РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.КРАСНОЯРСКА
660077, Г. КРАСНОЯРСК, УЛ. 78 ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ БРИГАДЫ, 27, Т.200-35-79/200-35-89,
660135, Г. КРАСНОЯРСК, УЛ, ВЗЛЁТНАЯ 36 А, Т. 254-00-43/ 254-00-67
ИНН 2465335363 ОГРН 1202400025640

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ № 111
приказ № 210 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 111
_____ Т.М. Пидимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

Срок реализации: 1 год

г. Красноярск - 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи Программы 4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы 5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 5
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы 6
II.Содержательный раздел 7
2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников 7
2.2. Средства реализации программы по ранней профориентации дошкольников 8
2.3. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе 8
2.4 Организация образовательного процесса в центрах активности ДО 9
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 13
III.Организационный раздел 13
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 13
3.2.Материально-техническое обеспечение Программы 13
3.3. Библиографический список 14
Приложение №1 15
Приложение №2 16
Приложение №3 18
Приложение №4 26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

–Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;

–Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

–Приказ о принятии на совете педагогов Рабочей программы по ранней профориентации дошкольников от 30.08.2024г. № 210.

Рабочая программа ранней профориентации дошкольников направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Программа обусловлена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС п. 1.4.6.) и должна осуществляться комплексно.

Одна из основных задач дошкольного образования - формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ранняя профессиональная ориентация - система мероприятий, направленная на выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов детей старшего дошкольного возраста для оказания помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Деятельностный подход в реализации программы ранней профориентации позволит детям развивать предпрофессиональные навыки в процессе собственной деятельности.

Рабочая программа ранней профориентации дошкольников (далее Программа) знакомит детей дошкольного возраста с такими профессиями как:

1. Кулинар
2. Столяр-плотник
3. Конструктор
4. Дизайнер
5. Программист
6. Строитель

Программа рассчитана на старших дошкольников с 6 до 7 лет.

Программа направлена на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира;
- владение речью как средством общения и культуры;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности;
- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Организация системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование представлений о некоторых профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи программы:

1. Создание условий для ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.
2. Создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации.
3. Построение содержания деятельности по профориентации на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов.
4. Приобщение детей к трудовой деятельности через непосредственное выполнение трудовых действий.
5. Создание условий для формирования ценностного отношения к труду взрослых на основе осмысления значимости его для общества.
6. Обеспечение развития у детей инициативности, самостоятельности и ответственности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения подбираются с учетом возраста детей).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса).
8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
10. Принцип коммуникативного взаимодействия (возможность коммуникации по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
11. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений.

Механизмы реализации Программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- профессиональное развитие педагогов в вопросе ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях посредством таких фор, как, практическое занятие, мастер-класс, деловая игра, круглый стол, анкетирование, конкурсы, выставки;

– активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;

– разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению предпрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика достижения планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) педагогами, осуществляющими образовательную деятельность в центрах ранней профессиональной ориентации, по методике В.П. Кондрашева «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера).

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	–Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. –Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. –Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	–Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. –Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой

	воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	– Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

Реализация программы позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- ребенок способен к принятию собственных решений, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- дети осознанно соблюдают технику безопасности при пользовании инструментами, бытовой техникой;
- пользуются профессиональной терминологией, вступают в речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «детский сад № 111», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с обязательным включением приоритетных направлений, предусмотренных Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2030 года.

Данное направление работы осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, праздников, развлечений.

Программа предполагает теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Образовательная деятельность по профориентации детей дошкольного возраста.

На протяжении старшего дошкольного возраста осуществляется ознакомление детей с некоторыми видами профессиональной деятельности взрослых посредством технологии организации деятельности по профориентации.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников происходит в три этапа:

1. этап: «Теоритический». Теоретическое ознакомление детей с миром профессий происходит по средствам методов:

- наглядные (экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, просмотр видеозаписей);
- словесные**:** чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, беседы, проблемные ситуации;
- игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-шутки, сюрпризные моменты.

2. этап: «Практический», осуществляется в два уровня

1) Подготовка к игре. Ознакомление с миром профессий осуществляются посредством сюжетно-ролевой игры в групповых центрах активности.

- Педагог вместе с детьми определяет профессию для обыгрывания, обсуждает и выбирает схему/технологическую карту изготовления изделия/объекта, какие инструменты, предметы и оборудование будут использоваться для конструирования и приготовления блюд, продумывают диалоги и ситуации взаимодействия людей, последовательность процесса производства объекта или изделия;
- Педагог напоминает о соблюдении техники безопасности при использовании инструментов, оборудования, о необходимости использования униформы на рабочем месте.
- Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем;
- Совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

2) Самостоятельная сюжетно-ролевая игра детей. Дети самостоятельно выбирают деятельность по интересам в условиях предметно-развивающей образовательной среды группы, индивидуально или в группах без непосредственного участия педагога осуществляют постановку задачи и выбирают способ реализации задуманного. Особенность самостоятельной игры заключается в том, что дети самостоятельно выбирают тему, развивают сюжет и распределяют роли. Они также подбирают необходимые инструменты, оборудование, схемы и технологические карты. В этом случае педагог занимает роль стороннего наблюдателя и координирует деятельность в случае возникновения противоречий и затруднений.

Длительность второго этапов происходит в течение 2-х месяцев, после чего педагог проводит предварительную беседу детьми с целью выявления предпочтений профессиональной деятельности взрослых и формирует группы для реализации третьего этапа ранней профориентации воспитанников.

3 этап: Практико-ориентированный. Педагог организует совместную деятельность с детьми в специально-организованных центрах: центр кулинарного дела «Веселые поварята», столярная мастерская «Мастерская Самоделкина», центр финансовой грамотности «Магазин Планетика». В центрах активности проводятся занятия по формированию предпосылок профессиональных компетенций, в процессе изготовления предметов и изделий дети используют инструменты и оборудования, соблюдая технику безопасности под присмотром педагога. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

2.2. Средства реализации программы по ранней профориентации дошкольников

1. Деятельностный подход, так как в ходе организации образовательного процесса воспитанники осваивают новые знания и навыки в процессе собственной деятельности.

2. Технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

2. Методы:

- метод наблюдения (выявление дефицитов при организации сюжетно-ролевой игры);
- аналитический метод (анализ диагностических карт динамики развития сюжетно-ролевой игры);
- метод моделирования (дети создают модели (предметы), в процессе деятельности у них формируются представления о свойствах, структуре материалов).
- метод объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- метод эвристический - (создание творческих моделей и т.д.);
- метод программирования - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- метод репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- метод поисковый - самостоятельное решение вопросов или с помощью педагога;
- метод проблемного изложения — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении;
- метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

2.3. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов

Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.
	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых центрах	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.

2.4. Организация образовательного процесса в центрах активности ДО

2.4.1. Центр кулинарного дела «Веселые поварята»

2.4.1.1. Календарный учебный графикн+

Год обучения	Возраст	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных занятий	Режим занятий
2024-2025	6-7 лет	Октябрь 2024	Май 2025	55	2 раза в неделю (30 минут)

2.4.1.2. Учебно-тематический план

	Название раздела и темы	Количество часов	
		теория	практика
Раздел 1. Введение в мир кулинарного искусства		**5**	
1.	Вводное занятие	1	
2.	Оборудование кухни	2	
3.	Техника безопасности на кухне и гигиенические правила	2	
Раздел 2 . Салаты		**9**	**9**
4.	Салат «Подарок от Зайчика»	1	1
5.	Салат «Картофельный»	1	1
6.	Салат «Яблочко»	1	1
7.	Салат «Дружба»	1	1
8.	Салат «Витаминка»	1	1
9.	Салат «Морковный»	1	1
10.	Салат «Помидорка»	1	1
11.	Салат “Свеколка”	1	1
12.	Салат «Винегрет овощной»	1	1
Раздел 3. Бутерброды		**8**	**8**
13.	Гренки	1	1
14.	Мини-пицца	1	1
15.	Бутерброд «Помидорка»	1	1
16.	Сэндвич с сыром	1	1
17.	Горячий бутерброд	1	1
18.	Бутерброд из лаваша с сыром на сковороде	1	1
19.	Гренки сладкие	1	1
20.	Бутерброд «Божья коровка»	1	1
Раздел 4. Десерты		**8**	**8**
21.	Пирожное «Картошка»	1	1
22.	Творог с бананом	1	1
23.	Бананы в шоколаде	1	1
24.	Оладьи на кефире	1	1
25.	Пирожное из печенья	1	1
26.	Шоколадный кекс в микроволновке	1	1
27.	Пирожное «Муравейник»	1	1
28.	Шоколадная колбаска	1	1

2.4.2. Столярная мастерская «Мастерская Самоделкина»

2.4.2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Возраст	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных занятий	Режим занятий
2024-2025	6-7 лет	Октябрь 2024	Май 2025	49	2 раза в неделю (30 минут)

2.4.2.2. Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов	
		теория	практика
Раздел 1. Введение в мир столярного мастерства		**3**	
1.	Вводное занятие. Инструменты. Техника безопасности.	1	
2.	Замысел и чертеж	1	
3.	Знакомство с молотком, гвоздями, шилом и клещами	1	
Раздел 2 . Осваивание практических умений			**10**
4.	Забивание и выдергивание гвоздей		2
5.	Обработка изделий напильником. Знакомство с тисками		2
6.	Забивание гвоздей в форме геометрической фигуры		2
7.	Забивание гвоздей в виде дорожки		2
8.	Закручивание и выкручивание шурупов		2
Раздел 3. Поделки		**12**	**24**
9.	Кораблик	1	2
10.	Вертолёт	1	2
11.	Самолет	1	2
12.	Легковой автомобиль	1	2
13.	Военный корабль	1	2
14.	Танк	1	2
15.	Молоковоз	1	2
16.	Робот	1	2
17.	Автобус	1	2
18.	Пожарная машина	1	2
19.	Ракета	1	2
20.	Грузовой автомобиль	1	2

2.4.3. Центр конструирования и программирования «Техномир»

2.4.3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Возраст	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных занятий	Режим занятий
2024-2025	6-7 лет	Октябрь 2024	Май 2025	49	2 раза в неделю (30 минут)

2.4.3.2. Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов	
		теория	практика
Раздел 1. «Введение в конструкторскую деятельность»		**1**	**2**
1.	Путешествие по Лего стране.	1	

	Исследователи Кирпичиков, цвета и формы		
2.	Работа со схемой, простые постройки		2
Раздел 2. «Плоскостное конструирование»		**2**	**6**
3.	Лего-симметрия	1	3
4.	Лего-мозаика	1	3
Раздел 3. «Лего-математика»		**7**	**14**
5.	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры мы опять	1	2
6.	Мера длины	1	2
7.	Геометрическое домино	1	2
8.	Счет и десятки	1	2
9.	Чередование и ритм	1	2
10.	Геометрические фигуры	1	2
11.	Лабиринты	1	2
Раздел 6 «Архитектура и мосты»		**5**	**10**
12.	История архитектуры. Историческая часть города. Крепости. Арки. Ворота	1	2
13.	Крыши и навесы. Типы крыш	1	2
14.	Строительство модели загородного дома с приусадебным участком	1	2
15.	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	1	2
16.	Конструирование мостов	1	2
Раздел 7 «Интерьер и мебель»		**1**	**6**
17.	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели	1	6
Раздел 8 «Техника и транспорт»		**4**	**12**
18.	Городской транспорт	1	3
19.	Специальный транспорт и техника	1	3
20.	Воздушный транспорт	1	3
21.	Водный транспорт	1	3
Раздел 9 «Простые механизмы»			**6**
22.	Вращение барабана стиральной машины		1
23.	Ручной кран		1
24.	Ручная ресурсодобывающая машина		1
25.	Запуск волчка		1
26.	Шлагбаум стоянки		1
27.	Ручной вентилятор		1
Раздел 9 «Простые механизмы - 2»			**5**
28.	Электрический барабана стиральной машины		1
29.	Электрический кран		1
30.	Электрическая		1

	ресурсодобывающая машина		
31.	Электрический запуск волчка		1
32.	Электрический шлагбаум стоянки		1

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.

Основная цель взаимодействия с родителями – вовлечение и непосредственное их участие в образовательном процессе.

Формы взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации программы по ранней профориентации воспитанников:

- «День открытых дверей» - у родителей есть возможность включиться в образовательный процесса, организованный педагогом.
- «Мастер-класс» - родители принимают активное участие в образовательном процессе, проводят занятие с детьми по собственному плану.
- «Консультация» - проведение беседы с родителями, желающими провести «мастер-класс» с детьми по изготовлению изделия или предмета.
- «Ярморочные гуляния» - участие родителей в организации совместных праздников.
- «Город мастеров» - выставки семейных поделок из разных видов материалов.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ранней профессиональной ориентации дошкольников представляет собой специально организованное пространство в макросреде дошкольной организации (далее – центры): центр кулинарного дела «Веселые поварята», столярная мастерская «Мастерская Самоделкина», центр лего-конструирования, робототехники и программирования «Техномир» с учетом особенностей, возможностей и интересов детей дошкольного возраста, гендерной специфики Центры оснащены необходимым оборудованием, инструментами, предметами быта, методическими материалами. РППС в центрах соответствует принципам ФГОС: содержательно-насыщенна; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. Развивающая среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, в том числе дети с ОВЗ, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, инвентарь, хозяйственный инвентарь.

3.3. Библиографический список

1. Бочкова, И.А. Кулинария для детей. Кухни народов мира / И.А. Бочкова /- М.: Просвещение, 2014. -246 с.

2. Евладова, Е.И., Логинова, Л.Г. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.И. Евладова, Л.Г. Логинова/. – М.: Феникс, 2013.

3. Иванова, В.А. Детская поваренная книга / В.А. Иванова/. – М., 2016..

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. -М.: Просвещение, 2015

5. В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению»
6. Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться»
7. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
8. Е.В. Данкевич, О.В. Жакова «Большая книга поделок для мальчиков и девочек»

Приложение №1

План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников по организации ранней профориентации дошкольников на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Анкетирование родителей «Как вы знакомите ребенка с профессиями взрослых».	Сентябрь 2024 г.	Воспитатели
3.	День открытых дверей: просмотр открытой непосредственно образовательной деятельности.	Октябрь 2024 г.	Зам. зам, по УВР старший воспитатель, воспитатели
4.	Консультации для родителей: • «Домашние обязанности»; • «Профориентация в дошкольном образовании»; • «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; • «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».	В течение года	Старший воспитатель
5.	Выпуск газет для родителей: • «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны»; • «Папа может»; • «Фоторепортаж с рабочих мест».	Ноябрь 2024 г. Февраль 2025 г. Апрель 2025 г.	Воспитатели
6.	Семейные проекты «Профессия моих родителей».	В течение года	Воспитатели
7.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, памятки и т.д.) и публикация их на сайте ДОУ.	В течение года	Воспитатели
8.	Квест-игра для детей и родителей «Путешествие в Город Мастеров».	Апрель 2025 г.	Воспитатели
11.	Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий».	Май 2025 г.	Воспитатели

Приложение №2

План работы с педагогами по организации образовательной работы по ранней профориентации дошкольников на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Диагностика затруднений педагогов по ранней профориентации дошкольников.	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель
2.	Семинар «Основные подходы и технологии по организации ранней профориентации дошкольников в ДОУ».	Октябрь 2024г.	Старший воспитатель
3.	Подбор материалов по ранней профориентации дошкольников в группах дошкольного возраста.	В течение года	Воспитатели
4.	Практикум «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации дошкольников в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Октябрь 2024г.	Старший воспитатель
5.	Деловая игра «Технология формирования профессионального самоопределения дошкольников в сюжетно-ролевой игре».	Ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель
6.	Участие в работе РМО воспитателей по ранней профориентации дошкольников.	Январь 2025 г.	Зам. зам, по УВР старший воспитатель, воспитатели
7.	Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала) для осуществления работы по ранней профориентации детей.	В течение года	Старший воспитатель
8.	Разработка и реализация педагогических проектов по ознакомлении детей с трудом взрослых.	Февраль 2025г.	Воспитатели
9.	Педсовет «Работа ДОУ по ранней профориентации дошкольников»	Март 2025 г.	Старший воспитатель
10.	Создание банка электронных образовательных ресурсов по ранней профориентации дошкольников.	В течение года	Воспитатели
11.	Создание картотек дидактических игр «Мир профессий»	Март 2025 г.	Воспитатели
12.	Открытые просмотры интегрированных занятий по знакомству детей с профессиями.	Апрель 2025 г.	Воспитатели
13.	Разработка методических (образовательных) продуктов: виртуальных экскурсий, дидактических пособий, программ, подпроектов.	В течение года	Воспитатели
14.	Итоговая диагностика затруднений педагогов по ранней профориентации дошкольников.	Май 2025 г.	Старший воспитатель
15.	Педсовет «Итоговый»: подведение итогов, анализ и планирование работы на новый учебный год	Май 2025 г.	Зам. зам, по УВР старший воспитатель, воспитатели

Приложение №3

Центр кулинарного дела «Весёлые поварята»
Раздел 1. Салаты

Салат «Подарок от Зайчика»
Морковь – 100 г
Яблоко – 100 г
Изюм – 20 г
Персик – 20 г сушёный
Сметана – 1 ст.л.
Укроп – 2 веточка (-и) для украшения

Салат «Дружба»

Картофель – 500 г
Огурец – 100 г
Лук зеленый – 50 г
Масло растительное – 20 г
Соль – по желанию

Салат «Витаминка»

Яблоко – 300 г
Чернослив – 100 г
Мед – 35 г

Салат «Дружба»

Картофель – 270 г
Морковь – 100 г
Горошек зеленый – 70 г консервированный
Огурец – 100 г свежий
Лук зеленый – 50 г
Масло растительное – 25 г

Салат «Витаминкка»

Яблоко – 120 г
Морковь – 80 г
Салат – 25 г
Огурец – 100 г
Помидор – 100 г
Масло растительное – 20 г

Салат «Морковный»

Морковь – 300 г
Сахар – 24 г
Изюм – 48 г
Масло растительное – 28 г
Лимон – 21 г

Салат «Помидорка»

Помидор – 300 г
Огурец – 175 г
Лук репчатый – 65 г
Масло растительное – 35 г
Соль – 1.25 г

Салат “Свеколка”

Свекла – 200 г
Курага – 30 г
Изюм – 30 г
Масло растительное – 15 г

Салат «Винегрет овощной»

Свекла – 240 г
Картофель – 360 г
Морковь – 80 г
Лук репчатый – 40 г
Горошек зеленый – 80 г
Огурец – 80 г (маринованный или соленый)

Раздел 2. Бутерброды

Гренки
Батон 1 шт яйцо 3 шт
Молоко 150 мл
Сливочной масло 120 мл
Соль по вкусу

Мини- пицца
Батон 1 шт
Вареная колбаса 320 г
Лук репчатый 1 шт
Твердый сыр 160 г

Бутерброд «Помидорка»
Батон 1 шт
Помидор 5 штуки
Твердый сыр 350 г
Чеснок 2 зубчика

Сэндвич с сыром
Хлеб для тостов 1 шт
Твердый сыр (2 квадратных ломтика на сэндвич) 270 г
Сливочное масло для намазывания 9 ч.л.
Сливочное масло для жарки 4 ст.л.

Горячий бутерброд
Батон 1 шт
Твердый сыр 250 гр
Чеснок 4 зубчика

Бутерброды из лаваша с сыром на сковороде
Лаваш тонкий 1 пачка (2 штуки)
Твердый сыр 300 г
Яйцо 4 шт
Укроп 30 г
Соль по вкусу
Растительное масло для жарки 2 ст.л.

Сладкие гренки
Батон 1 шт
Куриные яйца 4 яйца
Молоко 120 мл
Сахар 4 ч.л.
Соль по вкусу
Растительное масло для жарки 8 ст.л

Бутерброд «Божья коровка»
Хлеб для тостов, подсушенный в микроволновке 1 шт
Плавленый сыр (в пластиках) 10 шт
Помидоры черри 10 шт
Маслины 300 г
Салат 10 литьев

Раздел 3. Десерты

Пирожное картошка
Печенье 300 г
Сгущенное молоко 0,5 банки
Сливочное масло 100 гр
Какао для обсыпки 2 ст.л.
Приготовление: Печенье измельчить до состояния мелкой крошки. Мягкое сливочное масло смешать со сгущенным молоком. Затем в смесь всыпать крошку печенья. Все перемешать. Из полученной массы слепить колбаски и обвалять их в какао. Перед подачей посыпать какао.

Творог с бананом
Творог 1200 г
Бананы 8 шт
Мед 4 ч.л.
Ванилин 4 г
Сметана 200 г
Грецкие орехи 4 шт
Печенье 40 г
Приготовление: бананы измельчить в блендере до состояния пюре. Добавить к банану творог (пропущенный через сито) и сметану, добавить щепотку ванилина (по желанию). Все это пробить, затем добавить мед или сахар. Десерт разложить по креманкам. Сверху посыпать измельченными орехами и печеньем.

Бананы в шоколаде
Бананы 5 шт
Темный шоколад 250 г
Молоко 113 мл
Фундук 100 г
Кондитерская посыпка 4.5 ст.л.
Приготовление: бананы очистить и нарезать на три части и надеть их на шпажки. Нарезать орехи, растопить шоколад на водяной бане и добавить молоко, все перемешать. Окунуть бананы в шоколадную глазурь и обсыпать орехами.

Оладьи на кефире
Кефир 360 мл
Вода 90 мл
Сахар 3,5 ст.л.
Пшеничная мука 306 г
Яйца 2 шт
Растительное масло 90 г
Соль по вкусу
Ванилин по вкусу
Приготовление: в миску налить теплую воду, добавить сахар. В миску влить кефир разбить яйца, всё перемешать. Затем всыпать просеянную муку и перемешать. Тесто готово, можно жарить оладьи.

Пирожное из печенья
Печенье 400 г
Молоко 333 мл
Яйца 2 шт
Сахар 1,5 ст.л
Пшеничная мука 1.5 ст.л.
Мёд 1,5 ст.л
Сливочное масло 27 г
Приготовление: 1. Сначала приготовить крем. В сотейник с толстым дном всыпать сахар и муку. При постоянном помешивании влить молоко. Вбить яйца и хорошо перемешать до однородности. Поставить сотейник на небольшой огонь. Варить крем активно помешивая до загустения. Как только появятся первые пузыри, сотейник снять с плиты, через две минуты добавить масло, перемешать крем и оставить остывать.
2. Измельчить печенье до состояния крошки, переложить в глубокую миску.
В полностью остывший крем добавить мёд и хорошо перемешать, если мёд густой, то перемешмвать нужно на водяной бане.
Отложить 50 г кроши для панировки в отдельную миску. В оставшуюся крошку частями вливать крем и постоянно перемешивать. Из полученной массы слепить шарики и обвалять в панировке. Готовое пирожное убрать в холодильник на несколько часов.

Шоколадный кекс в кружке в микроволновке

Пшеничная мука 315 г
Сахар 11, ст. л.
Какао (с горкой) 9 ч.л.
Растительное масло (без запаха 180 мл
Молоко 810 мл
Разрыхлитель 4.5 ч.л
Горький шоколад плитка
Приготовление: просеять муку в миску, добавить разрыхлитель, какао, сахар и соль. Какао тоже просеять. Тщательно перемешать сухую смесь. Затем влить в миску молоко и растительное масло, перемешать до однородности. Тесто должно быть средней густоты, текучее. Дно кружки смазать растительным маслом, стенки должны быть сухими. Вылить примерно 1,5 столовые ложки теста в каждую кружку. На дно положить плиточки шоколадки, оставшееся тесто распределить поровну между кружками. Кружки должны быть заполнены не бодее чем на 2/3 своего объёма. Выпекать примерно 2 мин при мощности 800 ват в микроволновой печи. Если печь мощная, то потребуется меньше времени и наоборот. Шоколадные кексы должны увеличиться в объёме и стать упругими, но при этом не пригореть снизу. Если кексы немного сыроваты, то их нужно допечь.

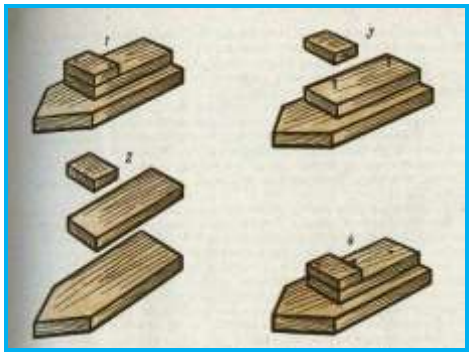
Пирожное муравейник

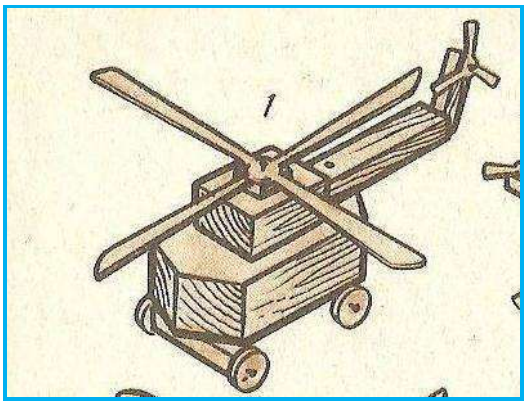
Печенье крекер «Рыбки» 300 г
Вареная сгущенка 600 г
Шоколад/орехи для украшения
Приготовление
Крекер измельчить, добавить сгущенку, перемешать и сформировать пирамидки, украсить шоколадом или орехами.

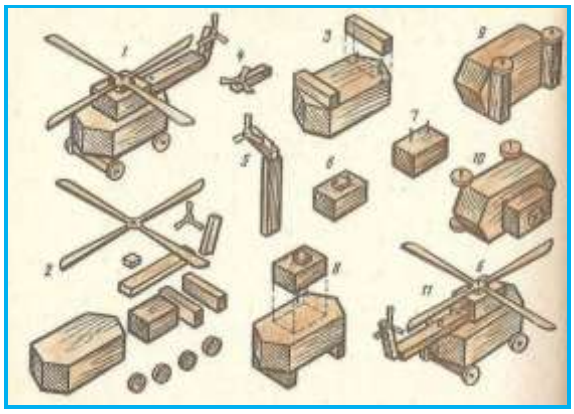
Шоколадная колбаска
Готовое печенье 300 г
Какао (без горки) 6 ст.л.
Сливочное масло (мягкое) 150 г
Сгущенное молоко 270 г
Грецкие орехи 120 г
Какао для обваливания 150 г
Приготовление: измельчить печенье, добавить сливочное масло, перемешать до однородности. Просеять какао в массу и добавить рубленные орехи, перемешать. Затем влить сгущенное молоко и перемещать. Готовую массу выложить на пищевую пленку и скатать колбаску.

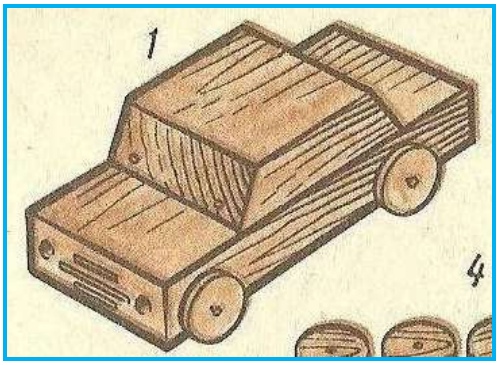
Приложение №4

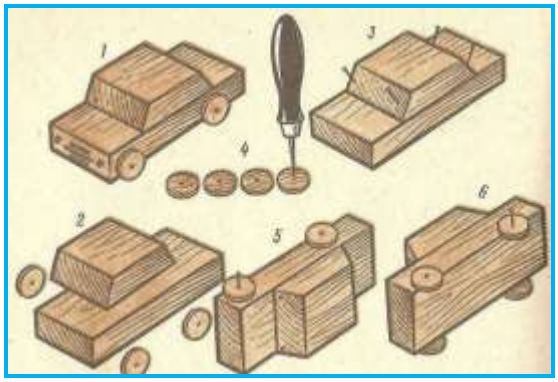
Столярная мастерская «Мастерская Самоделкина»

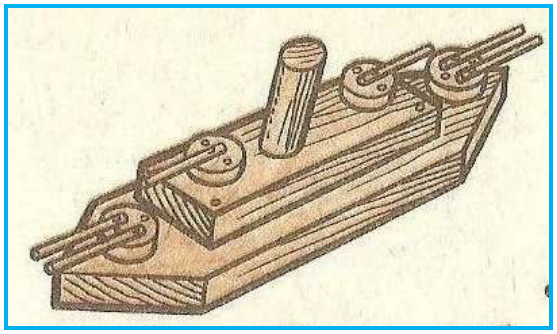


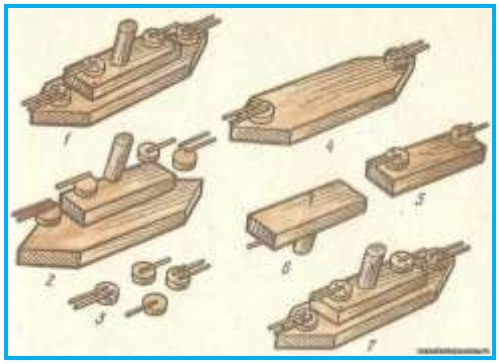


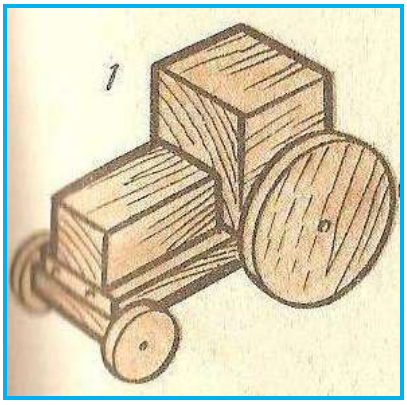


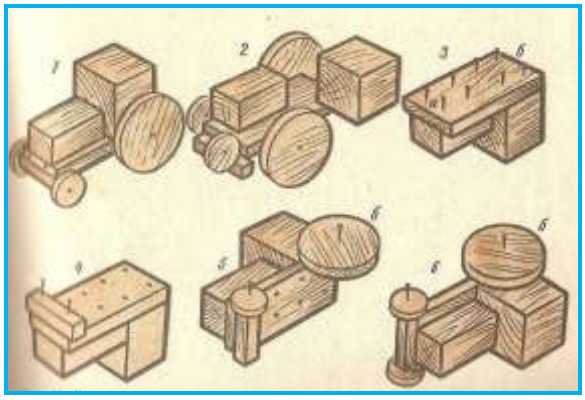


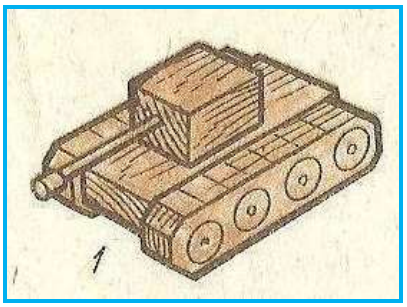


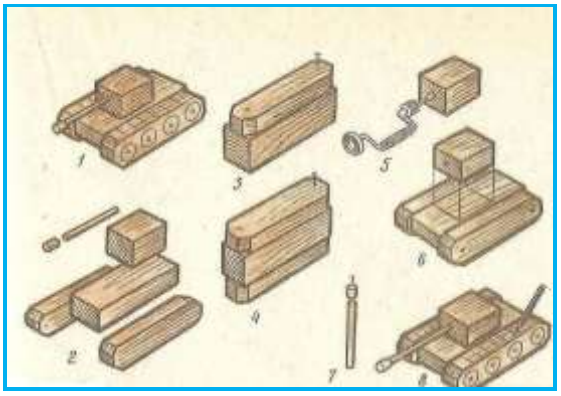


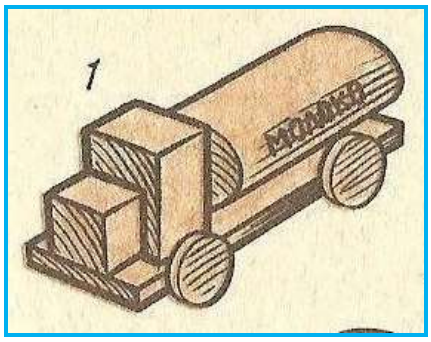


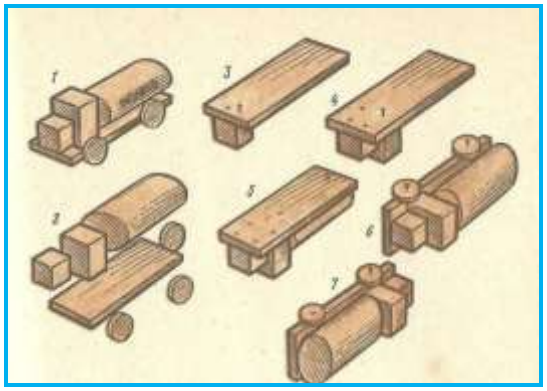

1

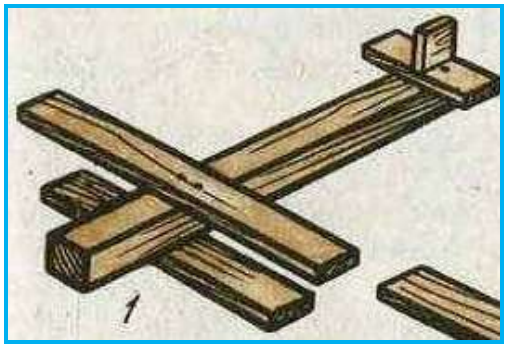


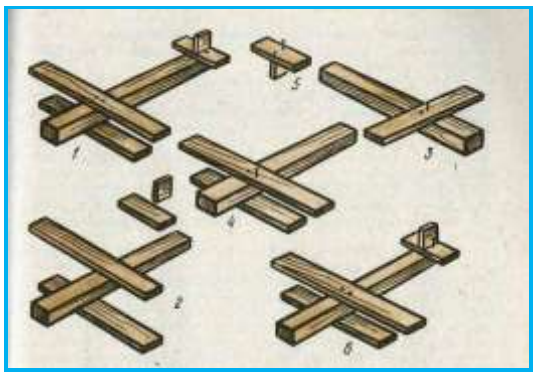

1

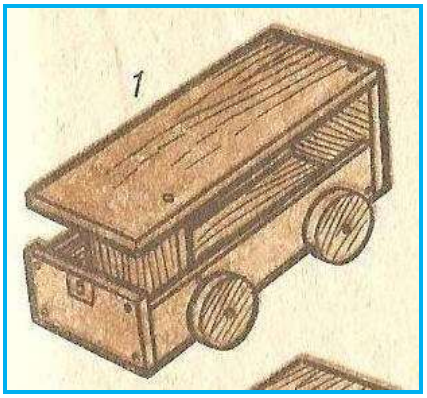


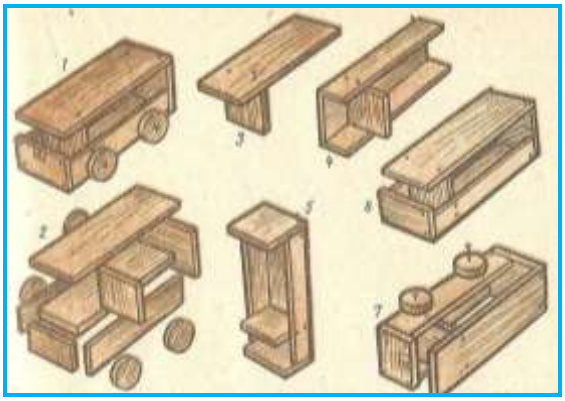

1

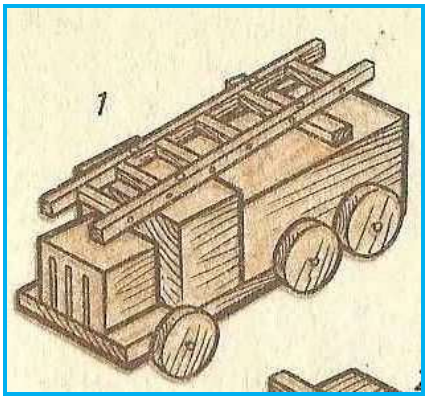


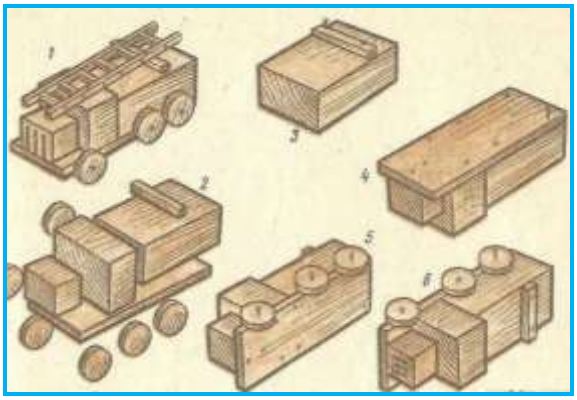

1

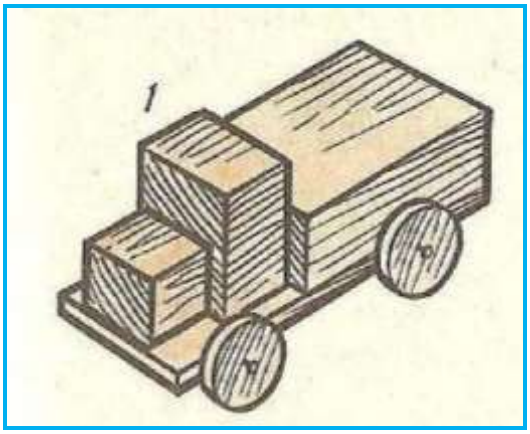
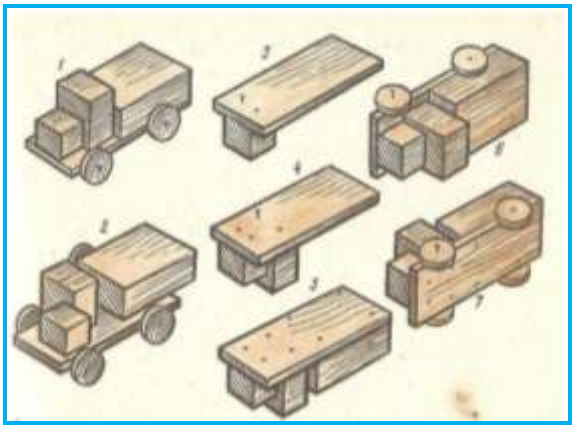



1




1




1