 2, 3). Все виды детской деятельности объединяются в кульминационное событие группы: выставки, коллективные творческие работы, музыкальные развлечения, проекты, эксперименты и т.п.

В планировании образовательной деятельности большим преимуществом для меня, как воспитателя, стало использование картотек, в которых с различными формами, методами и средствами образовательной деятельности, помогающие оптимизировать процесс планирования и более эффективно подойти к решению поставленных образовательных задач. В ПМК «Мозаичный ПАРК» представлена серия «Картотека воспитателя» активно применяемая в практике. Я использую картотеки «Тематические прогулки в детском саду», «Исследования природы в детском саду», «Тематические дни в детском саду», «Тематические недели в детском саду», «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста», «Образовательные проекты в детском саду». При планировании их применение особо удобно, так как в каждой каточке разработчики картотек дают цели и задачи, примерный сценарий образовательной деятельности, необходимое оборудование и методические рекомендации. дают готовые сценарии различных видов деятельности. Но я, как практик, использую

карточки, вношу, по необходимости, в них коррективы и тем самым адаптирую под себя. Так же я динамично реагирую на изменяющуюся обстановку в группе и с легкостью меняю ход образовательного процесса. Ведь в плане достаточно указать номер карточки из нужной картотеки. Это дает мне возможность увеличить время общения с детьми и уменьшить время на планирование.

В процессе планирования работы одной из самых оптимальных форм организации образовательной деятельности является проектная, так как это самый эффективный способ развития творческого мышления, формирования у детей самостоятельности, умения разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. И помощником к планированию и организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста стала картотека воспитателей «Образовательные проекты в детском саду». Проекты в картотеке разделены по видам: исследовательские, нормативные, творческие. В методических рекомендациях к картотеке описана подробная работа по карточкам. В своей работе я использую рекомендованный материал как полностью, так и частично. Картотека выступает как ориентир, по которому я совместно с детьми и родителями создаем свой проект с дополнениями, изменениями и индивидуальными особенностями. При организации проекта моя педагогическая работа, формы организации, в которых она протекает, подчиняются одной теме и ее «проживанию» в различных видах совместной деятельности взрослых и детей (фото 4-5). При реализации проектов я не предлагаю детям свои варианты решения задач, а создаю условия для проявления детской инициативы, самостоятельной активности. Мне чаще приходится импровизировать в такой деятельности.

Так же эффективные формы работы находят свою реализацию в таком режимном моменте, как прогулка. И ежедневно планирую ее содержание, включаю прогулку, как образовательную составляющую, так и самостоятельную деятельность воспитанников. И это не просто место пребывания детей на улице. Ведь идя на прогулку, дети продолжают деятельность, начатую в группе. И удобным средством проведения прогулки стала картотека прогулок, карточку которой я подбираю в соответствии с образовательной ситуацией и интересами детей, и фиксирую в недельном планировании журнала.

Каждая карточка данных картотек содержит подробное описание всех средств, форм и методов работы с детьми. Работу по данным картотекам легко организуют студенты последних курсов педагогических колледжей, проходившие практику в нашем детском саду, молодые воспитатели, а также родители воспитанников. Последние активно участвуют в образовательной деятельности детского сада. Проведение прогулок родителями воспитанников по данной картотеке не составляет труда, при предварительном консультировании воспитателем.

Таким образом, журнал планирования образовательной деятельности в ДОО помогает мне систематизировать информацию о детях, сделать гибким образовательный процесс, эффективно решать образовательные задачи различными методами, средствами и формами. И главное, журнал оптимизировал работу таким образом, что сейчас я уделяю больше времени на общение с детьми и их интересы.