



ГЛАВНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



Красноярский
информационно-
методический центр

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Материалы III презентационной недели городских базовых площадок



Красноярск, 2023

Муниципальные базовые площадки функционируют для решения приоритетных задач развития МСО согласно Положению о городской базовой площадке. Ежегодно на основании заявок от образовательных организаций определяются площадки для ведения деятельности согласно типу деятельности и присвоенному статусу.

В этом учебном году в дошкольном образовании города Красноярск была организована деятельность 130 городских базовых площадок.

Презентационная неделя «Развитие ребенка и взрослого в дошкольном образовательном пространстве города Красноярск» проводится в рамках реализации Дорожной карты по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск (уровень дошкольное образование) для решения задачи 2.3 «Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности ОО, имеющих статус базовых площадок муниципального уровня для решения актуальных проблем и задач образования» и является отчетным мероприятием для городских базовых площадок.

В сборник вошли материалы, обобщающие опыт деятельности городских базовых площадок за 2022–2023 учебный год.

Материалы сборника будут полезны заведующим, заместителям заведующих и старшим воспитателям, педагогам ДОУ.

Ответственный за выпуск: Ровных М. Г.
Верстка: Прусакова Е. В.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы III презентационной недели городских базовых площадок «Развитие ребенка и взрослого в дошкольном образовательном пространстве города Красноярск» – Красноярск: МКУ КИМЦ, 2023. – 154 стр.

Содержание

Использование технологии «Образовательный геокешинг» в МАДОУ № 5 (из опыта работы инновационной ГБП)	5
Опыт работы МБДОУ № 6 «Солнышко» в рамках реализации проекта «Я – краснорец»	8
Опыт работы МБДОУ № 12 по внедрению инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников	12
Проект «Формирование у детей старшего дошкольного возраста комбинированной группы инклюзивной направленности умений разрешать конфликтные ситуации в сказках с использованием восстановительных технологий»	16
Управленческие решения при организации проектной деятельности ДОО в соответствии с показателями качества области качества «Образовательный процесс»	20
Организация образовательной деятельности в ДОО с использованием цифровых технологий.....	23
Социо-игровая технология и специальные театральные игры в режиссуре образовательного события	26
Оказание услуг СРП «Шаг навстречу» на базе МБДОУ № 24 в рамках ГБП «Служба ранней помощи»	29
Опыт работы МБДОУ № 26 в соответствии со шкалами МКДО. Область качества «Образовательный процесс»	34
Внедрение и реализация модели психологической службы в ДОО	36
Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка	40
Технология командного сотрудничества как фактор успеха в развитии инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	43
Внедрение технологий образовательного геокешинга и детского форсайта в деятельность ДОО	46
Опыт работы по индивидуализации образовательного процесса с использованием шкал МКДО на примере создания творческой мастерской «Умею сам – научу другого»	48
Инновационные методы в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (городская базовая площадка «Безопасная дорога»)	51
Взаимодействие с семьей в процессе экологического воспитания дошкольников	55
Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством технологии смарт-тренинга с использованием игр-головоломок (из опыта работы МБДОУ № 84 Ленинского района города Красноярска)	59
Практика внедрения социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» в образовательный процесс МБДОУ № 90	62
Разработка карт мониторинга РППС для оценки образовательного процесса в соответствии с инструментарием МКДО	66
Мультикомплекс образовательных событий	69
Современный детский сад в условиях полилингвальности	71
«Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в билингвальной среде «Science for kids»	71
Профилактика возникновения конфликтов посредством реализации проекта «Родитель-волонтер»	73
Опыт работы по внедрению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельного метода Л. Г. Петерсон»	75
Опыт внедрения инновационных технологий программы «ПРОдетей»	77

Опыт работы МБДОУ № 182 по созданию личностно-развивающей образовательной среды: идея, активность и свобода творчества	81
Мультстудия в ДОУ: средство комплексного развития дошкольников	84
Опыт организации работы консультативного пункта ранней помощи на базе МБДОУ № 235.....	88
Опыт работы по обогащению коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	91
Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования.....	94
Игры и технологии в малых группах как фактор развития коммуникативных навыков детей.....	97
Организация деятельности ДОО в соответствии с показателями качества области качества «Образовательный процесс»	100
Разработка модели психологической службы в дошкольном образовательном учреждении	106
Семейная гостиная как средство укрепления детско-родительских взаимоотношений	111
Реализация модели психологической службы ДОУ через проектную деятельность	114
Развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в инклюзивном образовании.....	119
Особенности реализации образовательного процесса в соответствии со шкалами МКДО	123
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	125
Результаты модернизации психологической службы МБДОУ № 321 «Росинка»	131
Позитивная социализация ребенка в полилингвальной среде ДОО — залог его успешного будущего	133
Наставничество как основа повышения уровня педагогического мастерства молодых воспитателей.....	138
Стажировочная площадка как средство формирования цифровой компетентности педагогов ДОУ	140
Формирование духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста с использованием методических пособий издательства «Русское слово», современной ИКТ-технологии.....	143
ГБП: итоги работы по внедрению и апробации ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников».....	147
Опыт работы СПДО «Ньютошка» МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива» по использованию образовательной технологии «мультипликация» (анимация) в формировании нравственно-патриотических качеств старших дошкольников.....	151

Егорова
Елена Николаевна
заведующий

Утенкова
Оксана Васильевна,
заместитель заведующего
по УВР

МАДОУ № 5
город Красноярск

Использование технологии «Образовательный геокешинг» в МАДОУ № 5 (из опыта работы инновационной ГБП)

Актуальность. Актуальным аспектом остается вопрос повышения качества образования в МАДОУ № 5 с учетом тенденций развития дошкольного образования в целом. Поэтому, одним из приоритетных направлений для себя, считаем создание условий для самостоятельного познания детьми окружающего мира. Познание в игре — самое эффективное средство. Педагоги нашли «изюминку» как вовлечь детей в такую игру, которая бы сочетает в себе различные виды деятельности.

Что такое геокешинг? Это игра — путешествие с преодолением препятствий в поисках клада. Составляющие слова гео (земля) и cache (тайник) получается — «поиск тайника в земле». Это действительно смысл «геокешинга» как игры. Образовательный геокешинг является одним из педагогических инструментов в процессе воспитания и развития дошкольников. Геокешинг предполагает поисковую и исследовательскую деятельность. Геокешинг — технология позволяют проводить обучение в виде интересной творческой и практически значимой игры для всех участников.

Наш детский сад является инновационной городской базовой площадкой по использованию технологии «Образовательный геокешинг». Площадка начала свою работу в 2022–2023 учебном году.

Цель. Внедрение технологии «Образовательный геокешинг» в образовательное пространство МАДОУ № 5.

Задачи:

- познакомить педагогов с технологией геокешинг;
- разработать методическую копилку опыта работы по технологии геокешинг;
- повышать педагогическую компетентность воспитателей в апробировании образовательной технологии в практической деятельности.
- способствовать формированию познавательно-исследовательской деятельности и пространственных представлений старших дошкольников;
- воспитывать у старших дошкольников привычку сосредотачиваться и мыслить самостоятельно.

Содержание деятельности. Технология образовательный геокешинг реализуется на основании подходов личностно-ориентированного и деятельностного к развитию, воспитанию и обучению дошкольников. Технология позволяет сделать процесс обучения актуальным, личностно-значимым, интересным и творческим для всех участников.

Для педагогов:

- усвоить понятие «геокешинг»;
- учитывать главное правило геокешинга для детей: «Удиви меня!»;
- понимать, какие образовательные задачи можно решать через геокешинг;
- обеспечить соблюдение правил игры в поисках клада;
- определить, что может служить кладом для дошкольников.

Для дошкольников:

- формировать умение разрабатывать маршруты;
- действовать в команде;
- не отклоняться от маршрута;
- клад – это находка всей команды;
- соблюдать инструкции.

Для родителей:

- совместное участие в игре;
- мотивационная поддержка семьи;
- совместное творчество педагогов, детей и родителей в подготовке игры;
- открытость учреждения;
- взаимодоверие.

Кладом может служить небольшая коробка или контейнер с каким-либо интересным предметом (игрушки, канцтовары, украшения, книги, конфетки и др.). Расположение клада может быть рядом (для младших дошкольников), и в пространстве с преодолением препятствий (для старших). Правила игры просты, их придумывают сами участники, но их нужно выполнять. Поиску клада всегда способствует составленная карта его местонахождения. На карте важно отметить, где спрятан клад, и по каким приметам или схеме, его можно найти.

Видов клада может быть несколько. Дошкольники с удовольствием справляются с задачей по поиску клада. В ходе геокешинга дошкольники активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, закрепляют полученные знания, узнают новое, обогащают свои представления о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном городе. Вместе со взрослым дошкольники наблюдают за изменениями природы, явлениями, событиями в разное время года.

В этом учебном году технология реализовывалась для детей старшего дошкольного возраста, работа велась по плану, который состоял из этапов (организационно-теоретический, практико-ориентированный, итоговое событие).

Организационно-теоретический этап: составление плана работы площадки на учебный год; организация деятельности творческой группы. Проводились с дошкольниками игры-занятия по ориентированию, игры на умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов. Педагоги создавали сценарии и готовили все необходимые атрибуты для проведения игры.

Практико-ориентированный этап: использование пространства образовательной среды учреждения для организации игры «Маленькие искатели клада». На этапе с дошкольниками рассматривались карты-схемы маршрутов к тайникам, обсуждались вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан клад.

Итоговое событие: геокешинг «Маленькие искатели клада», реализация плана в образовательной деятельности учреждения; На этом этапе дети представляли результат, обобщали полученные знания, оформляли их в конечный продукт (выставка с найденными атрибутами, фотовыставки, вернисажи рисунков, конкурс карт-схем маршрутов); транслирование опыта инновационной деятельности среди педагогов МАДОУ № 5.

Образовательная технология «геокешинг» способствует интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. Дошкольники увлекаются процессом, не замечая, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в незнакомых ситуациях, по-



Рисунок 1 — «В поисках пропавшего солнышка»



Рисунок 2 — «Рисуем карту»



Рисунок 3 — «Маленькие искатели клада»

полняют запас жизненного опыта. С помощью сопровождающих игру заданий на смекалку, ориентирование, экспериментов, дошкольники закрепляют представления о числах, геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Дошкольники общаются между собой, получают социальный опыт, учатся соотносить свои желания с желаниями других, работать в команде, соблюдать правила, удерживать задачу.

Результаты. За время работы инновационной городской базовой площадки по познавательно-исследовательской деятельности, в МАДОУ № 5, дети научились видеть и выделять проблему, ставить цель, анализировать объект или явление, выдвигать гипотезы и предположения, обсуждать их, спорить, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Предметно-пространственная среда образовательной организации стала более открытой для активного участия родителей. Родители получили информационную, практическую ненавязчивую помощь в воспитании и образовании дошкольников, вовлеклись в процесс реализации геокешинга в учреждении.

Педагоги освоили технологию «Образовательный геокешинг», создали методическую копилку (конспекты, консультации, сценарии мероприятий).

Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности размещено на сайте МАДОУ № 5 в разделе «Городская базовая площадка»

В этом году на базе ДОУ были организованы мероприятия: консультация «Технология Геокешинг», мастер-класс для педагогов «Геокешинг в ДОУ», круглый стол для родителей «Особенности игры в геокешинг», игра «В поисках пропавшего солнышка» (рисунок 1), дет-

ский мастер-класс «Рисуем карту» (рисунок 2), итоговое событие «Маленькие искатели клада» (рисунок 3).

Всего в итоговом мероприятии приняли участие 118 дошкольников старшего возраста, 10 педагогов, 13 родителей.

Принято решение на следующий учебный год остаться работать в направлении «образовательный геокешинг», считаем, что геокешинг — перспективная технология.

Ластовецкая
Марина Сергеевна
старший воспитатель

МБДОУ № 6 «Солнышко»
город Красноярск

Опыт работы МБДОУ № 6 «Солнышко» в рамках реализации проекта «Я — красноярец»

Актуальность. В январе 2023 года наш ДОУ защитил программу развития на 2023–2025 год, в рамках которой реализуется проект «Я — красноярец» Формирование гражданского самосознания дошкольников через ознакомление с историей, культурой и природой родного города».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современных условиях, важно формирование человека как гражданина, осознание его принадлежности к сообществу граждан государства, города. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Однако, как показывает практика, несмотря на значимость патриотического воспитания для всестороннего развития дошкольников, данному вопросу в ДОУ не уделялось должного внимания.

Так, согласно результатам анкетирования родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко», г. Красноярска, у современных детей искажены представления о патриотизме. Почти 50 % родителей считают, что их дети практически ничего не знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций. При этом о необходимости патриотического воспитания дошкольников высказались 85 % родителей.

Именно необходимость и значимость патриотического воспитания в формировании всесторонней личности дошкольника с одной стороны, и недостаточная проработанность данного вопроса — с другой, побудили нас работать на базе МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко», г. Красноярска организационно-управленческий проект «Я — красноярец».

Целью проекта является создание условий для формирования патриотического воспитания дошкольников через расширение знаний о природе, культуре и истории родного города посредством педагогических технологий позитивной социализации.

Задачи для достижения цели на 2023 год были определены следующие:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов на 80 % за счет прохождения курсов ПК.
2. Совершенствовать на 50 % предметно-пространственную среду ДОУ для расширения возможностей формирования личности ребенка, способствующей воспитанию патриотизма дошкольников.

3. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через привлечение их к участию в «Социальных акциях», в «Ситуациях месяца» в форме маршрутов выходного дня, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

4. Расширить возможности образовательного партнерства для достижения планируемых образовательных результатов, в практическом применении через взаимодействие с городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского, Красноярский экскурсионный центр «Радуга».

Содержание деятельности. В рамках реализации данного проекта возникла потребность в поиске и разработке современных педагогических технологий, соответствующих основным видам детской деятельности, удовлетворяющих образовательные запросы. Возникла необходимость перехода в инновационный режим работы: создание новых центров и локаций, включая все пространство детского сада (группы, лестничные пролеты, участок), использование ресурса городского пространства (экскурсии, мини-походы), внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, которые будут способствовать формированию гражданского самосознания всех участников образовательных отношений.

Этот год был для нас достаточно продуктивным.

За 4 месяца работы городской базовой площадки для педагогов ДОУ были организованы семинары:

«Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста».

«Зеркало прогрессивных преобразований».

50 % педагогов прошли обучение по дисциплине «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Для педагогов города был проведен семинар-практикум «Презентация развивающей напольной игры «Экскурсия по Красноярску» как средство преобразования РППС ДОУ».

Творческая группа ДОУ разработала развивающую игру такого формата, чтобы детям было интересно играть в нее и в тоже время обучаться. Размер игры 3 метра * 4 метра, дети в этой игре играют роль фишек, перемещаясь по полю. Так же интерес у детей вызывает и большой кубик, для определения количества шагов по полю. Игровое поле имеет такие места, с изображением достопримечательностей города, попадая на которые детям надо определить, что это за место. Отвечая правильно, ребенок имеет право дополнительного хода. Фишки с изображением достопримечательностей сменные, их можно менять местами на поле, либо заменить на другие. На семинаре-практикуме педагогам города представилась возможность сыграть в эту игру, равнодушным никто не остался (рисунок 1).



Рисунок 1 — Презентация развивающей напольной игры «Экскурсия по Красноярску»

В каждой группе организованы патриотические уголки, которые постоянно пополняются. Среда в ДОУ преобразовывается, как педагогами — это дидактические игры и демонстрационный материал, сделанный руками педагогов, так и родителями — это макеты города для организации мини музеев и выставок в группах «Моя улица», «Исторический центр города», «Известные люди Красноярска». На лестничных пролетах организованы постоянно действующие фотовыставки и экспозиции, отражающие события ситуации месяца и социальных акций, фотовы-

ставка «Мой Красноярск», мудборд «Я люблю Красноярск», на который каждый ребенок может по своему желанию поместить фото или рисунок о Красноярске. На территории ДОУ действует музей под открытым небом «Достопримечательности города Красноярска», для которого родители совместно с воспитателями создают макеты достопримечательностей города (рисунок 2).

В ходе реализации проекта «Я – красноярец», с детьми были проведены различные мероприятия:

- социальные акции «От чистого сердца», «Встреча поколений»;
- ежемесячные походы в библиотеку им. Достоевского;
- развлечение для детей «Наш любимый Октябрьский район»;
- участие во Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры».



Рисунок 2 – Музей под открытым небом «Достопримечательности города Красноярска»



Рисунок 3 – Социальная акция «От чистого сердца»

Так в рамках акции «От чистого сердца» воспитанники старшей и подготовительной групп принимали участие в праздничных концертах на базе библиотеки им. Достоевского для Совета ветеранов Октябрьского района. Дети читали тематические стихи и дарили открытки, сделанные своими руками ветеранам (рисунок 3).

В рамках акции «Встреча поколений» был организован праздничный концерт, посвященный 9 Мая для жителей Пансионата «Ветеран». Дети вместе с педагогами читали стихи, пели песни и танцевали для пожилых

людей, завершили концерт вручением цветов и открыток.

В рамках совместного проекта «Я дружу с книжкой» в библиотеке им. Достоевского ежемесячно проводились тематические занятия для детей старшего дошкольного возраста. Темы мероприятий разработала наша творческая группа, они все связаны с историей нашего города (рисунок 4).

В мае для воспитанников ДОУ прошло развлекательное мероприятие «Наш любимый Октябрьский район», посвященное 85-летию района. Участвовали во Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры», в рамках



Рисунок 4 – Проект «Я дружу с книжкой»

которой дети знакомились с русским фольклором, традициями и культурой русского народа.

Родители принимают активное участие во всех акциях, которые организует ДООУ: изготовление открыток, сопровождение и помощь в организации поездки в Пансионат «Ветеран», написание писем для участников СВО, в рамках Краевая акция «Герою о герое. Письмо Победы», оформление «Аллеи детства» детско-взрослыми рисунками, посвященными Октябрьскому району.

В ходе реализации деятельности мы столкнулись с трудностями, т.к. коллектив ДООУ, в основном состоит из стажистов, у них четко сформировано восприятие проведения занятий детей, их очень сложно перестроить на работу с использованием современных технологий.

В целом, можно говорить, что цели и задачи, которые мы для себя ставили — реализованы практически в полном объеме.

В следующем году мы планируем, что все педагоги повысят свою профессиональную компетентность не только с помощью онлайн курсов, но и на базе Красноярского ИПК. При активном участии родителей планируется пополнять на территории ДООУ музей под открытым небом с макетами наиболее значимых достопримечательностей нашего города. В каждой группе усилиями родителей будет сформирован уголок, посвященный Красноярску (отдельной улице или району). Кроме того, родителей планируется привлекать в образовательный процесс. Для детей планируются мероприятия с партнерами — ознакомительная экскурсия по Красноярску, экскурсия в Краеведческий музей, музей им. Юдина, Сурикова и т. д. с экскурсионным центром «Радуга», планируем продолжить сотрудничество с библиотекой им. Достоевского с Пансионатом «Ветеран».

Климова
Татьяна Константиновна
воспитатель

Тарасова
Ирина Викторовна
воспитатель

МБДОУ № 12
город Красноярск

Опыт работы МБДОУ № 12 по внедрению инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников

Актуальность. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Актуальность выбора экологического направления для нашего учреждения связано с тем, что бережное отношение к природе, закладываются в детском возрасте. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для начала работы по воспитанию у детей любви к окружающей природе. Также актуальность обусловлена задачами, связанными с экологическим воспитанием обозначенными в основных нормативных документах, регламентирующих деятельность в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Цель. Формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- формировать системы экологических знаний и представлений у детей;
- развивать эстетические чувства детей;
- воспитывать у дошкольников гуманное отношения к природе;
- создать условия для участия детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- освоить педагогам новые подходы и технологий по формированию экологического мышления дошкольников;
- распространить опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников среди педагогов дошкольных учреждений города, в среде, СМИ;
- включить родителей (законных представителей) в образовательный процесс как полноправных партнеров.

Содержание деятельности. Приобщение детей дошкольного возраста к экологическому образу жизни может являться залогом формирования экологической культуры дошкольников. В МБДОУ № 12 экологическое воспитание осуществляется с использованием инновационных технологий.

Видеоблогинг помогает максимально сближать интересы детей и взрослых, отличаясь доступностью и



Рисунок 1 – Videоблогинг



Рисунок 2 – Процесс записи

неповторимостью жанра. С его помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Для обеспечения максимальной активности и мотивации детей в ходе участия в создании видеоблога, предусматриваются разнообразные, адекватные возможностям и возрасту детей виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, изобразительная (рисунок 1, 2).



Рисунок 3 – Использование QR-кодов

В создании видеоблога активное участие принимают родители воспитанников. Педагоги других дошкольных образовательных учреждений. Тесная взаимосвязь в этом направлении выстроена с командой учеников МАОУ Лицей № 7. Готовый контент публикуется в образовательном блоге в социальной сети ВКонтакте.

Цифровые технологии. В настоящее время идет реализация проектов «Экоцифровизация» и Проект «Интерактивная экологическая образовательная стена». Проект «Экоцифровизация» предназначен для создания видео и фото-картотеки, используемой в тематических локациях на территории МБДОУ № 12, для информирования родителей (законных представителей) об экологической образовательной деятельности ДООУ, также для включения детей в экологическую образовательную деятельность посредством мультимедийных технологий (рисунок 3).



Рисунок 4 – Образовательная среда

В рамках деятельности проекта сгенерированы QR-коды, считав которые появляется доступ к фото, видео, аудио и текстовой информации, необходимой для экологической образовательной деятельности воспитанников, информирования родителей, проведения экологических мероприятий с привлечением окружающего социума. В создании фото, видео, аудио и мультимедийных материалов принимают участие дети, родители, педагоги, команда учеников МАОУ Лицей № 7, партнеры из организации по сбору и переработки вторичного сырья.

Проект «Интерактивная экологи-



Рисунок 5 — Эковолонтерство



Рисунок 6 — Создание эко-сумки

ческая образовательная стена» представляет собой тематически оформленные стены с дополненной реальностью, с использованием QR-кодов. Воспитанники получают возможность наиболее подробно познакомиться с темой, представленной на стене, посредством считывания QR-кодов (рисунок 4).

Также с помощью цифровых технологий создаются интерактивные игры на экологическую тематику, доступ к которым осуществляется через сканирование QR-кодов. В рамках деятельности проекта проходят семинары для родителей, педагогов других дошкольных образовательных учреждений.

Эковолонтерство. Для расширения рамок волонтерской деятельности мы выстраиваем партнерские отношения через социальные сети с волонтерскими и благотворительными организациями и проектами (рисунок 5). Тесную взаимосвязь в этом направлении выстроили с командой педагогов и учеников МАОУ Лицей № 7, Социальным проектом ДВИГАЕМ МЕЧТЫ, приютом для животных АЛЬКИН ДОМ.

Эковолонтерская деятельность проявляется в:

- посадке цветов и деревьев с учетом современных решений в ландшафтном дизайне;
- популяризации и пропаганде эковолонтерской деятельности через видеоролики, мультфильмы, публикации в социальных сетях. На сайте ДОУ.
- благоустройстве и обустройстве близлежащей к детскому саду территории с размещением QR-кодов с агитационной экологической информацией и мотивационными табличками;
- помощи животным и птицам;
- экологические акции, уборка мусора и загрязнений;
- мы используем экологические флешмобы для привлечения воспитанников и их родителей к проблемам экологии.

Экотворчество. Данная технология позволяет реализовать проект «ЭкоМакс», в рамках проекта создана эко студия «Экомакс», где дети совместно с родителями и педагогами занимаются изготовлением, плащей- дождевиков и ковриков из пластиковых пакетов, многоразовых бахил, расписывают сшитые родителями эко сумки шопперы, изготавливают экологические подарки, создают мультфильмы на экологическую тематику (рисунок 6).

Также в рамках деятельности проекта проходят мастер-классы для родителей воспитанников МБДОУ № 12.

Для педагогов города в течении года были организованы разнообразные мероприятия.

Семинары:

- «Реализация проекта «Эколого-образовательный комплекс ПРИРОДА СИБИРИ» на примере квест-игры.
- «Инновационные технологии, методы экологического воспитания дошкольников».

- «Презентация проекта «Городок Эколят».

Мастер-классы:

- «Как правильно сортировать мусор?», от наших партнеров из организации по переработке вторичного сырья.
- «Изготовление часов из экологических материалов».
- «Изготовление плащей-дождевиков из пластиковых пакетов».
- «Создание экологических интерактивных игр».

Результаты. За время работы городской базовой площадки по экологическому воспитанию были достигнуты следующие результаты:

- МБДОУ № 12 получил статус ЗЕЛеной ШКОЛЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ;
- выстроено сотрудничество с организациями по утилизации и переработки вторичного сырья, командой педагогов и учеников МАОУ Лицей № 7;
- в Краевом конкурсе на лучший, «Снежный городок Эколят», организованный Красноярским краевым центром «Юннаты», МБДОУ № 12 награжден дипломом за 1 место;
- экопроекты были представленный на 8 канале в программе «Интервью»;
- мультфильм «Пакет» демонстрировался на канале ЕНИСЕЙ;
- награждение призовыми мест в конкурсах разного уровня.

Работа площадки способствовала повышению статуса МБДОУ № 12, за счет распространения опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников среди педагогов дошкольных учреждений, показ видеороликов и мультфильмов в СМИ.

Педагогами освоены новые подходы по формированию экологического мышления дошкольников.

Родители (законные представители) включены в образовательный процесс как полноправные партнеры.

Воспитанники имеют представления о экологической культуре. Активно взаимодействуют со сверстниками, школьниками и взрослыми. Усовершенствовали разнообразные умения и навыки.

Проект «Формирование у детей старшего дошкольного возраста комбинированной группы инклюзивной направленности умений разрешать конфликтные ситуации в сказках с использованием восстановительных технологий»

Актуальность. Инклюзивное образование в настоящее время рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы дошкольного образования. Перед семьей и педагогами детского сада стоит важная задача — максимальное расширение социальных контактов «особого» ребенка и выстраивание взаимоотношений между детьми в группе инклюзивной направленности.

Конфликты в группе инклюзивной направленности обычно проявляются:

- в нежелании детей что-либо делать совместно с ребенком ОВЗ, в том числе участвовать в коллективных играх, работах;
- в непринятии в игру «особенного ребенка», не желании тратить время и силы на понимание намерений ребенка с ОВЗ, особенно в случае нарушения у него речевых навыков;
- в неприятии особенностей поведения ребенка с ОВЗ в процессе организованной образовательной деятельности, исключениях для ребенка в режимных моментах, особенностях питания, большему вниманию, оказываемому воспитателем такому ребенку;
- проявлении агрессии по отношению к ребенку с ОВЗ, наделении его нелюбимыми прозвищами.

Цель. Оказание психолого-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста в развитии навыков социального поведения, формирование навыков межличностного общения, обучение выходу из конфликтных ситуаций по средствам восстановительных практик.

Задачи:

- обучение детей способам управления собственным поведением (снятия напряжения, избавление от злости, раздражительности);
- развитие у детей навыков бесконфликтного взаимодействия (разрешение конфликтных ситуаций), освоение разнообразных форм общения со сверстниками;
- ознакомление детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, обучение распознаванию их внешним сигналам (мимике, жестам и т. п.);

- развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- помощь детям в преодолении негативных переживаний, повышение уверенности в себе.

Ожидаемый результат

1. Снижение конфликтных ситуаций между детьми.
2. Ребенок как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта.
3. Создание доверительной, уважительной обстановки в группе для формирования чувства безопасности у детей.
4. Разрешение конфликтов и споров, не доводя их до более тяжелых последствий.
5. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
6. Профилактика ранней дезадаптации.

Содержание деятельности

Подготовительный этап.

1. Диагностика детей по методикам:
 - «Кактус», автор М.А. Панфилова (источник: Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001). Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности и т.п.);
 - Методика диагностики эмоционального благополучия Т.С. Воробьевой (источник: Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. Веракса А.Н., Гуратова М.Ф.). Цель: определение эмоционального состояния детей в режимных моментах (на занятиях, прогулке, в игровой деятельности детей и т.п.);
 - «Цветовой тест отношений» (ЦТО) (детский вариант диагностики) (источник: <https://psylist.net/promet/00029.htm>). Цель: определения отношения детей к нравственным нормам.
2. Изучение методической литературы по теме:
 - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет»;
 - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет»;
 - Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет»;
 - Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4–6 лет»;
 - Т.А. Данилова, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций».
3. Разработка занятий.

Основной этап.

Проведение занятий с детьми.

Занятия поделены на два блока.

1 блок — знакомство с эмоциональными состояниями людей (радость, гнев, злость, удивление, испуг) — 6 занятий.

Задачи блока: учить детей произвольно направлять свое внимание на испытываемые эмоциональные ощущения; учить детей различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, удивительно, страшно и т. п.); учить детей одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции, которые

испытывают окружающие; познакомить детей с восстановительными технологиями («Я-высказывание», «Активное слушание») и учить их использовать в общении с другими детьми и взрослыми.

2 блок — разрешение конфликтных ситуаций в сказках с использованием восстановительных технологий — 6 занятий. Задачи блока: обучить детей анализу конфликтных ситуаций с использованием сказок; развивать у детей способности к эмпатии, терпимости, принятию других людей; учить детей использовать в разрешении конфликтных ситуаций восстановительные технологии.

Сказки, используемые на занятиях: «Два жадных медвежонка», «Федорино горе», «Лиса и журавль», «Три медведя», «Заячья избушка».

Принципы проведения занятий:

1. Систематичность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятия.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура занятия:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроя в группе;
 - упражнение и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы;
 - выявление исходных знаний детей по данной теме.
3. Практический этап
 - подача новой информации;
 - обработка полученных навыков на практике;
 - задание на развитие познавательных процессов и творческих способностей.
4. Рефлексивный этап
 - обобщение нового материала;
 - подведение итогов занятий.

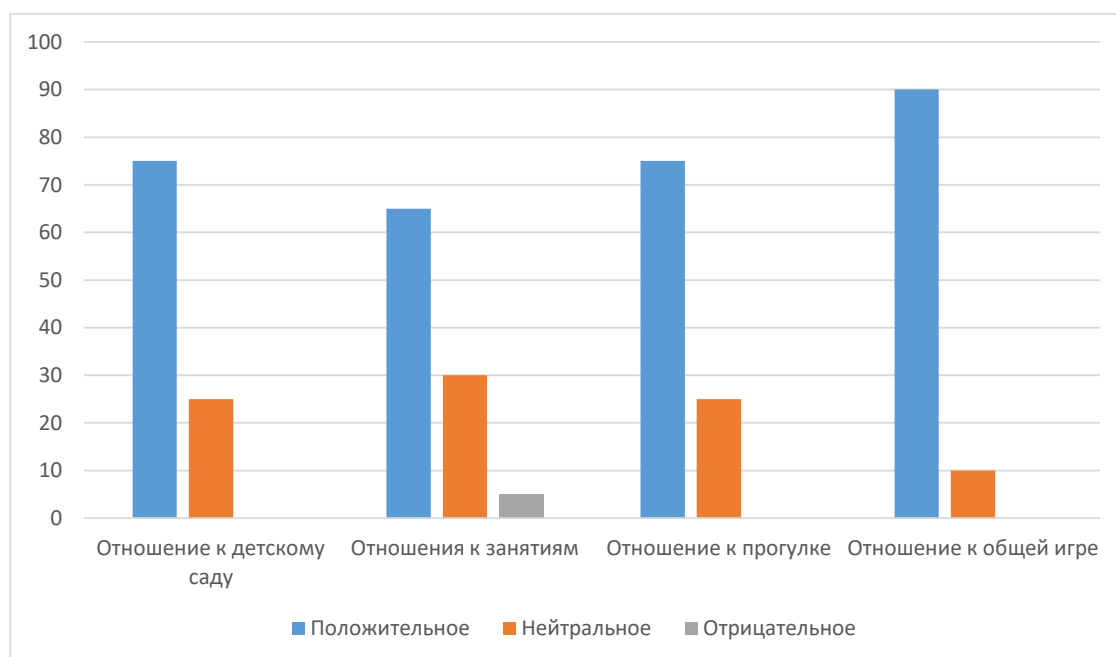


Рисунок 1 — Результаты по методике Т. С. Воробьевой

Формы и методы, используемые на занятиях:

Психогимнастика – у детей формируются отдельные навыки и типы поведения, исправляются неадекватные эмоции и другие личностные характеристики.

Игротерапия – снятие у детей негативных проявлений личности: агрессивности, тревожности, импульсивности, замкнутости и др.

Арт-терапия позволяет ребенку ощутить и понять самого себя.

Музыкотерапия – возможность активизировать детей, преодолеть неприятные установки и отношения, улучшить эмоциональное состояние.

Сказкотерапия – разрешение личностных и межличностных проблем, расширение знаний о мире, образования связи между сказочным событием и поведением в реальной жизни.

Восстановительные технологии («Я-высказывание», «Активное слушание») – дети учатся сами контролировать процесс разрешения конфликта.

Заключительный этап.

Повторная диагностика детей (рисунок 1).

Результаты по методике «Цветовой тест отношений».

Дети хорошо понимают практически все человеческие качества: добрый, ленивый, трудолюбивый, спокойный, дружелюбный, общительный, уверенный, веселый, злой, щедрый, самостоятельный, неуверенный, упрямый, лживый, добросовестный, враждебный, беспокойный (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты по графической методике «Кактус» (М. А. Панфилова)

№	Особенности эмоциональной сферы	Количество детей
1.	Агрессивность	10 %
2.	Импульсивность	15 %
3.	Эгоцентризм, стремление к лидерству	25 %
4.	Зависимость, неуверенность	5 %
5.	Демонстративность, открытость	15 %
6.	Скрытность, осторожность	5 %
7.	Оптимизм	35 %
8.	Тревога	–

Перспектива

1. Моделирование жизненных ситуаций. Научить детей разрешать конфликтные ситуации, с которыми они сталкивается в своей жизни, воссоздания их в игровой форме.

2. Обучение приемам посредничества в конфликте. Подключение детей-миротворцев (в любой группе детского сада есть такие дети, которые и без какой-то подготовки или подсказки взрослого способны «помирить» других), которые будут вступать в роли посредника (медиатора).

**Родак
Наталья Валерьевна,**
заместитель заведующего
по УВР

МБДОУ № 18
город Красноярск

Управленческие решения при организации проектной деятельности ДОО в соответствии с показателями качества области качества «Образовательный процесс»

Актуальность. Поиск эффективного способа повышения качества дошкольного образовательного процесса, одним из средств которого является проектная деятельность, представляющая собой инновационный режим функционирования, который опирается на методы разработки и внедрения проектов, направленных на обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива по обновлению дошкольной образовательной практики. Выстраивание новой системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Организация различных проектов в учреждении с учетом интересов, мнений и желаний семей воспитанников.

Управление проектной деятельностью — это тип управления, при котором посредством планирования, организации, руководства, контроля процессов и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы.

Таким образом, проблема повышения эффективности организации проектной деятельностью в ДОО имеет большое теоретическое и практическое значение.

Цель. Создать условия для управления качеством дошкольного образования, направленные на устойчивое развитие ДОО.

Задачи:

- обеспечить подход к управлению качеством через управление образовательным процессом;
- обеспечить единство понимания системы оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО, семьи;
- выстроить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, через создание и реализацию образовательных проектов.

Содержание деятельности. Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Внедрение

проектной технологии в образовательный процесс требует от нас, как администрации, больших организационных усилий, но при этом позволяет: повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным; развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем); развивать у детей такие качества, как социализированность и активность; создавать продукты, которые можно предъявлять социуму.

В условиях введения мониторинга качества дошкольного образования проектная деятельность в образовательном процессе ДОО приобретает особую значимость. Серьезная ответственность в этой связи возлагается на воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Педагоги ДОО должны уметь включаться в процессы обновления образования, быть компетентными в информационной, исследовательской, проектной деятельности.

Внедрение проектной деятельности в ДОО — это развитие педагога с точки зрения его профессионального уровня и творческой реализации, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности. Цель позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Проект можно назвать продуктом сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей.

Воспитатель может использовать проектную деятельность, решая различные воспитательные задачи, например, формирования в детях уважительного чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; формирования основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира; овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, развития эмоционально-ценностного восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства.

Основным инструментом управления проектной деятельностью ДОО выступает программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединенных общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования в условиях ограниченности ресурсов образовательной среды.

Управление проектной деятельностью включает ряд последовательных действий и процессов:

- процессы принятия решения в начале выполнения проекта;
- процессы планирования (определение целей задач, способов достижения цели, критериев успеха и оценки проекта);
- процессы исполнения (координация людей и других ресурсов для выполнения плана);
- процессы управления и контроля (мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий);
- процессы завершения;
- процессы анализа и оценки результата, адресные рекомендации.

Все процессы управления проектной деятельностью связаны своими результатами — результат выполнения одного процесса становится исходной информацией для другого.

Проектная деятельность как объект управления определяется, как организационная форма целенаправленной поэтапной деятельности по созданию определенного продукта, способного решить конкретные проблемы и задачи.

Результаты. Проектная деятельность обеспечивает социальное и познавательное развитие дошкольников. Готовые проекты в рамках проектной деятельности в ДОО

имеют практическую значимость для всех участников работы; как индивидуальные, так и групповые проекты должны основываться на самостоятельной творческой деятельности воспитанников ДОО, детской инициативности любознательности. Реализация проектной работы в ДОО осуществляется при участии педагогов, воспитанников и родителей. Метод проектов опирается на интересы и увлечения детей, а потому без труда интегрируется в различные воспитательно-образовательные технологии и программы. Педагоги повышают профессиональное мастерство и уровень квалификации, поскольку вынуждены задействовать методический и творческий потенциал, расширять границы собственных знаний. Одной из задач проектной деятельности в ДОО является построение гармоничного партнерства с семьями воспитанников посредством консолидации усилий детского сада и семьи. В результате строится кардинально новый, модернизированный образовательный процесс, в котором стимулируется активная познавательная и исследовательская позиция детей, а родители принимают непосредственное участие. Перспективность метода проектов заключается в формировании культурной ниши, необходимой для поддержания детской самостоятельной деятельности и инициативности, вовлечении родителей к продуктивной деятельности и безграничных возможностях для всестороннего развития дошкольников.

В результате реализации управления проектной деятельностью ДОО получены следующие результаты:

- разработан проект модели организационных решений при организации проектной деятельности ДОО в соответствии с показателями качества области качества «Образовательный процесс»;
- разрабатывается пакет информационно-методических материалов по реализации проектной деятельности ДОО для педагогов;
- повышается профессиональная компетентность педагогов в области реализации образовательных проектов.
- формируется система сотрудничества с родителями (законными представителями) посредством создания и реализации образовательных проектов.

Баяндина
Елена Владимировна
заместитель заведующего
по УВР

Кравцова
Татьяна Владимировна
воспитатель

МБДОУ № 21
город Красноярск

Организация образовательной деятельности в ДОУ с использованием цифровых технологий

Актуальность. В настоящее время в нашей стране происходят различные изменения. Мы живем в эпоху большого количества информации, компьютеров, интернета, мобильной и спутниковой связи. Информатизация дошкольного образования в нашей стране уже имеет свою традицию и историю. Повседневная жизнь не представляется без информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения является актуальной проблемой на сегодняшний день. Многочисленными экспертами отмечается важность и необходимость внедрения таких технологий в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного учреждения. Необходимо отметить, что ИКТ включает в себя не только компьютеры и их обеспечение, но и использование телевизора, аудиовизуального оборудования, интерактивные столы и доски, интернета, а также всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации. ИКТ позволяет развивать творческие, интеллектуальные способности, формировать умение самостоятельно приобретать новые знания.

С помощью ИКТ у нас появляется возможность подачи информации одновременно в нескольких видах: в виде текста, звука, речи, графического изображения, видео. Специалисты, работающие с ИКТ-технологиями, могут создавать для детей совершенно новые средства деятельности, имеющие отличия от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию — первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого — заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Именно поэтому ИКТ необходимо внедрять в дошкольное образование.

Цель. Формирование современной ИТ-инфраструктуры ДОУ посредством информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Задачи.

1. Интенсифицировать подготовку педагогов и иных работников ДОУ для работы в цифровой среде (технологический компонент — владение информационными технологиями, методический компонент — владение методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе).

2. Расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, а также ины-

ми образовательными и профессиональными организациями, через применение цифровых ресурсов / информационных технологий.

3. Повысить квалификацию педагогов в области применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

4. Организовать образовательную деятельность с применением средств и технологий электронного обучения.

Содержание деятельности. Для наиболее эффективного внедрения ИКТ в ДОУ существует несколько условий: педагогический состав, имеющий навыки работы с ИКТ, знающий технические возможности компьютера, четкое выполнение правил работы с ИКТ, соблюдение санитарных норм и техники безопасности. Использование технических средств на занятии не должно превышать 7–10 минут (в старшем дошкольном возрасте). После окончания работы обязательно необходимо выполнить гимнастику для глаз, для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения.

Используя ИКТ впервые в дошкольном учреждении, позволил нам выявить ряд преимуществ, по сравнению с традиционными формами обучения:

- развитие познавательной активности;
- формирование образного типа мышления;
- индивидуализация обучения;
- активизация интереса дошкольников к технике;
- способность моделировать жизненные ситуации;
- минимизация страха перед допускаемыми ошибками.

Для организации работы с дошкольниками с помощью ИКТ следует придерживаться следующих принципов:

- принцип интеграции — содержание материала должно интегрировать в целостный образовательный процесс;
- принцип системности — последовательные занятия с использованием ИКТ в течение учебного года;
- принцип индивидуализации — учет индивидуальных (физиологических, психологических) особенностей каждого ребенка.

Комплексное использование ИКТ представляет большой потенциал возможностей в дошкольном образовании: автоматизация процесса воспитания и обучения, повышения уровня знаний, умений и навыков, развитие технических возможностей, для коммуникаций и сбора информации. Все отмеченные особенности указывают на познавательное развитие детей, содержательность общения между ними в совместной деятельности.

На 2022–2023 гг. было запланировано проведение в рамках городской базовой площадки «Цифровое пространство ДОУ» диагностики готовности педагогического персонала детского сада к работе в цифровой среде, повышение квалификации педагогических работников в работе с использованием интерактивных технологий, проведение практико-ориентированных семинаров на тему «Организация образовательной деятельности с использованием цифровых технологий и интерактивного оборудования», пополнение материально-технической базы.

Мы проводили и участвовали в вебинарах, мастер-классах для педагогов и родителей, студентов пед. колледжа, использовали виртуальные экскурсии, обменивались опытом с другими образовательными учреждениями. Использовали цифровые ресурсы в играх, занятиях, мероприятиях, проводимых в ДОУ.

При помощи образовательных платформ (Learning Apps, World wall), программного пакета SMART, IQboard, программы PowerPoint создавали авторские игры, упражнения.

Используя технологию QR-код, сделали образовательное пространство ДОУ информационно насыщенным, интерактивным.

Для педагогов города проведены 2 очных семинара:

- «Квест по цифровым технологиям»;

- «Демонстрация технологии работы с интерактивным редактором и интерактивным центром «Сова».

Следует не забывать о негативных последствиях использования ИКТ в ДОУ, необходимо отметить, что данные последствия возникают при несоблюдении требований и правил при использовании ИКТ: зависимость к мультимедийным устройствам, малоподвижность, проблемы медицинского характера (нарушение зрения, осанки). Так же следует отметить слабые стороны у педагогического коллектива: недостаточная техническая осведомленность, высокая стоимость интерактивных программ.

Результаты. Наши результаты по итогам 2022–2023 учебного года.

Сформированы новые:

- возможности организации образовательного процесса;
- условия для переноса активности образовательного процесса на ребенка;
- условия для мотивации детей при создании и выполнении заданий.

Приобретение интерактивного редактора и игрового центра «Сова», с помощью которого мы развивали познавательный интерес у старших дошкольников.

Применение цифровых технологий:

- позволило педагогам профессионально самореализоваться, дистанционно осуществлять самообразование и повышение квалификации, тиражировать собственный педагогический опыт. Появилась возможность обмена профессиональным инструментарием с коллегами города.
- повысилось удобство мониторинга за образовательным процессом.
- позволило вовлечь родителей в образовательный процесс, непосредственное (здесь и сейчас) обсуждение и участие в мероприятиях ДОУ.

Повысился интерес воспитанников к содержанию образования за счет использования информации широкого диапазона визуализации (картинка, движение, звук, мультипликация и пр.), заданий познавательно- интерактивной насыщенности.

Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении позволяет повысить уровень эффективности усвоения образовательной программы, что прежде всего положительно влияет на социальную компетентность детей.

Социо-игровая технология и специальные театральные игры в режиссуре образовательного события

Актуальность. Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Изменения в Российском образовании побуждают педагогов искать новые подходы к реализации задач дошкольного образования.

В системе дошкольного образования обозначены новые ориентиры, направленные на:

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более интересной;
- формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Именно эти ориентиры требуют новые виды взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, окружающим социумом.

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятиям «образовательное событие», «технология образовательного события» что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребенка. Образовательное событие — часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при решении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

Современный этап педагогической практики — это переход к личностно-ориентированной технологии обучения, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Социо-игровая технология основана на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, умения следить за ходом общего разговора, дела, умения оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно. Все это наиболее актуально в условиях реализации образовательных и воспитательных задач.

Цель и задачи. Целью площадки на год было повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения при демонстрации социо-игровой технологии в работе с дошкольниками.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- познакомить и обобщить представления педагогов о социо-игровом стиле работы с детьми как эффективной педагогической технологии;
- дать представление о возможностях применения социо-игровой технологии при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- создать условия для обретения большинством педагогов своего собственного профессионального стиля, который позволил бы воспитанникам реализовать позицию субъекта в разных видах деятельности;
- научить педагогов планировать и реализовывать образовательное событие.



Рисунок 1 – Знакомство педагогов с технологией

Содержание деятельности. В рамках проведения городской базовой площадки по театрализованной деятельности было проведено знакомство педагогов ДОУ и города с социо-игровой технологией через участие педагогов в семинарах-практикумах (рисунок 1).

Применение в практике учебно-воспитательной работы средств театрального искусства содействует расширению общего и художественного кругозора детей, общей и специальной культуры, обогащению эстетических чувств и развитию художественного вкуса. И в этом смысле образовательное событие и театрализованная деятельность становятся неразрывно связанными друг с другом, становятся объединяющим пространством социокультурного общения детей и взрослых.

С педагогами МБДОУ и города мы разобрали сущность образовательного события, его цели, структуру и на практике попробовали режиссировать событие «Праздник семьи» (рисунок 2)

Участники семинара учились действовать с детьми в одной команде «рядом и вместе», передавать инициативу детям, входить в современную ситуацию, уметь владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, иметь мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение, анализировать полученный общий результат. Для педагогов ДОУ было организовано посещение цикла занятий в событийном формате с использованием социо-игровой технологии (рисунок 3).



Рисунок 2 – Режиссура образовательного события

Для педагогов ДОУ была проведена серия мастер-классов по применению социо-игр в непосредственно-образовательной деятельности и жизнедеятельности детей. Играли в игры, способные помочь детям научиться эффективно общаться; делать образовательный процесс более увлекательным для детей; способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества; воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.

В течение года на ГБП присутствовали педагоги из детских образовательных организаций города: музыкальные руководители, воспитатели, заместители по УВР, логопеды, заведующие.

Результаты. В результате проведения площадки у педагогов, которые были заинтересованы и использовали событийный подход и социо-игровую технологию в образовательно-воспитательном процессе:

- повысилась педагогическая просвещенность;
- появилось желание сотрудничать с педагогами всего сада и родителями в решении общей цели воспитания детей;
- повысилась мотивация к саморазвитию и самообразованию;
- педагоги стали осознавать, что являются равноправным участником деятельности наравне с детьми.

В результате использования социо-игр и событийного подхода у детей:

- повысилась мотивация к познавательной и продуктивной деятельности, так как на первый план выходит какое-то значимое событие;
- в рамках события дети погружаются в различные виды детской деятельности, стремясь решить значимую для себя задачу, одновременно решая образовательно-воспитательные;
- у детей активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца;
- все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.

На следующий год планируем продолжать работу в направлении режиссуры образовательного события. Погрузимся в тонкости организации ОС, разберем более подробно модель ОС. Разберем, как образовательное событие будет организовывать жизнь в группе в различных образовательных ситуациях, как будет развиваться драматургия события.



Рисунок 3 – Образовательное событие с применением социо-игры

Перминова
Елена Владиславовна
старший воспитатель

Надь
Елена Геннадьевна
учитель-логопед

МБДОУ № 24
город Красноярск

Оказание услуг СРП «Шаг навстречу» на базе МБДОУ № 24 в рамках ГБП «Служба ранней помощи»

Актуальность. Служба ранней помощи (далее СРП) – служба комплексной помощи семьям, с детьми от 0 до 3-х лет, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, а также с детьми группы высокого риска (например, дети из неблагополучных асоциальных семей, недоношенные с различным сроком гестации и после экстренного кесарева сечения, с заболеваниями ЦНС, с патологиями сердечно-сосудистой системы и т. д.).

На сегодняшний день проблема оказания ранней помощи детям и их социальной адаптации в обществе является достаточно актуальной в области образования.

К причинам, повлиявшим на создание сложившейся ситуации относят следующие факторы:

- неблагоприятная демографическая ситуация, а именно значительный рост детей раннего возраста с проблемами в развитии;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах раннего развития детей (норма/отклонение от нормы), а также отсутствие у родителей полной информации о возможных вариантах помощи ребенку раннего возраста (не знают куда / к кому обратиться, кроме специалистов детской поликлиники).

Эти факторы способствуют снижению возможности оптимального преодоления нарушений в развитии отдельно взятого ребенка.

Ранний возраст является особенно сенситивным периодом, относительно коррекции, ввиду пластичности детского мозга, что говорит о возможностях эффективной компенсации имеющихся нарушений у ребенка, а также предупреждения дальнейших отставаний в развитии.

Таким образом, при условии раннего выявления отклонений у ребенка раннего возраста и организации своевременной комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи возможно достижение положительных результатов, как у ребенка, так и нормализация микроклимата в семье и в целом улучшения социальной ситуации в обществе.

Цели СРП:

- оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям с детьми раннего возраста (с ОВЗ и инвалидностью, а также относящихся к группе высокого риска);
- улучшение естественной повседневной жизни ребенка и семьи.



Рисунок 1 — Кабинет педагога-психолога



Рисунок 2 — Кабинет учителя-логопеда

Задачи:

- определение семей с детьми нуждающихся в услугах ранней помощи;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте от 0 до 3 лет,
- реализация услуг ранней помощи детям и их семьям;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обеспечение взаимодействия со службами здравоохранения и др. организациями.

Содержание деятельности. В нашем учреждении созданы все условия для оказания услуг по ранней помощи:

- это специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды и дефектологи, музыкальные руководители;
- различные многофункциональные помещения, приспособленные под реализацию услуг по «Ранней помощи»: кабинет педагога-психолога (рисунок 1), кабинет учителя-логопеда (рисунок 2).

Основные формы работы с семьями детей раннего возраста:

- консультации (первичные встречи – консультации, консультации в процессе сопровождения семьи: после и во время занятий);
- анкетирование, в т. ч. использование Google-формы;
- мастер-классы (по изготовлению дидактических пособий на развитие мелкой моторики, развитие фонематического слуха, слухового восприятия и др.);
- наглядное информирование (печатная информация: визитки; информация на сайте ДООУ – вкладка СРП, где можно познакомиться с нормативно-правовой документацией, с информацией просветительского характера: «Признаки неблагополучного развития детей», «Причины задержки речевого развития», «Особенности развития речи у мальчиков и девочек» и др.);
- обучение родителей по реализации коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком раннего возраста через мягкое обучение, посредством практического показа на совместных занятиях: индивидуальных (рисунок 3) и групповых (рисунок 4).

График проведения встреч и коррекционно-развивающих занятий:

- первичные консультации, диагностика: вторник с 12.00 до 13.00 ч. (2–4 специалиста);
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, мини-группы) в рамках ИПРП 1 раз в неделю: вторник, четверг с 12.00 до 13.00 ч. (2–4 специалиста).

Особенности занятий в раннем возрасте:

- наличие эмоционального контакта;
- необходимость подготовительного этапа;



Рисунок 3 — Индивидуальное занятие



Рисунок 4 — Групповое занятие

- особенности речевого сопровождения занятия;
- игра и обучение/организация специальных игр;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- смена видов деятельности и гибкость;
- соответствие детскому опыту;
- положительная оценка деятельности, а также структура занятия.

Немного подробнее о структуре занятий. Любое занятие должно иметь определенную структуру:

1. «Приветствие». Дети и взрослые приветствуют друг друга в совместном кругу, тем или иным доступным способом. Как правило на это не тратится много времени.

2. «Основная часть». Сюда входит массаж или самомассаж (лица, языка, рук), динамическая пауза, разнообразные дидактические игры (на развитие речевого дыхания, темпа и ритма, фонематического слуха, мелкой и крупной моторики, речи и других психических процессов). Занимает большую по времени часть занятия.

3. «Завершение занятия». Это может быть прохождение детьми по массажным коврикам, через «Сухой душ», качание ребенка в «Обнимающем гамаке», нахождение в сухом бассейне. Также занимает меньшую часть времени, по сравнению с основной частью занятия. Важно завершать любое занятие, даже если ребенок вдруг решил отказать продолжаться заниматься, специалисты тем не менее пусть в очень усеченной форме проигрывают ритуал прощания.

Важно соблюдать структуру занятия, тогда у ребенка не формируется привычки хаотичности на занятиях, а напротив закладывается определенный алгоритм, что в будущем делает для него занятие более понятным, а значит комфортным. Поскольку дети раннего возраста чувствуют себя в большей безопасности, в знакомой обстановке и ситуации. Специалисты всегда достаточно аккуратно привносят новый материал, чутко реагируя на состояние и настрой малыша.

По продолжительности, занятия могут варьировать от 5–10 минут и до 20–25 минут. Здесь все очень индивидуально и многое зависит именно от мастерства специалистов, насколько удалось взрослым расположить ребенка к себе, насколько малыш чувствует себя комфортно и т. д.

Этапы работы

1. Организационно-подготовительный

- изучение нормативно-правовой документации;
- анализ ресурсных возможностей ДОО (специалисты, помещения);
- обучение специалистов ДОО № 24 на курсах повышения квалификации (по теме курса «Организация и содержание Ранней помощи детям с ОВЗ» (72 ч.);

- информирование населения о функционировании СРП «Шаг навстречу»;
- участие в открытых различных мероприятиях «СРП» сторонних организаций.

2. Практический этап

- консультирование родителей (первичные встречи и сопровождение на протяжении реализации индивидуальной программы ранней помощи, далее ИПРП);
- психолого-педагогическая диагностика детей (диагностика психомоторного\психо-речевого развития в зависимости от возраста ребенка);
- разработка и реализация ИПРП (на каждого ребенка);
- обучение родителей и сопровождение семей (показ практических методов взаимодействия и проведения коррекционно-развивающих занятий);
- проведение консилиумов специалистов ранней помощи (обсуждение результатов диагностики, составление занятий и т. д.);
- проведение совместных детско-родительских мероприятий с семьями (родители с детьми участвовали в открытом показе занятия).

3. Контрольно-аналитический

- анкетирование родителей (запуск Google-формы, для получения информации, связанной с удовлетворенностью родителей данной услугой);
- подведение итогов работы специалистов ранней помощи (отчетное мероприятие в рамках ГБП «Ранняя помощь»).

Так, за период с декабря 2022 г. по май 2023 г. СРП «Шаг на встречу», в рамках ГБП «Ранняя помощь» были проведены следующие мероприятия:

- организация деятельности по внедрению ГБП СРП в МБДОУ № 24 «ШАГ навстречу» / онлайн (декабрь 2022 г.);
- взаимодействие с семьями дошкольников в рамках работы СРП / очное (февраль 2023 г.);
- взаимодействие узких специалистов ДОУ в рамках СРП / очное (март 2023 г.);
- практическая реализация развивающих занятий с семьями дошкольников в рамках СРП /открытое (апрель 2023 г.)
- опыт реализации службы ранней помощи «Шаг навстречу» на базе МБДОУ № 24 / онлайн (май 2024).

В конце года было проведено анкетирование родителей, посредством Google-формы на предмет удовлетворенности оказанной услугой «Ранняя помощь».

Таким образом, выяснили, что в целом родители удовлетворены оказанной услугой «Ранняя помощь». Оценка родителей зафиксирована в интервале от 4-х до 5-ти баллов из пяти возможных (рисунок 5).

Результаты работы СРП «Шаг навстречу»

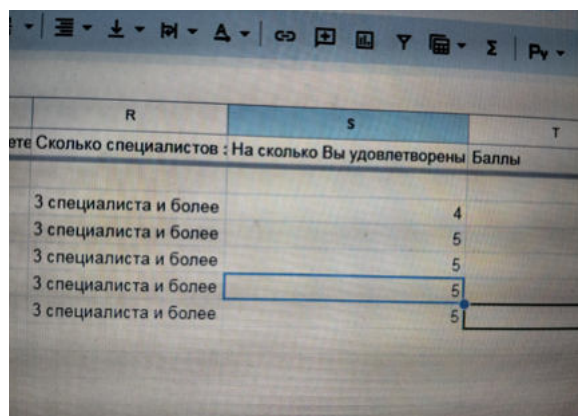
Изменения, которые произошли в ДОУ – расширение арсенала развивающего оборудования и дидактических игр (изготовленных руками педагогов из подручного материала);

Изменения у детей:

- повысилась двигательная активность, улучшилась крупная и мелкая моторика;
- улучшились коммуникативные навыки у детей;
- увеличился эмоциональный фон;
- повысился уровень социализации детей в мини группах.

Результаты у родителей:

- оптимизировалось взаимодействие в отношениях «Мать-дитя»;



R	S	T
Сколько специалистов :	На сколько Вы удовлетворены	Баллы
3 специалиста и более		4
3 специалиста и более		5
3 специалиста и более		5
3 специалиста и более		5
3 специалиста и более		5

Рисунок 5 – Результаты анкетирования с использованием Google-формы

- повысилась родительская компетентность.

Результаты у педагогов:

- взаимозаменяемость и взаимодействие;
- накопление педагогического опыта у специалистов СРП;
- трансляция собственного опыта и повышение интереса у специалистов сторонних образовательных организаций.

Наши перспективы:

1. Планирование мероприятий на 2023–2024 учебный год.

- мастер-классы для родителей;
- обмен опытом;
- проведение мероприятий в рамках ГБП.

2. Предоставление услуг, в рамках СРП.

3. Оснащение среды дополнительными материалами и оборудованием.

4. Расширение партнерского взаимодействия с другими медицинскими организациями.

Гареева
Татьяна Васильевна
заместитель
заведующего по УВР

Яцкова
Ольга Александровна
заместитель
заведующего по УВР

МБДОУ № 26
город Красноярск

Опыт работы МБДОУ № 26 в соответствии со шкалами МКДО. Область качества «Образовательный процесс»

Актуальность. Одним из главных приоритетов государственной образовательной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу — достижение современного качества образования, в том числе дошкольного. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача — построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Так как наш детский сад открылся совсем не давно и сразу реорганизовался путем присоединения МБДОУ № 42, необходимо было выстроить весь педагогический процесс в соответствии с современными требованиями нормативно-правового законодательства Российской Федерации в области образования и санитарно-эпидемических требований. Таким образом создать единое образовательное пространство такое как «Современный детский сад» необходимо было выстроить образовательный процесс с применением инновационных технологий. Поэтому нами была принята управленческое решение о привлечении сторонней организации «Педагогического колледжа № 2» и заключен договор о взаимодействии МБДОУ № 26 как базовой площадки. Для реализации плана на 2022–2023 год городской базовой площадки ВСОКО с использованием шкал МКДО следующие цели и задачи.

Цель: апробирование и внедрение шкал МКДО при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования.

Задачи

1. Определить особенности организации ВСОКО с использованием шкал МКДО.
2. Изучить содержание шкал МКДО для проведения процедуры ВСОКО.
3. Разработать практические материалы, необходимые для организации и проведения процедуры ВСОКО с использованием шкал МКДО.
4. Апробировать разработанный практический материал при проведении процедуры ВСОКО.

Содержание деятельности. План городской базовой площадки МКДО был реализован посредством следующих мероприятий:

1. Определен состав рабочей группы по изучению области качества «Образовательный процесс»: работа с нормативно-правовой базой, с методической литературой, с электронными ресурсами: консультант плюс, вебинары и т. д.

2. Рабочие встречи участников ГБП:

- обсуждение наиболее актуальных вопросов организации ВСОКО с использованием шкал МКДО;
- анализ нормативных документов различного уровня, регламентирующих деятельность ДОО и направленных на обеспечение качества дошкольного образования.

3. Проведены семинары «Ознакомление со шкалами МКДО области качества «Образовательный процесс» как инструментарий оценки качества дошкольного образования»: обсуждение актуальных вопросов, связанных с образовательным процессом.

4. Заключен договор с «Педагогическим колледжем № 2» как базовая площадка: проведены курсы повышения квалификации по программе: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».

5. Апробированы полученные знания педагогами на практике с детьми:

- проектная технология;
- «Модель трех вопросов»;
- «Утренний, вечерний круг»;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, экспериментирование, коллекционирование, путешествие по карте, путешествие «По реке времени»);
- использование ИКТ технологий в образовательном процессе (создание виртуальных экскурсий, живых консультаций для родителей с помощью Q-кодов, детская мультипликация).

6. Рабочей группой были разработаны практические материалы, необходимые для организации и проведения процедуры ВСОКО с использованием шкал МКДО области качества «Образовательный процесс» (разработаны карты контроля, формы фиксации для оценки образовательного процесса):

- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
- локально акт (Приказ «О перечне материалов и оборудования необходимых для организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»);
- карта мониторинга за «Организация элементарного бытового труда и деятельности по развитию навыков самообслуживания»;
- карта мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК/ППк «Организация образования детей с ОВЗ»;
- положение ППк в котором предусмотрена коррекция реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК - показатель «Инклюзия в группе».

7. Проведены семинары: представление опыта работы по шкалам МКДО область качества «Образовательный процесс».

8. Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей (законных представителей): реализация культурных практик, работа с воспитанниками.

9. Подготовка материалов для публикации районного сборника.

Результаты

1. Большой % педагогов МБДОУ № 26 прошли курсы повышения квалификации по программе: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», полученные знания отрабатывают на практике с детьми.

2. Разработаны, апробированы карты контроля, формы фиксации для оценки образовательного процесса и локально-нормативные акты. Все материалы будут представлены в районном сборнике.

3. Формирование педагогических компетенций у родителей воспитанников.

Внедрение и реализация модели психологической службы в ДОУ

Актуальность. Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктует не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Поэтому, в нашем детском саду была поставлена **цель** — создать модель психологической службы, где участниками будут не только специалисты сопровождения, но и педагоги учреждения, родители, дети, администрация ДОУ, медицинские работники и сторонние организации.

Задачи, которые в первую очередь поставили мы перед собой:

- изучить нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность психологической службы;
- разработать нормативно-правовую документацию в ДОУ (локальные акты);
- разработать модель психологической службы ДОУ;
- апробировать модель психологической службы в ДОУ.

Содержание деятельности. Творческой группой была разработана модель психологической службы (рисунок 1), которая разбита на определенные компоненты.



Рисунок 1 — Модель психологической службы МБДОУ № 29

Целевой компонент

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов детей;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Структурно-функциональный компонент — это непосредственно организационная структура психологической службы:

- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- педагоги дополнительного образования;
- вспомогательный персонал;
- администрация ДОУ.

Содержательно-технологический компонент:

- создание и пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы и ее формирование;
- разработка и реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- консультирование родителей, участников образовательных отношений;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- экстренная психологическая помощь.

Управленческий компонент:

- общее управление психологической службой осуществляет заведующий ДОУ, который обеспечивает функционирование и взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения;
- разработка локальных нормативно-правовых документов;
- внедрение командных форм работы, проведение административных совещаний.

Оценочно-результативный компонент:

- разработка модели психологической службы, разработка алгоритма взаимодействия всех участников психологической службы, анализ функционирования службы;
- разработка занятий, программ для разных целевых групп и проектной деятельности;
- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий;
- методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;
- организация различных форм работы с семьями.

Основные направления деятельности психологической службы, которые мы выделили: психопрофилактика, психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, сопровождение и психопросвещение (рисунок 2).



Рисунок 2 – блок-схема основных направления деятельности психологической службы

Профилактика: работа по адаптации детей; мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки, создание условий по предупреждению дезадаптивных состояний при переходе на новые ступени развития; создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

Диагностика: раннее и своевременное выявление особенностей развития ребенка; диагностика по запросам педагогов и родителей; анкетирование родителей, педагогов для выявления различных запросов, трудностей, актуальных тем.

Консультирование: консультирование по вопросам, связанным с совершенствованием воспитательно-образовательного процесса; консультирование по запросам родителей и педагогов; консультирование по актуальным темам.

Коррекция/сопровождение: проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми; формирование адекватных родительских установок на особенности развития и поведения ребенка; ППк ДОУ; психолого-педагогическая поддержка родителей, оказание им помощи в подборе адекватных средств общения с детьми и обучение их методам развития через игровое взаимодействие.

Просвещение: составление рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической коррекции, проблемам воспитания и межличностного общения; разработка буклетов и других наглядных материалов; распространение психолого-педагогических рекомендаций.

Исходя из всего выше представленного нами было проведено за год много мероприятий, которые очень важны для детей, педагогов и родителей воспитанников.

Для детей: проведение интегрированных и комбинированных занятий (специалист сопровождения + воспитатель), где специалист сопровождение консультирует воспитателя о эффективном включении детей в процесс занятия, подбирает подходящие методы и формы занятий; конкурсы на базе ДОУ с включением детей с ОВЗ; совместные проекты педагогов; конкурсы районного и городского масштаба, неделя инклюзивного образования; участие и подготовка к конкурсам на районном и городском уровне.

Для педагогов: Клуб Важных Начинаний (КВН), где воспитатели пополняют свои знания и отрабатывают умения взаимодействия с детьми и родителями, повышают свою компетентность; семинары-практикумы по темам сопровождения детей в условиях инклюзивного образования и развития в раннем возрасте; консультации для педагогов и поддержка их перед профессиональными конкурсами, конференциями и фестивалями; тренинги на сплочение и эмоциональную разгрузку; наставничество молодых педагогов.

Для родителей: участие в районной интернет-акции для родителей «Лайфхаки от специалистов сопровождения: развиваемся вместе!»; участие в интерактивном театре «Малышник»; совместные занятия с детьми с узкими специалистами и воспитателями; консультации для родителей об особенностях развития детей с ОВЗ и о создании необходимых условий; консультации для родителей по актуальным вопросам.

Результаты. В результате продуктивной работы, между всеми участниками образовательного процесса улучшился микроклимат, отношения между детьми стали более дружественными, произошло принятие детей с ОВЗ у всех участников образовательного процесса, педагоги стали более активно принимать участие в профессиональных конкурсах, конференциях и фестивалях, открытых занятиях, родители стали более компетентны в вопросах развития и принятия детей, у детей более легче проходит период адаптация.

Перспективы, которые ставим на следующий учебный год:

- продолжать работу в более отлаженном режиме;
- изучать и обобщать опыта применения передовых технологий психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить успешную адаптацию начинающих и малоопытных специалистов;
- повышать психологическую грамотность родителей (законных представителей);
- улучшать материально-технические условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов и специалистов сопровождения.

Долгова
Марина Викторовна
учитель-логопед

МБДОУ № 29
город Красноярск

Ранний возраст — успешная стартовая платформа развития ребенка

В этой статье позвольте представить опыт нашей базовой площадки по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет.

Актуальность. Маленький ребенок обладает колоссальными способностями для развития, но эти возможности он не всегда может реализовать самостоятельно. Ребенку необходима помощь взрослых.

Поэтому мы продолжаем предоставлять комплексный подход для своевременного повышения родительской компетентности.

Так же актуальность нашего проекта подтверждается Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации.

Цель. Исходя из выше написанного нами была поставлена цель — создание оптимальных условий и эффективной системы сопровождения, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия семьи и ребенка раннего возраста.

Для достижения цели определены соответствующие **задачи:**

- Просвещение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка раннего возраста через консультирование, обучение.
- Повышение педагогической компетенции воспитателей работающих с детьми раннего возраста.
- Раннее выявление отклонений в развитии ребенка.
- Осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Содержание деятельности. Для достижения цели составлен годовой план. Следуя утвержденному плану в течение первых двух месяцев сотрудниками ДОУ было реализовано распространение информационных визиток в детских поликлиниках, территориальном отделе Октябрьского района, на сайте ДОУ, а так же помимо визиток можно увидеть на сайте промо-ролик про нашу площадку ранней помощи.

Индивидуальная работа специалистов сопровождения выстраивается в формах индивидуального консультирования родителей по запросам, мастер-классов, семинаров-практикумов.

Информационно-просветительская работа выстраивалась согласно плану, где мы попытались раскрыть тему о возрастных и психологических особенностях детей, о доступных методах и игровых приемах развития ребенка в домашних условиях.

В этом году вылась информационно-просветительская работа по следующим темам:

- «Роль родителей в воспитании и образовании ребенка»;
- «Как способствовать развитию личности ребенка в отношении с окружающим миром»;
- «Мелкая моторика и развитие речи ребенка»;
- «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»;
- «Как воспитать усидчивость у ребенка раннего возраста»;
- «Можно, нельзя, надо» моральное воспитание ребенка»;
- «Адаптация ребенка к условиям ДОО и способы ее облегчения»;
- «Помощь ребенку при разводе».

Мастер-классы, семинары-практикумы, консультации:

- «Развиваемся, играя дома!»;
- «Возрастные особенности ребенка: что надо знать и что должен уметь ваш ребенок?!»;
- «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста от 0 до 3 лет»;
- «Организация Службы ранней помощи в ДОО»;
- «Деятельность Службы ранней помощи МБДОО».

Также продолжает свою работу виртуальный консультативный пункт, это онлайн консультации, видео советы родителям в социальных сетях, регулярное пополнение консультативной информацией официальной странички ДОО и группы в ВК.

Реализуя пункт плана «Организация праздников, досугов для семей, посещающих консультационный центр», провели досуг для родителей совместно с ребенком «Увлекательный поход в зоопарк».

В течение года по запросу проводились первичные приемы семей имеющих детей от 0 до 3.

В результате 2022–2023 учебном году наш консультационный пункт посетили 12 семей из них:

- получили консультацию 7 семей;
- выведены на сопровождение 4 семьи (выведенные семьи на сопровождение получили индивидуальные занятия со специалистами сопровождения);
- даны рекомендации для обследования на ПМПк 3 семьи.

Помимо неорганизованных семей, посещающих службу ранней помощи, велась работа с детьми группы раннего возраста посещающих наш детский сад. Проведена комплексная диагностика детей первой младшей группы (30 человек), из них:

- получили рекомендации от специалистов сопровождения по возрастным нормам развития ребенка 23 человека;
- выведены на ПМПк для определения дальнейшего маршрута 5 человек.
- рекомендовано повторное обследование в начале учебного года 2 человека.

Представление на уровне города Красноярска в рамках базовой площадки представили пять мероприятий:

1. Семинар-практикум для педагогов города «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста от 0 до 3 лет», «Показатели психомоторного развития ребенка от 0 до 1 года».

2. Представление опыта работы для заведующих Ленинского района г. Красноярска «Организация Службы ранней помощи в ДОО».

3. Семинар для специалистов сопровождения Ленинского района «Деятельность Службы ранней помощи в ДОО».

4. Семинар-практикум для Школы молодого воспитателя «Малышник» – обучающий интерактивный театр для детей раннего возраста и родителей».

5. Научно-практический семинар для педагогов города «Новые формы работы с родителями «Малышник».

Хотим обратить ваше внимание на то, что нами налажен контакт с Краевым центром

психолого-медико-социального сопровождения на Гагарина, в который мы отправляем на обработку анкеты родителей, составленные по методике КИД.

Результатом в этом году мы считаем.

Дети:

- сформированность коммуникативных навыков, игровой деятельности;
- повышение познавательной активности;
- обогащение сенсорного опыта.

Родители:

- повышение компетентности в вопросах развития детей раннего возраста.

Педагоги:

- пополнение методической базы;
- повышение квалификации педагогов по теме «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям».

Подводя итоги, мы планируем выстраивать дальнейшую работу по увеличению количества охвата детей, наладить более тесное взаимодействие с родителями, продолжить информирование населения, дальнейшее совершенствование деятельности пункта, продолжить повышение квалификации (Программный комплекс «Оценка уровня развития детей KID-RCDI»).

Технология командного сотрудничества как фактор успеха в развитии инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

Актуальность. Наш детский сад был открыт в 2015 году и сразу стал базовой площадкой по инклюзивному образованию. Таким образом, по мере своего становления и «взросления», мы приобретаем все новые компетенции в организации инклюзивного образования. Так, поначалу это была работа каждого специалиста в своей узкой направленности, но постепенно мы пришли к тому, что эффективнее работать в сотрудничестве друг с другом и со всеми участниками образовательного процесса. Тот опыт, который мы приобрели за это время, и результаты работы площадки демонстрируют необходимость продолжать развивать инклюзивное образование.

Цель нашей деятельности — создание оптимальных условий развития инклюзивного образования в детском саду.

Для реализации этой цели были обозначены следующие **задачи**:

- объединить усилия участников образовательного процесса для развития и воспитания детей;
- оказать комплексное сопровождение детей на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности рабочих ориентиров, эмоциональной взаимоподдержки.

Содержание деятельности. Для реализации задач инклюзивного образования в ДОУ работают следующие специалисты: один педагог-психолог, два учителя-логопеда, один учитель-дефектолог, один музыкальный руководитель, один инструктор по физической культуре, воспитатели.

Для эффективной организации инклюзивного образования необходимо выстроить различные механизмы взаимодействия педагогов. Эти механизмы определяются индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей.

Одним из важнейших звеньев в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей является психолого-педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого ведется комплексная работа по обсуждению целостного портрета ребенка, определению содержания различных видов деятельности, выявлению дефицитов и определению путей сопровождения, отслеживанию динамики развития.

На этапе согласования деятельности ППк происходит консультирование родителей, педагогов, специалистов ДОУ, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.

Уже на этом этапе специалисты предлагают и обсуждают возможное взаимодействие специалистов в рамках коррекционного процесса. Например, это может быть совместная деятельность учителя-логопеда с музыкальным руководителем или учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре.

В текущем учебном году в нашем детском саду были проведены различные мероприятия.

Для детей:

- проведение интегрированных и комбинированных занятий (совместная деятельность узких специалистов с воспитателем);
- конкурсы на базе ДОУ с включением детей с ОВЗ (конкурсы чтецов, творческие конкурсы различных тематик);
- совместные проекты педагогов;
- благотворительная акция «Помоги ближнему», акция «Три П»;
- неделя инклюзивного образования (подготовка и проведение соответствующих мероприятий с каждой группой детского сада).

Для педагогов:

- Клуб Важных Начинаний (деятельность клуба направлена на поддержку мотивации педагогов);
- семинары-практикумы по темам сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Для родителей:

- участие в районной интернет-акции для родителей «Лайфхаки от специалистов сопровождения: развиваемся вместе!»;
- интерактивный театр «Малышник» (содержание представлений задействует различные сенсорные каналы зрителей, которые становятся его непосредственными участниками, что делает такие представления доступными не только для нормотипичных детей, но и для детей с ОВЗ);
- «Конкурс чтецов» при совместной подготовке детей педагогами и родителями;
- совместные занятия с родителями;
- совместные выезды по местам достопримечательности города;
- консультации для родителей об особенностях развития детей с ОВЗ и о создании необходимых условий.

На базе детского сада реализуются долгосрочные проекты по инклюзивному образованию:

- «Практика формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении»;
- «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста»;
- «Эстетическое развитие дошкольников в комбинированных группах с помощью арт-терапевтических технологий: музыкотерапии и изо-терапии для развития инклюзивной культуры «#Территория Добра».

Наши педагоги активно представляют накопленный на различных площадках города и края. Были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Построение образовательной деятельности с детьми комбинированной группы»;
- семинар-практикум «Элементы логопедической ритмики для родителей как фактор развития инклюзивной культуры»;
- взаимодействие специалистов сопровождения с воспитателями в рамках инклюзивного образования;
- межведомственная конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в красноярском крае»;

- III Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (г. Омск);
- VII Фестиваль успешных образовательных практик, презентация опыта в рамках работы базовой площадки по инклюзивному образованию в направлении «Современные технологии, формы и способы работы с детьми дошкольного возраста» по теме «Использование игровых кубов для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста».

Кроме того, были выполнены публикации по вопросам инклюзивного образования:

- «Работа воспитателя с детьми с задержкой психического развития», Вестник просвещения, Ф.Л. Бигашева;
- «Педагогическое сопровождение «Солнечного» ребенка – трудности и успехи, из опыта работы воспитателя», Вестник дошкольного образования, О.Г. Лобарева, О.Н. Козина;
- «Игровые кубы как эффективное средство развития детей дошкольного возраста», III Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития», С.Н. Лысенко;
- «Методика правополушарного рисования в совместной работе детей и родителей», III «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития», Е.Р. Жимкус.

В **результате** работы базовой площадки мы наблюдаем активность детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, выраженность интереса к совместной деятельности, включенность в детское сообщество. Данные мониторинга указывают на прирост в формировании коммуникативных способностей.

Среди родителей появилось понимание важности сотрудничества и комплексной работы в процессе сопровождения. Значительно повысилась включенность родителей в образовательный процесс и понимание своей роли в образовательном процессе.

Педагоги отмечают расширение выбора педагогических средств, повышение уровня собственных профессиональных компетенций, наличие мотивационной основы для улучшения своей профессиональной деятельности, обогащение предметной среды.

Учитывая результаты деятельности площадки в текущем учебном году, мы планируем в дальнейшем продолжить взаимодействие узких специалистов сопровождения с воспитателями для достижения максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ, а также оказывать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку семье в воспитании детей, повышении педагогической компетентности родителей.

Зимнухова
Ольга Владимировна
старший воспитатель

МБДОУ № 30
город Красноярск

Внедрение технологий образовательного геокешинга и детского форсайта в деятельность ДОУ

Актуальность. Работа над данной темой является логическим продолжением прошлых лет. Творческая группа педагогов МБДОУ № 30 последовательно отработывает запланированные на год темы.

Однако данные темы (деткий форсайт и детский геокешнг) требовали более детального рассмотрения педагогическим сообществом нашего детского сада, в связи с этим было принято решение включить в деятельность творческой группы серию обучающих игр и мастер-классов для педагогов, с целью более полного погружения в тему.

Цель работы на 2022–2023 уч. г. — обеспечение нового качества образовательных результатов дошкольной образовательной организации в реализации направлений программы познавательно исследовательской деятельности, через обучение педагогов применению следующих технологий «образовательный геокешинг» и «детский форсайт».

Задачи

1. Изучить и апробировать формы реализации технологии «образовательный геокешинг», «детский форсайт» в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Определить критерии и параметры эффективности реализации программы познавательно-исследовательской деятельности.

Таблица 1 — Перечень запланированных и реализованных мероприятий за год

Мероприятие	Формат проведения	Ссылка на размещение
Игра для педагогов ДОУ «Знакомимся с технологией геокешинга» (рисунок 1)	Игра	clck.ru/34HzHv
Гостевой обмен игра с элементами технологии геокешинг «В поисках сокровищ или шалости Бабы Яги» для воспитанников МБДОУ № 277	Игровое занятие для воспитанников другого сада	clck.ru/34HzMu
Педагогический дебют	Игровое занятие с воспитанниками второй младшей группы с элементами геокешинга	clck.ru/34J32K
Учусь сам и учу других (рисунок 2)	Мастер-класс для педагогов ДОУ Знакомимся с технологией форсайта»	clck.ru/34J35J



Рисунок 1 — Знакомство с технологией геокешинга



Рисунок 2 — Учусь сам и учу других

Кроме первичной выгоды — реализации по плану годовых мероприятий, образовалась и вторичная выгода — в ДООУ возникла передвижная мини-лаборатория (рисунок 3).

Созданием лаборатории оказались охвачены не только взрослые, но и дети. Воспитанники активно придумывали персонажей, участвовали в создании боксов для экспериментирования, продумывали оформление.

Безусловно, наш детский сад планирует продолжать работу над данной темой и в следующем учебном году. На следующий учебный год запланировано довести до конца работу над темой «Определение критериев и параметров эффективности реализации программы».

А также есть идея возобновить работу семейного клуба по направлению познавательно-исследовательская деятельность.



Рисунок 3 — Передвижная мини-лаборатория

Андреева
Светлана Викторовна
заместитель заведующего
по УВР

Зыкова
Ольга Сергеевна
заведующий

МБДОУ № 61
город Красноярск

Опыт работы по индивидуализации образовательного процесса с использованием шкал МКДО на примере создания творческой мастерской «Умею сам — научу другого»

Актуальность. Развитие инициативы и самостоятельности детей, осмысление возможностей и потребностей, в том числе потребности состояться как личность, выступает гуманистическим идеалом общественного прогресса и требует трансформации образовательной среды с позиции вариативности образования.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п. 3, изложены основные принципы дошкольного образования. Одним из главных принципов является поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. Также в ФГОС ДО неоднократно упоминается: «поддержка детской инициативы и самостоятельности», «формирование инициативности, самостоятельности». Это говорит о том, что развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста становится одной из приоритетных задач при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Творческая мастерская «Умею сам — научу другого»

Цель: создание амплифицированной среды ДОО, обеспечивающей поддержку инициативы детей, посредством создания творческой мастерской «Умею сам — научу другого», в которой ребенок сможет получить результат без помощи взрослого, выбрать себе занятие в свободной деятельности, подобрать необходимый материал для реализации задуманного, выполнить последовательность действий, приводящую к результату, внести в деятельность элементы творчества, изменить образец по желанию и интересам или представлениям.

Задачи

1. Преобразовать предметно-пространственную среду, где каждый ребенок свободно ориентируется в пространстве группы, знает, что где находится, имеет свободный доступ ко всем материалам и может ими пользоваться.

2. Насытить пространство ДОО разнообразными материалами позволяющую решать педагогические задачи, предоставлять ребенку свободный выбор деятельности.

3. Организовать «включение ребенка», где ребенок сам действует как субъект образовательного процесса; (ребенок самостоятельно действует, отвечает за процесс

и результат), с возможностью строить свою деятельность в соответствии со своим желанием и замыслом.

4. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников посредством создания совместных, «семейных» мастер-классов. Главная идея которых – стимулировать детей к активности, самостоятельности, проявлению инициативы.

I Этап «Оформление центра «Умею сам – научу другого» /

Преобразование «Центра творчества»:

- определение постоянного места. Желательно располагать данный центр в ближайшей доступности к столам;
- маркировка материалов картинками с изображениями материалов, находящихся в данном центре (карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, ножницы и так далее);
- подготовка листов «необходимых материалов», включающая в себя имя автора и название работы, необходимые материалы для реализации задуманного;
- подготовка мини-изображений материалов, дублирующие изображения, находящиеся в центре «Умею сам – научу другого»;
- подготовка альбома для работ, которая в дальнейшем пополнится работами детей, а также семейными работами.

II Этап «Ознакомительный»

1. Знакомство с алгоритмом создания мастер-класса.

На данном этапе, с целью ознакомления с алгоритмом действия в данном центре, детям предлагается самостоятельно изготовить альбом с мастер-классами друг для друга, для этого детям необходимо:

- выбрать любую раскраску из центра;
- выбрать любые материалы для раскрашивания из центра «Умею сам – научу другого» (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши и т. д.) и приступить к работе.
- после завершения работы, попросить детей заполнить лист «необходимых материалов» (Вписать имя, самостоятельно или с помощью педагога или сверстников, вписать название работы, вклеить мини-изображения материалов, с указанием использованных цветов), материалы для этого заранее подготовлены (лист «необходимых материалов», мини-изображения материалов, клей, ручка, цветные карандаши).

2. Знакомство с алгоритмом создания работы по выбранному мастер-классу из альбома.

На данном этапе детям предлагается выбрать любой понравившийся мастер-класс из альбома, подобрать необходимые материалы в соответствии с листом необходимых материалов, и выполнить работу. При возникновении трудностей и ребенок обращается за помощью к автору работы либо к педагогу. В случае, если ребенок вносит в деятельность элементы творчества, изменяет образец по желанию и интересам или представлениям это поощряется педагогом.

Также ознакомление происходит в процессе организации НОД для детей, на которых дети знакомятся с различными техниками рисования, лепки, аппликации, с материалами необходимыми для работы, последовательностью исполнения при работе в той или иной технике.

III Этап «Включение ребенка»

На этом этапе предлагается свободная самостоятельная деятельность в центре «Умею сам – научу другого».

Задачи педагога:

- дать ребенку возможность строить свою деятельность в соответствии со своим желанием и замыслом;
- построить взаимодействие с детьми на эмоционально-положительном отношении к самостоятельной активности ребенка;

- пополнять центр различными материалами, следить за наличием материалов для оформления;
- создавать силами детей тематические выставки детского творчества, выставки совместных с родителями работ по заданным темам коллекционирование необычных работ, с последующим добавлением в альбом «Умею сам — научу другого».

Результаты. При организации деятельности в творческой мастерской «Умею сам — научу другого» основное внимание уделялось развитию инициативы и самостоятельности, последовательности и планомерности выполняемых действий. Дети самостоятельно и с удовольствием осваивали принцип работы в творческой мастерской, изучали, рассматривали, экспериментировали с материалами, делали маленькие открытия, делились впечатлениями, сравнивали свои работы, представленные на выставке.

Большинство детей начинали работу в данном центре с повторения действий, производимых совместно с автором работы либо педагогом. На заключительном этапе дети переходили к полностью самостоятельной деятельности, с четким алгоритмом действий, добавляли и совершенствовали выбранную работу, создавали, оформляли и пополняли центр своими работами изготовленные как самостоятельно, так и совместно с семьей.

Воспитатели оказывали детям косвенную помощь: при необходимости напоминали алгоритм действия в данном центре, при отсутствии автора работы подсказывали последовательность выполнения работы, побуждая и вовлекая детей в деятельность; поощряли действия активных и инициативных детей, которые предлагали свою помощь менее самостоятельным детям.

Выводы. Создание творческой мастерской поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Преобразование предметно-пространственной среды, где каждый ребенок свободно ориентируется в пространстве группы, знает, что где находится, имеет свободный доступ ко всем материалам и может ими пользоваться;

Включение ребенка, где ребенок сам действует как субъект образовательного процесса; (ребенок самостоятельно действует, отвечает за процесс и результат);

Ориентация на интересы ребенка; (дать ребенку возможность строить свою деятельность в соответствии со своим желанием и замыслом)

Взаимодействие со взрослыми, построено на эмоционально-положительном отношении к самостоятельной активности ребенка.

Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников посредством создания совместных, «семейных» мастер-классов. Главная идея которых — стимулировать детей к активности, самостоятельности, проявлению инициативы.

Беляковцева
Светлана Викторовна
заместитель заведующего
по УВР

Максимова
Татьяна Васильевна
воспитатель

МБДОУ № 73
город Красноярск

Инновационные методы в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (городская базовая площадка «Безопасная дорога»)

Актуальность. Обеспечение безопасности детской жизни в условиях интенсивного роста движения транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны — одна из глобальных задач времени. Обучения безопасному поведению на улице — это составная часть общей программы воспитания и развития детей. Чтобы свести до минимума отрицательные последствия общения с дорогой, нам, педагогам, нужно формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах всеми доступными средствами. И в этом нам помогает заинтересованность малышей в познании правил безопасного поведения на дорогах и желание их соблюдать.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и качественная подготовка самых маленьких пешеходов к условиям безопасного дорожного движения. И только систематическое активное обучение детей правилам дорожного движения и ориентации на улице, пропаганда этих правил среди родителей и педагогов поможет решить эту актуальную проблему.

В МБДОУ на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Поработав в совместном с Hyundai-центром федеральном проекте «Безопасная дорога» и получив огромное количество материалов, у нас возникло желание организовать городскую базовую социально-образовательную площадку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где мы смогли бы поделиться своим опытом. На данный момент площадка осуществляет свою деятельность в МБДОУ 3 года.

Цель. Создание условий и внедрение инновационных образовательных методов, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Задачи

1. Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профессионального мастерства педагогов.

2. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологии в совместную деятельность.

3. Формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Содержание деятельности. Для успешной реализации поставленных задач нами была организована деятельность, включающая в себя работу с детьми, с родителями и педагогами.

В рамках работы с детьми проводятся такие мероприятия как: образовательная деятельность, дидактические игры, компьютерные игры, прорисовка ситуаций (реальных и фантастических) в творческих альбомах, используется пособие В. Воскобовича «Гео-оконт» (выкладывание из цветных резиночек светофора, транспорта, дорожных знаков), тризовский метод «Системный оператор», игра «Круги Луллия», а также беседы на тему безопасности дорожного движения, экскурсии.

Большое внимание уделяется работе с родителями на дорожную тематику, т.к. «семья для ребенка — это источник общественного опыта». С родителями проводятся родительские собрания, используются эффективные инновационные приемы такие как: бегущая строка и агитационная листовка, например: «А вы купили детское удерживающее устройство?»; «Соблюдение правил на дороге вами – поможет уберечь вашего ребенка от опасности»; «Ваш ребенок учится правилам на дороге у вас» и др., презентации для родителей на дорожную тематику, например: «Значение соблюдения правил на дороге»; «Для чего нужны правила на дороге»; «Ребенок и дорога» и др., развлечения по ПДД.

В рамках работы с педагогами используются практические занятия, семинары-практикумы, видеопказы практических занятий с детьми на одну из тем проекта, обыгрывание с педагогами дорожных ситуаций, анализ ошибок, знакомство с предметно-развивающей средой МБДОУ, дидактическими пособиями и методическими материалами, а также практические игры, метод «вопрос-ответ», тренинги и рекомендации, беседы, консультации.

Дети очень любят что-то новое, интересное. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения педагоги демонстрируют детям обучающие мультфильмы: «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)» и другие.

Для обобщения знаний дошкольников правил дорожного движения применяются разнообразные инновационные методы и технологии, такие как, например, технология «ТРИЗ».

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Например, давая детям задание о работе светофора, начинаем с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? и др. Далее проводим экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрестках.

Следующий этап — это выявление противоречий в объекте, явлении. Выясняем с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо — плохо». Побуждаем ребенка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учим их разрешать.

Сознательное отношение к изучению правил дорожного движения формирует прием эмпатии. Дети представляют себя на месте наблюдаемого:

«А что, если ты превратился в пешеходный переход (светофор, в дорожную разметку, нерегулируемый перекресток и т. д.)? О чем ты мечтаешь? Кого (чего) ты боишься? С кем бы ты подружился? Какие советы ты бы дал пешеходам, транспортным средствам? Что бы ты изменил в дорожной ситуации?».

Очень эффективны ТРИЗовские игры: «В Умейгороде после урагана»; «В стране Светофории». «В Умейгороде после урагана весь транспорт остановился, перемешал-

ся. Как помочь Королеве и жителям ее королевства разделить транспорт, собрать его по группам». «В стране Светофории все светофоры стали не исправны, как помочь людям переходить улицы, дороги?», в которых дети смогут сами предложить различные решения ситуаций.

Проведение тренингов по закреплению знаний дорожной тематики повышает качество работы, например, тренинг «Объясни значение поз регулировщика»; «Расскажи, что значат цвета светофора»; «Что значит этот знак?»; «Где можно переходить дорогу» и др.

Для закрепления знаний детей о транспорте используется пособие В. Воскобовича «Геокоонт» (выкладывание на доске из цветных резиночек светофора, транспорта, дорожных знаков) (рисунок 1).

Еще один интересный инновационный прием в работе с детьми по ПДД – игра «Круги Луллия». Это 2 круга, закрепленные между собой, на круг большой наклеиваются картинки с дорожными знаками и основными жестами регулировщика, на малый круг – сюжетные картинки, изображающие тот или иной знак, к середине кругов крепятся стрелки. Круги и стрелки должны крутиться по кругу (рисунок 2). При помощи кругов Луллия играем в такие игры как: «Транспорт» (1 диск – картинки с изображением транспортных средств (самосвал, грузовик, автокран, легковой автомобиль, бензовоз), 2 диск – части характерные данному транспортному средству (стрелка, кузов, дверь, кабина, цистерна). Реальная задача – посмотри, какой объект на секторе и найди его части на втором круге. Фантазийная задача – раскрути круги и посмотри, какая часть объекту теперь присуща. Далее дети рассуждают о том, что получилось и что хорошего или плохого в данном виде транспорта). «Найди похожую картинку» (реальная задача – дети подбирают на втором круге соответствующие картинки (светофор, дорога, пешеходный переход, машины). Фантазийная задача – дети рассуждают, что случится, если светофор окажется на машине, будет ездить по городу? Или в городе окажутся только одни пешеходные переходы. Удобно ли будет машинам двигаться, а пешеходам?) и др.

Игры на основе «Кругов Луллия» не требуют строгого соблюдения правил, их можно придумать великое множество, заранее усвоив их основные принципы.



Рисунок 2 – Круги Луллия



Рисунок 1 – пособие В. Воскобовича «Геокоонт»

Ежегодно на базе нашего учреждения проводятся открытые мероприятия «Я – пассажир!» в рамках социально-образовательного проекта «Безопасная дорога», участие в котором принимают дети и педагоги старшего дошкольного возраста, а также присутствует куратор проекта Телегина Ирина Олеговна (г. Москва).

Результаты. В результате осуществления деятельности в рамках ГБП «Безопасная дорога», мы имеем следующие результаты:

– пополнение развивающей предметно-пространственной среды;

- получение и усвоение детьми знаний о правилах поведения на дороге, применение полученных знаний о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, повседневной жизни;
- формирование знаний детей о культуре поведения, ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей на дороге;
- формирование у педагогов интереса к данной теме и осознание ими практической значимости;
- ознакомление педагогов с основными принципами и методами формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах;
- объединение усилий воспитателей и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни;
- активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.

Таким образом, различные инновационные методы помогут сформировать у детей прочные осознанные знания ПДД творческое мышление, чувства ответственности, контроля и самоконтроля. А постоянная целенаправленная совместная работа воспитателей и родителей сделает жизнь дошколят на дорогах более безопасной.

Взаимодействие с семьей в процессе экологического воспитания дошкольников

Актуальность. Вопросы экологии в последнее время стоят все более остро перед населением всего мира. В условиях усиливающегося влияния экологических проблем, громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий. Экологическое воспитание – это прежде всего воспитание человека, осознающего ответственность за сохранение природы и ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Экологическое воспитание – это воспитание человечности и доброты по отношению к природе, окружающему нас миру и людям, которым в этом мире предстоит жить.

И начинать его нужно уже с дошкольного возраста, поскольку именно в детстве ребенок получает наибольшие эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, в его сознании закладываются основы экологического мышления и представления об экологической культуре. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает все большую актуальность.

Но не стоит забывать, что основу любого воспитания, том числе и экологического закладывают родители. А их личное отношение к вопросам экологии и степень ответственности по отношению к природе оказывает прямое воздействие на формирование основ экологического мышления детей. Ведь, зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Один малыш, развернув конфету, бросит фантик на тротуар и спокойно пойдет дальше, и мама, идя рядом, никак на это не отреагирует. А другой никогда о таком даже и не подумает, и всеми своими действиями будет способствовать сохранению чистоты на улицах своего города.

Поэтому, в решении нашей главной задачи – воспитания человека экологически грамотного и мыслящего экологично, именно родители – наши первые помощники.

Целью работы МБДОУ № 84 по направлению «Экологическое воспитание» стал поиск эффективных способов взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам экологии.

Задачи:

- формировать экологическую культуру у всех участников образовательных отношений;
- создать условия для поиска эффективных способов

сотрудничества с родительской общественностью по вопросам экологического воспитания;

- апробировать выбранные методы и способы сотрудничества с родителями в условиях МБДОУ № 84;
- провести анализ эффективности выбранных методов сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- презентовать эффективные методы и способы в рамках деятельности городской инновационной базовой площадки по экологическому воспитанию дошкольников.

Для решения поставленных задач и обеспечения эффективного взаимодействия с родителями воспитанников были выбраны два формата: участие родителей в организации деятельности МБДОУ и конкурсное движение.

Так, в детском саду был организован «Экологический совет», целью которого является организация и курирование деятельности экологического воспитания в детском саду и ведение деятельности МБДОУ в соответствии с методологией международной программы «Экошколы/Зеленый флаг».

Создание Совета предполагает участие в нем всех участников образовательных отношений – сотрудников МБДОУ, воспитанников и их родителей. В состав Совета также могут входить представители местной администрации и отделов образования, социальные партнеры и выпускники. Родительскую общественность могут представлять не только родители дошколят и их законные представители, но и бабушки, дедушки, дяди, тети, старшие братья и сестры – то есть все те, кто формирует окружение ребенка и оказывает влияние на его развитие.

Экологический совет предполагает свободу и личное желание участия в нем и может переизбираться ежегодно, а состав Экосовета при необходимости может корректироваться. Ключевая идея создания Экологического совета заключается в том, что каждый его участник должен осознавать свою значимость для группы и чувствовать ответственность за сохранение окружающей среды и за решения, принимаемые Советом.

Заседания Совета проходят не менее четырех раз в год. Первое, установочное заседание проводится в сентябре, где участники совместно выбирают направления экологической деятельности на учебный год. Приоритетной темой для работы может стать «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата» или любая другая актуальная тема. Далее члены Экосовета планируют мероприятия экологической направленности на учебный год – какие праздники будут отмечаться, какие акции и флешмобы целесообразно провести, в каких конкурсах детский сад примет участие.

Второе и третье заседания проводятся в середине учебного года (ноябрь – март) и направлены на мониторинг выполнения плана, утвержденного на первом заседании, анализ эффективности работы Экошколы, обсуждение и планирование предстоящих мероприятий и корректировку плана при необходимости.

Заключительная встреча Экосовета проводится в конце года с целью подведения итогов работы Эко-школы и анализа проведенных мероприятий.

Таким образом, принимая участие в Экосовете, каждый родитель и любой другой взрослый имеет возможность обозначить значимую для него проблему или актуальную задачу, которую в течение года мы будем совместно решать. Так, на заседании Совета представители родительской общественности обозначили свою «боль» - сквер «Юбилейный», через который лежит их путь в детский сад. Проблема заключалась в том, что сквер зачастую выглядит неуютным и неухоженным, а после выходных в сквере скапливается особенно много мусора. Все это видят дети, что не может не влиять на их формирующуюся картину мира. Но родители чувствуют свою беспомощность, потому что не видят рычагов воздействия на нее.

И эти рычаги позволил найти Экологический совет, поскольку здесь родилось решение проблемы. А именно, было решено: детскому саду взять шефство над сквером –

следить за порядком, организовывать субботники, изготавливать кормушки для птиц и т. д. Согласование данного решения на административном уровне проблем не вызвало, поскольку в Экосовете МБДОУ состоит представитель администрации, который сумел обозначить нам перечень возможных действий в сквере и разъяснить алгоритм согласования мероприятий с администрацией района. В результате, мероприятия по наведению порядка в сквере имели неожиданный успех — участниками субботников регулярно становятся множество семей наших воспитанников, популярность этого «проекта» каждым разом только растет, а сквер становится все привлекательнее!

Таким образом, родители получили возможность влиять на образовательный процесс и предлагать те мероприятия, участие в которых будет интересно в первую очередь им и их детям. Соответственно и степень их включенности при подготовке и проведении мероприятий стала гораздо выше, нежели при проведении мероприятий, навязанных планом. И, несомненно, родители чувствуют личную ответственность, поскольку принимают непосредственное участие в утверждении плана мероприятий.

Следующий формат — конкурсное движение, появился как следствие работы Экологического совета. На очередном заседании Совета перед его членами встала задача — придумать мероприятие, которое позволило бы говорить с детьми об экологии и выражать их отношение к данной теме на доступном для них уровне, с учетом возрастных особенностей.

У родителей же был свой запрос — чтобы это мероприятие стало не просто увлекательным событием, но и способствовало развитию детей и формированию навыков, необходимых малышам в школе, а именно — навыка публичных выступлений, основ исследовательской и проектной деятельности. Так, в ходе совместного обсуждения, возникла идея создания конкурса проектов детско-родительской Лиги «Экологическая мозаика».

Продумывая концепцию конкурса, нам хотелось заложить в основу идею взаимодействия всех участников образовательного процесса, где воспитатели будут выступать в роли консультантов и наставников для родителей, разъясняя им основы проектной деятельности, а родители — идейными вдохновителями и помощниками для своих детей. На наш взгляд, подобный формат способствует повышению статуса педагога в глазах родителей, положительно сказывается на выстраивании доверительных отношений между родителем и ребенком, родителем и педагогом, ребенком и педагогом.

По решению конкурс проводился в 2 этапа: тренировочный этап и очный этап. На первом, тренировочном этапе воспитанники с родителями защищали свои проекты в условиях группы. На очном этапе им уже предстояла публичная защита проектов, перед всем детским садом. Этапность конкурса позволила обеспечить планомерную подготовку детей к публичному выступлению, а также выявить недочеты проектов на первом этапе и скорректировать их перед очным выступлением.

Для участия в конкурсе детям совместно с родителями было необходимо разработать и описать проект на экологическую тематику. Проект мог быть как исследовательским, так и пропагандистским или творческим. Чтобы обеспечить возможность участия детей всех возрастных групп, конкурсантам на выбор было предложено 4 номинации:

- В номинацию «Экосемья — моя команда», принимались детско-взрослые проекты, направленные на спортивно-оздоровительную деятельность, приобщение семьи дошкольника к здоровому образу жизни, развитие экологических привычек семьи (туризм, спорт, зарядки, здоровое питание, и т. п.);
- Номинация «Юный эколог Красноярска» была создана для детско-взрослых социально-значимых проектов для города/района (акции, флешмобы, исследования экологической направленности — утилизация мусора, бережное отношение к природе, исследование свойств живой и неживой природы и т. п.);
- В номинации «Юный модельер» принимали участие творческие детско-взрослые проекты по изготовлению предметов одежды из вторичных материалов;

- В номинации «Творческая» проходила защита творческих детско-взрослых проектов художественно-эстетической направленности, детского дизайна (создание изделий, копий произведения искусств и т. д. из бросового материала, мусора (игры, костюмы, картины и т. п.).

Материалы для презентации проектов допускались в виде фотографий, видеороликов, презентаций, макетов, буклетов или готовых продуктов деятельности.

К подготовке к конкурсу были привлечены социальные партнеры и спонсоры, которые помогли подготовить достойные подарки победителям, что стало дополнительной мотивацией к участию воспитанников в конкурсе.

За два года существования конкурса мы отметили, что интерес к нему существенно возрос. Если в прошлом году в конкурсе приняли участие 15 воспитанников, то уже в этом году на конкурсе было представлено 24 проекта. Родители отмечают положительные эффекты у своих детей как в формировании экологического мышления, так и в становлении активной жизненной позиции, желании ребенка проявлять себя и свои таланты.

Результаты. Выбранные нами формы взаимодействия с родителями способствовали изменению родительской позиции по отношению к детскому саду, повышению интереса родителей к теме экологии, усилению экологического движения в МБДОУ, что находит свое отражение в поведении наших воспитанников, их более осознанном и ответственном отношении к природе, умению рационально использовать природные ресурсы.

Данный феномен мы связываем с тем, что при организации взаимодействия с семьями воспитанников мы руководствовались принципом добровольности и принципом участия родителей (их возможности влиять на образовательный процесс).

Принцип добровольности участия позволил привлечь к взаимодействию родителей с активной жизненной позицией. А принцип участия родителей в планировании и организации образовательного процесса способствовал осознанию личной значимости, самооценности родителей, а, следовательно, раскрытию их потенциала и организаторских способностей и большей вовлеченности в жизнь ДОУ.

Также это благотворно сказалось на усилении личной ответственности, поскольку принятие решений и планирование мероприятий родителями возлагает на них определенную ответственность за их выполнение. А значимость и актуальность решаемых совместно проблем стала отличным мотиватором для родителей.

Рыжова
Любовь Анатольевна
заместитель заведующего
по воспитательно-
методической работе

МБДОУ № 84
город Красноярск

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством технологии смарт-тренинга с использованием игр-головоломок

(из опыта работы МБДОУ № 84
Ленинского района города Красноярска)

Актуальность. Проблема интеллектуального развития детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в современной педагогике. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Использование игр-головоломок позволяет достичь образовательных результатов, соответствующих времени. Это развитие логического и критического мышления, умения действовать в ситуации неопределенности. Поэтому, когда возникла необходимость корректировки образовательной программы, педагогический коллектив остановил свой выбор, наряду с другими современными образовательными технологиями, на технологии смарт-тренинга Ирины Ивановны Казуниной.

Цель. С целью апробации технологии в образовательном процессе администрация МБДОУ № 84 установила сотрудничество с АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Мир головоломок для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи».

Для реализации цели были запланированы следующие **задачи**:

- создать рабочую группу педагогов по апробации технологии смарт-тренинга с использованием игр-головоломок;
- обучить педагогов групп для детей старшего дошкольного возраста технологии смарт-тренинга, предложенной И.И. Казуниной;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- установить взаимодействие с родителями по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игр-головоломок.

Содержание деятельности. В начале учебного года была организована рабочая группа педагогов по апробации смарт-технологии «Мир головоломок». В нее вошли 8 педагогов, заинтересованных в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Рабочая группа по результатам апробации технологии разработала методические рекомендации по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Методические рекомендации включают организацию работы по развитию интеллектуальных способностей в разных возрастных группах. Так, например, в первой младшей группе предлагается знакомить детей с кубиками Никитина, во второй младшей группе педагог предлагает детям палочки Кюизенера, в средней группе дети осваивают математические наборы из геометрических фигур и счетных палочек, занимаются с «Квадратом Воскобовича», пазлами, со старшей группы педагог обучает детей по технологии смарт-тренинга с использованием игр-головоломок.

Педагогический коллектив участвовал во всех семинарах-совещаниях, форумах, научно-практических конференциях по вопросам реализации деятельности с использованием игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» технологии смарт-тренинга НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Педагоги рабочей группы являются участниками закрытой группы vkontakte.ru «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников. В данной группе специалисты делятся своими методическими разработками, видеосюжетами занятий практического применения с детьми игрового пособия «Мир головоломок».

Для апробации технологии 6 педагогов, работающих на группах для детей старшего дошкольного возраста», повысили квалификацию в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» на дополнительной профессиональной программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга».

3 группы детей старшего дошкольного возраста были оборудованы игровыми наборами «Мир головоломок», который разработан с целью оказания методической помощи взрослым в организации использования технологии смарт-тренинга для дошкольников с использованием игр-головоломок. Игровой набор состоит из авторских игр-головоломок. Предлагая логические игры-упражнения, авторы набора В.В. Абрамович, Г.И. Зинченко, О.В. Исаева и др. руководствовались принципами «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям», способствующими поддержанию у ребенка интереса и веры в свои возможности в результате самостоятельно выполненного задания и создания условий для творческого развития личности дошкольника, способного к достижению цели.

В групповом пространстве появились новые центры детской активности «Знайка». В центры включены помимо разнообразных игр-головоломок, дидактические игры на развитие логического мышления, ребусы, кроссворды, занимательные дидактические игры, пазлы, игры-вкладыши, игры-лабиринты, стратегические игры. В холле детского сада также организован центр детской активности «Мир головоломок». Здесь проводятся турниры для детей по крестикам-ноликам, шашкам, занятия кружка «Занимательные головоломки».

Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Добиться высоких результатов в развитии ребенка практически невозможно без поддержки семьи. Необходимо устанавливать взаимодействие с родителями по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби. Для родителей детей старшего дошкольного возраста была предложена информация об актуальности использования игр-головоломок для развития детей и образовательном модуле «Мир головоломок» в мессенджерах, социальной странице Вконтакте, на сайте МБДОУ. На родительских собраниях провели мастер-класс «От логических игр к играм-головоломкам», изготовили головоломку «Складушка» своими руками, чтобы организовать семейный интеллекту-

альный отдых в домашних условиях. В конце учебного года провели семейную квест-игру «Мир головоломок». 89 % родителей-участников высоко оценили квест-игру.

Результаты. Результаты мониторинга детского развития подтвердили динамику в интеллектуальном развитии дошкольников. За восемь месяцев использования игр-головоломок в образовательном процессе ДОО вырос процент по показателям «Сообразительность», «Логико-математическое мышление», «Пространственное воображение», «Способности к моделированию».

МБДОУ № 84 является городской базовой площадкой по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игр-головоломок». За время работы базовой площадки педагогическому сообществу города Красноярска были представлены: авторская технология смарт-тренинга Казуниной Ирины Ивановны, практикум с методическими рекомендациями по работе с игровым набором «Мир головоломок», освещена специфика работы по программе с детьми с особыми образовательными потребностями, по взаимодействию с семьями воспитанников в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста с использованием игр-головоломок.

Результаты апробации смарт-технологии с использованием игр-головоломок позволили также МБДОУ № 84 претендовать на статус инновационной площадки федерального уровня. В феврале 2023 года вышел приказ Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России», подтверждающий этот статус. Сценарий семейной квест-игры «Мир головоломок» был принят к публикации в сборнике «Из опыта работы федеральных инновационных площадок «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игр-головоломок» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

За время реализации проекта среда групп пополнилась не только готовыми играми-головоломками, но и авторскими дидактическими играми. Авторская игра «Умный малыш» воспитателя Бандуриной Светланы Викторовны была представлена на Втором Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия».

Таким образом, авторская технология смарт-тренинга И.И. Казуниной позволяет обновить содержание образовательной программы дошкольного образования, получить качественные образовательные результаты, соответствующие времени, а также способствует профессиональному развитию педагогов в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Бережная
Ирина Владимировна
педагог психолог

Суон
Салинда Раниевна
воспитатель

Солодкина
Марина Александровна
заместитель заведующего

Петрова
Евгения Александровна
старший воспитатель

МБДОУ № 90
город Красноярск

Практика внедрения социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» в образовательный процесс МБДОУ № 90

Актуальность. Обеспечение безопасности дорожного движения, совершенствование образовательных программ дошкольного образования в части, касающейся обучения основам безопасного поведения на дорогах, по-прежнему остаются значимым составляющим социальной и образовательной политики нашей страны. Статистика дорожно-транспортных происшествий и итоги обсуждений проблемы ДДТТ свидетельствуют о том, что дети нередко оказываются в опасных ситуациях, многие из которых они провоцируют сами.

Особое значение для обеспечения БДД имеет профилактическая работа по предотвращению ДДТТ, направленная на подготовку маленьких пешеходов, привычки сформированные в детстве, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью.

Актуальной и важной практикой в нашем детском саду является реализация социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Педагоги, выстраивая образовательный процесс, реализуют деятельность, направленную на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и оказывают информационно-методическую поддержку родителей, содействуя в решении проблем детского дорожного травматизма.

Цель базовой площадки детского сада является повышение качества образования посредством внедрения и реализация социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи**:

- организовать реализацию содержания проекта «Безопасная дорога» в образовательной деятельности;
- повышать компетентность педагогов в освоении и применении технологии реализации основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей;
- организовать необходимое методическое сопровождение педагогов в процессе освоения направления, способствовать распространению практического опыта педагогов.

Содержание деятельности. МБДОУ № 90 реализует проект «Безопасная дорога» второй год, в 2022–2023 учебном году проект приобрел статус городской базовой площадки.

Реализация проекта проходила в пять этапов.

I Установочный этап: (анкета для родителей, стартовая диагностика, карта наблюдения).

II Основной этап 1-й год: проведение 1–9 образовательных модулей проекта «Безопасная дорога».

III Предварительное подведение итогов: После окончания занятий 1-го года проекта и до начала занятий второго года Анкета для родителей. Промежуточная диагностика.

IV Основной этап 2-й год: Проведение 1–6 модулей образовательных модулей проекта «Безопасная дорога».

V Заключительный этап. Подведение итогов: после окончания занятий 2-го года анкеты для родителей. Итоговая диагностика технология проведения оценки и мониторинга эффективности образовательного курса «Безопасная дорога».

Основной образовательный курс Проекта рассчитан на два года и состоит из 15 тематических модулей для детей — 9 в первый год обучения и 6 во второй год обучения. А также 8 занятий для родителей — 6 в первый год и 2 во второй.

Основные виды деятельности проекта:

- обучение теоретическим знаниям и понятиям;
- игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование дорожных ситуаций, научные эксперименты и демонстрации;
- практическая отработка моделей безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте и зонах отдыха.

Структура

В каждый модуль для работы с воспитанниками входят четыре основных структурных элемента:

1. Основное занятие/мероприятие с детьми в ДОО.
2. Работа с родителями в режиме консультаций, относительно того, как организовать семейные практики, работу с дидактическими шаблонами и атрибутами, закрепление и развитие полученных на занятиях в ДОО знаний и первичных навыков.
3. Самостоятельная домашняя работа детей и родителей по закреплению и развитию полученных на занятиях в ДОО знаний и первичных навыков. В режиме семейных практик с помощью специальных дидактических шаблонов. Принцип деятельностного подхода предполагает, в том числе и самостоятельную деятельность ребенка по усвоению учебного материала. Формами самостоятельной работы также могут быть проект, работа и общение с родителем, исследование и наблюдение в ходе прогулки и поездки, творческая работа по выполнению заданий в дидактических шаблонах.
4. Использование элементов ежедневного быта и текущей деятельности в ДОО в рамках пяти образовательных областей на основе предложенных методических рекомендаций и форм работы, указанных в них.

Основные методы и формы работы

Для работы в рамках данного курса использовались традиционные и инновационные формы и методы работы.

Традиционные методы отобраны на основании анализа лучших пособий по тематике ПДД, кроме того, в эту группу методов включен широкий спектр ранее использованных методик таким как:

Сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками на себя определенных ролей и предполагают, что дети осваивают принципы безопасного поведения через подражание.

Имитационные игры, которые предполагают моделирование определенного поведения детей, их взаимодействие, способствуют накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и игровых упражнениях, предполагающих движение, воспитанники отрабатывают навыки правильных действий при переходе дороги, учатся давать

оценку действиям пешехода и водителя, на специальных макетах дошкольники закрепляют безопасные маршруты движения в ДОО.

Предметные, конструкторские игры, развивающие воображение ребенка.

Посещение «Автогородка» рекомендуется в рамках прохождения курса.

Целевые прогулки, которые дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

Интерактивный метод направленный на активное включение детей в диалог, обсуждение, с помощью которого можно помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия;

Рисование в альбомах или специально разработанных для курса дидактических шаблонах, способствующее развитию познавательных процессов у детей.

В курсе также использовались *инновационные методы* и формы работы. Эти методы делятся на две группы: *сквозные методы* и *методы разовой педагогической ситуации*.

Сквозные методы подразумевают организацию целенаправленной деятельности в течение длительного периода, например, на протяжении периода реализации нескольких моделей тематического планирования или в течение целого года.

В старшей и подготовительной группах ДОО форма организации образовательного процесса была проделана работа с детьми по созданию макета города. Многие элементы макета дети делали сами, из подручных предметов. В процессе работы над макетом дети активны, самостоятельны, увлечены игрой.

Методы разовой педагогической ситуации позволяют создать обучающую ситуацию, в том числе и без участия воспитателя. Так, например, некоторые такие методы и формы работы могут использовать родители для выполнения заданий с детьми.

Особая роль в проекте отводится взаимодействию с родителями.

В рамках проекта родителям предлагается:

- оценить уровень знаний по теме проекта (с помощью онлайн-тестов, адаптационных тестов, кейсов, опросников, викторин);
- восполнить пробелы в знаниях (через участие в мини-лекциях, посредством изучения раздаточных материалов и др.);
- изучить психологические механизмы и оптимальные педагогические условия формирования у ребенка навыков безопасного поведения на дорогах через участие в мини-лекциях, семинарах, вебинарах, в ходе консультаций и работы с материалами в тематических тетрадях проекта;
- выступить в роли наставника для ребенка (объяснять правила, проверить уровень знаний, умений, тренировать правильные стратегии поведения, вместе с ним работать над заполнением дидактических шаблонов, смотреть и обсуждать обучающие видеофрагменты, участвовать в целевых и обучающих прогулках и беседах, проводить игры и выполнять упражнения на развитие специфических особенностей восприятия дорожной среды, рекомендованные на занятиях и т. д.).

Родители выступали в роли примера для детей, демонстрируя образец поведения на дорогах в соответствии с правилами безопасности. Педагоги приглашали родителей на семинары-вебинары по определенной теме. Повышение компетентности родителей в области ПДД и вовлечение их в реализацию единого образовательного процесса как полноправных партнеров — одно из важнейших и необходимых условий проекта.

Для достижения целей проекта потребовалось организация развивающей предметно-пространственной среды, оснащение в группе уголков дорожной безопасности, систематическое использование мультимедийного оборудования, наглядного дидак-

тического материала, а также модульных пособий ПДД сделанных руками педагогов и родителей. В реализации проекта активно использовалась территория ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда способствовала закреплению навыков ПДД, общению и совместной деятельности, а также возможности для ребенка поработать самостоятельно.

В рамках проекта проведены мероприятия тиражирования практического опыта работы с воспитанниками по формированию культуры безопасного пребывания на дорогах у дошкольников.

В ДОУ состоялся открытый показ для педагогов образовательная деятельность «Путешествие в страну ПДД».

Семинар методических рекомендаций для педагогов г. Красноярск «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, как эффективное средство формирования первоначального представления дошкольников о ПДД».

Мероприятие для педагогов практическая игра с дошкольниками «Квест «Я пешеход!», практический опыт: моделирование игровых ситуаций, позволяющих дошкольнику приобретать и закреплять знания ПДД.

Педагоги приняли участие в конкурсе методических разработок «Безопасная дорога», разработали алгоритмы запоминания ПДД и создали пособие лепбук «Академия – Безопасная дорога» <https://krasdou90.ru/konkursy/121-konkurs-metodicheskikh-razrabotok-proekta-bezopasnaya-doroga>.

Результаты проекта «Безопасная дорога». Оценивая эффективность практической площадки были выделены следующие результаты.

Реализация проектной площадки способствовала:

- приобретению дошкольниками знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения;
- дошкольники приобрели устойчивый познавательный интерес, знания и умения в предложенных, в ходе реализации проекта видах деятельности;
- повышению активного вовлечения семей воспитанников в социально-значимые основы безопасности человека;
- повышению уровня родительской компетентности в вопросах безопасности дорожного движения;
- повышение компетенции педагогов в использовании дидактического пособия и методического материала проекта;
- практика тиражирования приобретенного практико-деятельностного образовательного опыта МБДОУ № 90.

Таблица 1 – Критерии оценки результатов

№	Критерий	Показатель
1.	Познавательная активность дошкольников	Наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность
2.	Деятельностная активность дошкольников	Эмоциональная вовлеченность, интерес к выполнению деятельности, инициатива и самостоятельность
3.	Заинтересованность родителей в деятельности ДОУ	Вовлеченность и участие родителей в образовательном процессе; степень активности родителей не менее 80%
4.	Вовлеченность педагогов	Активное участие и поддержка методических мероприятий проекта

Проектная площадка «Безопасная дорога» оценивался, прежде всего, по результатам познавательной активности воспитанников, диагностики знаний и навыков ПДД, вовлеченности родителей, по показателю динамики заинтересованности родителей образовательным процессом.

Рябцева
Надежда Николаевна
заместитель заведующего
по УВР

Радкевич
Наталья Владимировна
старший воспитатель

МБДОУ № 98
город Красноярск

Разработка карт мониторинга РППС для оценки образовательного процесса в соответствии с инструментарием МКДО

Актуальность. Для молодого развивающего учреждения важно понимать ориентиры для повышения качества образования. Использование шкал МКДО для внутренней оценки качества:

- позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса;
- способствует обучению педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;
- помогает определить целесообразность управления качеством образования;
- прогнозирует перспективы развития дошкольной образовательной организации;
- привлекает внимание к проблеме информационной открытости и доступности детского сада для родителей.

Цель статьи: представление опыта разработки карт мониторинга РППС для оценки образовательного процесса в рамках апробирования и внедрения шкал МКДО при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования.

Задачи

1. Определить особенности организации ВСОКО с использованием шкал МКДО.
2. Изучить содержание шкал МКДО для проведения процедуры ВСОКО.
3. Разработать карты мониторинга РППС для оценки образовательного процесса с использованием шкал МКДО.
4. Апробировать разработанный практический материал при проведении процедуры ВСОКО.

Содержание деятельности. Разработка карт мониторинга РППС проходила в рамках деятельности инновационной базовой площадки «Внутренняя система оценки качества образования с использованием инструментария МКДО». Так как в состав ГБП входит достаточно большое количество дошкольных учреждений города Красноярска, то деятельность выстраивалась во взаимодействии нашего учреждения с участниками городской базовой площадки. В течении года проходили:

- встречи с участниками городской базовой площадки по обсуждению применения в ходе мониторинга качества образовательной деятельности шкал МКДО;
- в ходе встреч с экспертом МКДО вносились разъяснения и комментарии к шкалам МКДО;

- на семинарах практикумах участники городской базовой площадки презентовали коллегам разработанный практический материал.

В нашем дошкольном учреждении в течении года прошел ряд мероприятий с педагогическим коллективом. В начале года состоялась организационная встреча с рабочей группой, на которой был утвержден план работы городской базовой площадки на учебный год. Комментарии к шкалам МКДО «Область качества Образовательный процесс» вносились на заседаниях рабочей группы. В течении года были организованы семинары-практикумы «Шкалы МКДО как инструментарий оценки качества дошкольного образования», на которых педагоги МБДОУ № 98 обучались самоанализу и самооценке деятельности в соответствии со шкалами МКДО.

На заседаниях рабочей группы были разработаны листы мониторинга развивающей предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса.

Таблица 1 — Карта мониторинга РППС «Использование информационных технологий в образовательном процессе»

Наименование критерия	Отметка (есть/нет)	Комментарии/ Рекомендации
1.1. Наличие в ДОУ места и компьютера с доступом в интернет для педагогов		
2.1. Наличие в группе технических средств для отбора материала, рецензированию и подготовки к использованию в работе с детьми: – компьютер; – смартфон; – другое		
3.1. Наличие различных технических средств доступных детям для самостоятельного или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами: – компьютер с проектором для демонстрации видео на экране; – ТВ с выходом в интернет		
4.1. – Планшет с обучающими приложениями. – Интерактивный стол. – Устройство для воспроизведения электронной музыки. – Колонка с выходом в интернет (Маруся, Алиса и др.). – Интерактивная доска		
5.1. – Студия видеоблогинга. – Студия 3Д-визуализации. – Другое		

По результатам самоанализа педагогов и мониторинга среды группы было выделено проблемное поле — низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям МКДО.

На основе аналитических данных была разработана дорожная карта для преодоления дефицитов, пополнения развивающей предметно-пространственной среды и повышения качества образовательного процесса. Педагоги каждой группы сделали план развития РППС в соответствии с требованиями МКДО. Реализация мероприятий в соответствии с дорожной картой запланирована на летний период и 2023–2024 учебный год.

Результат. За год работы мы определяем следующие результаты:

- определены дефициты в наполняемости РППС;
- составлена дорожная карта для пополнения РППС в соответствии с требованиями законодательства и для повышения качества образовательного процесса.

За два года работы МБДОУ № 98 в составе городской базовой площадки «Внутренняя система оценки качества образования с использованием инструментария МКДО» мы определяем следующие результаты:

- понимание коллективом МБДОУ № 98 процедуры МКДО;
- разработаны нормативные документы, карты контроля, листы наблюдения;
- педагоги проводят самоанализ деятельности;
- родители вовлечены в образовательный процесс.

Планируем продолжить работу в данном направлении и в дальнейшем выстроить систему работы по организации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с инструментарием МКДО.

Рябцева
Надежда Николаевна
заместитель заведующего
по УВР

Радкевич
Наталья Владимировна
старший воспитатель

МБДОУ № 98
город Красноярск

Мультикомплекс образовательных событий

Актуальность. Идея реализовать проект «Мультикомплекс образовательных событий» зародилась на Красноярском Педагогическом Хакатоне, где творческая группа обсуждала идеи проекта с сотрудниками парка. Для нашего образовательного учреждения тема экологического воспитания актуальна. Мы активно занимаемся экологической деятельностью, и с Роевым ручьем уже реализовали ряд проектов. Когда сотрудники МАУ «Парка «Роев ручей» предложили реализовать проект в рамках городской базовой площадки мы с удовольствием приняли предложение.

Целью данной статьи является представление опыта разработки и реализации мультикомплекса образовательных событий, с включением в основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом мероприятий МАУ «Парка «Роев ручей».

Перед творческой группой стояли **задачи**:

1. Разработать и согласовать с МАУ «Парк «Роев ручей» совместный план образовательной деятельности.
2. Реализовать план совместный план образовательной деятельности, разработать сценарные планы мероприятий и положения по организации конкурсов и акций.
3. Провести анализ эффективности реализации совместного плана образовательной деятельности, определить перспективы развития.
4. Тиражировать опыт реализации плана образовательных событий.

Содержание деятельности. Реализуя поставленные задачи нами была разработана модель сотрудничества с МАУ «Парком Роев ручей» (рисунок 1).

Темы для мероприятий с детьми были выбраны и согласованы с планом мероприятий предоставленным МАУ «Парком Роев ручей».

В ходе реализации совместного проекта были проведены следующие тематические дни.

В Международный день птиц традиционно в нашем саду была проведена ярмарка, где приняли участие и дети и родители. Такая форма образовательной деятельности обогатила их запоминающимися впечатлениями в интересной, увлекательной форме. А вырученные средства были направлены в МАУ «Парка «Роев ручей» на поддержку редких видов животных.

Во Всемирный день домашних животных открылась фотовыставка «Мой питомец». Дети приняли участие в акции «Колокольчик», в течение одной минуты воспитанники звонили в колокольчик, привлекая тем самым внимание всех к проблемам защиты животных.

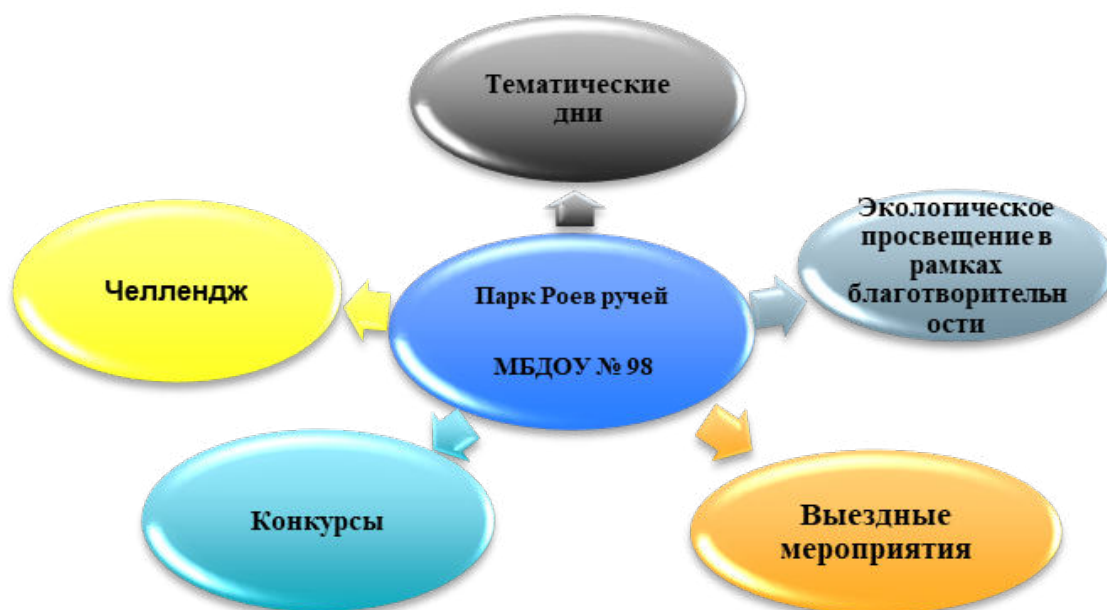


Рисунок 1 — Модель сотрудничества

Во Всемирный день обезьян с азартом поиграли в игры «Обезьянка-кривляка», «Веселые мартышки».

В День осведомленности о пингвинах мы создали видеоролик «Объяснялки о пингвинах».

Обо всех мероприятиях были созданы посты и опубликованы на странице нашего учреждения и Роева ручья.

Выездные мероприятия были организованы совместно с сотрудниками парка. Наши дети посетили Парк Флоры и Фауны, где приняли участие в квесте, познакомились с разнообразием мира животных и растений. В рамках Выходного дня педагоги с детьми и родителями неоднократно посещали «Роев ручей», наблюдали за поведением животных, проводили мини-исследования. Затем дети презентовали результаты своих исследований, создавали книги и видеофильмы о животных Роева ручья.

Активно мы развивали конкурсное направление. Участвовали во всех конкурсах, организованных Роевым ручьем: «Шарик», «Звезда Арктики Умка», Экосказы Роева ручья. Неоднократно проводили свои конкурсы, привлекая внимание детей и родителей к вопросам бережного отношения к животному и растительному миру.

В летний период мы пригласили детей и родителей принять участие в челлендже «Лови момент», посетить Роев ручей и запечатлеть интересные моменты из жизни обитателей Парка флоры и фауны.

Опытом разработки и реализации мультикомплекса образовательных событий делились с педагогами дошкольных учреждений города и за его пределами.

Результаты. В результате работы городской базовой площадки в нашем учреждении создана предметно-пространственная среда, разработаны сценарные планы, дидактические игры для ознакомления дошкольников с редкими видами животных; у детей сформированы такие нравственные качества как отзывчивость, гуманность, ответственность; благодаря организации совместных экскурсий и конкурсов устанавливаются партнерские отношения. От дошкольных учреждений, которые посещали нашу базовую площадку, мы получили положительные отзывы, коллеги отмечали, что представленный опыт они будут перенимать и внедрять в своих дошкольных учреждениях.

Дубкова
Наталья Львовна
воспитатель

Зарецкая
Марина Юрьевна
воспитатель

Дубская
Дарья Борисовна
педагог английского языка

Левданская
Оксана Ивановна
старший воспитатель

Пушкарева
Варвара Викторовна
заместитель заведующего
по ВМР

МБДОУ № 107
город Красноярск

Современный детский сад в условиях полилингвальности «Развитие познавательно- исследовательской активности дошкольников в билингвальной среде «Science for kids»

Актуальность. Интерес родителей к английскому языку и приобщению детей к языковой среде возрастает с каждым годом. Эта тенденция не случайна, так как знание иностранного языка открывает большие возможности, билингвизм становится одним из главных требований для дальнейшего обучения ребенка. Это запрос и родителей, и веление времени.

Раннее обучение удовлетворяет познавательные потребности детей, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, что очень важно для билингвальной группы. Технологию и программу порекомендовали эксперты Института проблем образовательной политики Эврика.

Цель: развитие познавательно-исследовательских и коммуникативных способностей дошкольников в билингвальной образовательной среде ДОУ.

Задачи:

- развивать потенциал ребенка в билингвальной среде посредством погружения в искусственно созданную культурно-языковую среду;
- повысить уровень педагогической компетенции педагогов;
- выстроить систему взаимодействия с родителями (законными представителями);
- обогатить содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание деятельности. В рамках ГБП «Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в билингвальной среде» педагоги представили свой опыт работы и отметили дальнейшие пути развития площадки (рисунок 1).

Наиболее эффективный способ научить ребенка понимать и общаться на английском языке это создать ППР среду и дать возможность как можно чаще применять иностранный язык (рисунок 2).

Открытое мероприятие с детьми, на котором продемонстрировали свой опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности в парной педагогике с учителем английского языка (рисунок 3).



Рисунок 1 — Обсуждение опыта коллег



Рисунок 2 — Предметно-пространственная среда

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества педагоги представили открытое мероприятие с детьми детского сада № 306 по теме: «Интеграция образовательных областей при организации в билингвальной среде «Science for kids» (рисунок 4), а также приняли участие в билингвальной интеллектуальной игре «Умники и умницы».



Рисунок 3 — Познавательно-исследовательская деятельность в парной педагогике



Рисунок 4 — Открытое мероприятие с детьми детского сада № 306

Результаты:

1. Создание в ДОУ предметно-пространственной среды на участке и в группе.
2. Воспитанники ДОУ вовлечены в образовательный процесс.
3. Включение родителей в образовательный процесс.
4. Заключен договор о сетевом взаимодействии с МАДОУ № 306 Свердловского района.

Антипова
Екатерина Дмитриевна
педагог-психолог

Иванова
Ольга Владимировна
дефектолог

МАДОУ № 136
город Красноярск

Профилактика возникновения конфликтов посредством реализации проекта «Родитель-волонтер»

Актуальность. В последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей.

Введение службы дошкольной медиации позволяет не только повышать компетентность участников образовательного процесса, но и таким образом предотвратить многие конфликты, а также использовать гуманный инструментарий разрешения трудных ситуаций в образовательном учреждении.

С ноября 2019 года наше дошкольное образовательное учреждение имеет статус городской базовой площадки по внедрению службы медиации в ДОУ города Красноярска. В рамках работы базовой площадки творческая группа педагогов МАДОУ № 136 принимала участие в обучающих семинарах, круглых столах, площадках по предъявлению собственного опыта.

Цель, которую ставит творческая группа перед собой — это практическое использование техник и приемов восстановительной медиации с целью создания благоприятной, гуманной и безопасной среды в нашем дошкольном учреждении.

Задачи

1. Расширить представление педагогов о приемах и техниках медиации и ее возможностях в ДОУ.
2. Использовать элементы медиативных техник в ходе ежедневной педагогической деятельности.
3. Реализация проекта «Родитель-волонтер».

Мероприятия, проводимые за 2022–2023 учебный год

Октябрь — презентация проекта «Родитель-волонтер» для педагогов ДОУ».

Ноябрь — события в рамках реализации проекта «Родитель-волонтер».

Февраль — участие во Всероссийском научно-методическом форуме с международным участием «Верны традициям, открыты инновациям».

Март — квиз для педагогов ДОУ, на тему: «Конфликт, Медиация, Общение».

Май — подведение итогов и планирование дальнейшей работы.

Одним из способов профилактики возникновения конфликтов между педагогами и родителями, на наш взгляд, может стать привлечение родителей у активного участия в жизни группы и детского сада посредством участия в проекте «Родитель-волонтер».

Как сделать так, чтобы родители сами изъявили желание участвовать в жизни учреждения? Мы начинали с себя. Мы обратились с просьбой о участии в волонтерском движении тех родителей, которые одновременно были сотрудниками нашего ДООУ. Этот процесс вдохновил сначала маленький коллектив инициативных родителей, затем заинтересовал других, и мы с радостью увидели, что родители работают с нами по собственной инициативе, творчески и без принуждения.

У каждого есть уникальный жизненный опыт, знания, скрытые таланты и нереализованные мечты. Всем этим можно поделиться с самыми благодарными слушателями – с детьми. От разовых посещений группы родителями-волонтерами мы перешли на режим еженедельного посещения родителями групп. Родители не только принимают участие в режимных моментах группы (сбор на прогулку, прогулка, свободная игровая деятельность), но и самостоятельно организуют режимные моменты группы (занятия, развлечения, наблюдения на прогулке, экскурсию и т. п.). В этот процесс были вовлечены родители-волонтеры детей старшего дошкольного возраста.

В данный момент продолжается реализация проекта «Родитель-волонтер», мы отмечаем положительные изменения в характере общения педагогов, многие родители демонстрируют высокую степень заинтересованности в участии жизни группы.

1. Удалось принять участие во Всероссийском научно-методическом форуме.

2. Материалы работы были представлены на межрегиональной конференции КГПУ им. В.П. Астафьева. Статья в сборнике по итогам конференции.

3. Повышение уровня компетенции педагогов в вопросах организации бесконфликтного общения.

Члены творческой группы регулярно проводят индивидуальные консультации с педагогами по вопросам разрешения трудностей, возникающих в общении с коллегами и родителями воспитанников.

Подводя итоги учебного года, мы планируем дальнейшую работу по введению службы восстановительной медиации в нашем образовательном учреждении.

Можно выделить несколько задач, реализацию которых наша творческая группа ставит перед собой в будущем:

- продолжим реализацию проекта «Родитель-волонтер»;
- продолжать работу, направленную на повышение компетенции педагогов в вопросах бесконфликтного общения;
- расширять использование приемов медиации в ходе педагогического взаимодействия;
- организация службы восстановительной медиации на базе МАДОУ № 136;
- планируем пройти курсы повышения квалификации по вопросам медиации в ОУ.

Наша городская базовая площадка продолжит изучать возможности медиации в деятельности дошкольного учреждения и в будущем учебном году будет делиться своим опытом с коллегами.

Библиографический список

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

2. Методические рекомендации «Использование восстановительных технологий в дошкольных образовательных организациях» – Красноярск: МКУ КИМЦ, 2021 – 24 стр.

3. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса // М. – 2014.

Соцкая
Дарья Владимировна
воспитатель

МАДОУ № 167
город Красноярск

Опыт работы по внедрению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельного метода Л. Г. Петерсон»

Актуальность нашей площадки обусловлена необходимостью модернизации математического образования на всех уровнях. В динамично развивающемся современном технологическом обществе владению языком элементарной математической грамотности отводится ведущая роль.

Необходимость модернизации математического образования на всех уровнях сформулирована в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Это подчеркивает актуальность реализации комплексного подхода к формированию умения самостоятельно добывать и применять в жизненных ситуациях математические знания и опыт у детей, начиная с раннего дошкольного возраста.

Цель. Распространение эффективной педагогической практики «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» в рамках реализации парциальной программы «Игралочка».

Задачи:

- обеспечить профессиональное сотрудничество педагогического сообщества города Красноярск;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- участвовать в лаборатории международного проекта;
- участвовать в городских семинарах, конференциях, вебинарах;
- разработать методические рекомендации по теме базовой площадке.

Содержание деятельности. Деятельность нашей площадки включает несколько направлений

1. *Мероприятия с детьми* — это специально организованная деятельность (занятия).

2. *Свободная деятельность* — это работа в центрах. Например, «Центр сюжетно-ролевых игр» оформлен мини-квартирой, кухней, на которой дети могут пользоваться посудой, крупами, самостоятельно используя при этом различные мерки (ложки с рисками, стаканчики и пр.), количество которых нарисовано в книге «Меню». А также центр оформлен супермаркетом, при игре в котором

используются ценники (нарисованные детьми самостоятельно), денежные купюры, монеты, касса, весы, продукты на развес и т. д.

3. Мероприятия для педагогов образовательного комплекса

Наш образовательный комплекс включает в себя 5 зданий. Мы обучаем педагогов, которые недавно присоединились к нашему комплексу, и мы проводим для них мастер-классы, семинары, открытые занятия, консультации из опыта работы по программе «Игралочка».

4. Мероприятия для родителей образовательного комплекса

Мастер-классы, родительские собрания в формате On-line «Игралочка дома», акции

5. Мероприятия в лаборатории

Изучение методических материалов по теме инновации на сайте Института СДП, курсы повышения квалификации. Участие с детьми в открытых мероприятиях: конкурс рисунков «Я будущий ученик», день открытых занятий — один день в ТДМ, флешмоб «Задачи дня», день открытых занятий «Открываем двери в школу».

6. Мероприятия с педагогами города

Семинары, знакомство с программой «Игралочка», показ открытых занятий, организация ППС, результаты работы по программе «Игралочка».

Результаты.

У детей сформирован познавательный интерес, желание и потребность узнать новое, дети не боятся задавать вопросы и делают попытки отыскать ответ самостоятельно.

Родители включены в образовательную деятельность детского сада и в совместную деятельность дома.

У педагогов повысился профессиональный рост, совершенствование методов обучения и воспитания, трансляция опыта практических результатов. Происходит обогащение предметно-пространственной среды.

Сенякина
Оксана Александровна
старший воспитатель
педагог-психолог

Козловская
Елена Анатольевна
старший воспитатель

МБДОУ № 182
город Красноярск

Опыт внедрения инновационных технологий программы «ПРОдетей»

Актуальность. Методы и технологии Программы «ПРОдетей» позволяют выстраивать образовательную деятельность с учетом требований ФГОС ДО.

В Программе используются методы и технологии позволяющие освоить целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, таких как игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности и т. д.

В Программу включены развивающие методы и технологии, предполагающие игровую форму обучения, которые делают обучение детей интересным и увлекательным, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка с опорой на интересы ребенка, позволяет развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность. Программа обеспечивает развитие дошкольника в разных образовательных областях, формирует способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции). А также включает способы экспресс диагностики развития ребенка.

Обратившись к терминологии, мы рассматриваем инновационную площадку, как форму организации совместной деятельности педагогической науки и практики по освоению/внедрению какого-либо новшества (новации).

Новшество (новация) — это оформленный результат фундаментальных открытий, изобретений, научных разработок в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.

Цель: приобретение опыта по внедрению инновационных методов и технологий программы «ПРОдетей» Юдиной Е.Г., Бодровой Е.В.

Задачи

1. Вовлечь педагогических работников ДОУ и города в инновационную деятельность по внедрению методов и технологий программы «ПРОдетей».

2. Использовать современные формы методической работы с педагогами ДОУ и города (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций и др.) для повышения профессиональной компетенции педагогов.

3. Создать условия для профессионального развития педагогических и управленческих кадров по использованию инновационных методов и технологий программы «ПРОдетей».

4. Способствовать внедрению инновационных методов и технологий программы «ПРОдетей» Юдиной Е.Г., Бодровой Е.В. в образовательную деятельность педагогов ДОУ и города.

5. Демонстрировать инновационный опыт работы для педагогов ДОУ и города для практического применения методов и технологий программы «ПРОдетей».

Содержание деятельности. Исходя из этого мы выстроили работу городской базовой площадки в 2022–23 г. с педагогами, воспитанниками и родителями придерживаясь цели: приобретение опыта по внедрению инновационных методов и технологий программы «ПРОдетей» Юдиной Е.Г., Бодровой Е.В., что подразумевает создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров по использованию инновационных методов и технологий программы «ПРОдетей», использование современных форм работы с педагогами ДОУ по демонстрации своего опыта для практического применения методов и технологий программы (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций и др.).

По программе «ПРОдетей» организация предметной среды рассматривается как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития. Правильно организованная среда позволит уменьшить потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно воспитателем.

Поэтому *первое заседание* для педагогов было посвящено индивидуализации образовательного пространства для детей с ОВЗ в рамках реализации программы ПРОдетей и прошло в формате экскурсии в группы компенсирующей направленности. Участникам площадки была представлена индивидуализация среды, созданная не только руками воспитателей, но и совместно с детьми, оформлены центры активности и зонирования РППС. На входе в группу «Сказка» детей встречают стенды «Здравствуй, я пришел», «Вот и я», сделанный в стиле названия группы, «Звезда дня» и «Загадка дня». Активное участие в обновлении РППС в рамках работы по индивидуализации принимали родители воспитанников: оформляли на кабинках маркеры, презентующие их ребенка, изготавливали индивидуальную звезду для своего ребенка.

На *второй встрече* с педагогами мы поделились опытом взаимодействия с родителями: демонстрировали опыт работы по использованию технологий «Парная коммуникация», «Загадка дня», «Планирование», Графическая практика», «Гость дня», «Утренний и вечерний круг». В течение года проходили заседания родительского клуба «Вдохновение», где они знакомились с технологиями. Родители стали активными участниками утреннего круга, где совместно с ребенком представляют презентации об окружающем мире, а также в проведении мастер-классов и экскурсий для детей. В группе «Семицветик» прошел мастер-класс по изготовлению праздничного печенья. Группу «Непоседы» посетила мама-стоматолог, которая познакомила детей со своей профессией, на макете дети поучились правильно чистить зубки и закрепили полезные и вредные продукты, которые влияют на здоровье зубов,

Успехом пользуются технологии «Линейный календарь», который дети ведут с родителями в домашних условиях, планирование деятельности на выходной.

Технология «Звезда дня» нашла отклик не только у детей, но и родителей. Мама воспитанника стала звездой недели и была организована персональная выставка ее творческих работ.

Видеоролики родителей о технологиях программы «ПРОдетей» подтверждают их востребованность.

Погружаясь в работу технологий, на *третьей встрече*, мы провели Деловую игру «Составление плана работы в центрах активности в рамках тематической недели». Педагогам была представлена технология «Круг выбора», планирование работы в центрах,

наполнение центров активности материалами и играми для работы дошкольников. При выборе центра на «Круге выбора» дается выбор прищепки, соответствующей цвету центра, в котором планируется работа. Каждому из основных центров присвоен определенный цвет, который в последствии используется детьми при составлении плана работы в центре. Эта технология помогает формировать у воспитанников умение планировать свою деятельность и графически ее фиксировать. В завершении работы в центре проводится рефлексия с воспитанниками и презентация своей деятельности или продукта.

Четвертая встреча была посвящена игре, т. к. игра является ведущей деятельностью дошкольников. В игровой деятельности дети более активно проявляют самостоятельность и инициативу, а если игры сделаны руками детей, это еще более мотивирует их. В программе «ПРОдетей» предлагается вариант изготовления игр «А у меня, а у тебя». Для педагогов был проведен мастер-класс по использованию этой игры в практике. Особенное место занимает сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника. Педагоги представили видеоролики подготовки и проведения сюжетных игр в разных возрастных группах. Этап планирования игры начинается со схемы-паутинки, где совместно с детьми прописывается, что понадобится для реализации замысла. Распределив роли и обсудив ключевые фразы, дети готовили атрибуты к играм совместно со взрослыми, создавали предметно-пространственную среду для игр. Участникам площадки были представлены видеоролики игр «Парикмахерская», «На приеме у врача», «ТЮЗ», «Пиццерия».

С участниками площадки была проведена «Деловая игра» по ознакомлению с организацией «Спонтанной игры» по-Баховскому. Принцип его игр: заранее не знакомить и не обговаривать с участниками игры, какие будут роли и сюжет. Все возникает в диалоге. У педагогов появилась возможность поучаствовать в мастер-классе по организации игры и без подготовки придумать и обыграть сюжет сказки.

В подготовку к сюжетно-ролевой игре активно включались родители. Были организованы групповые экскурсии в книжный магазин «Сталкер», самостоятельные выходы родителей с воспитанниками в детское кафе, ТЮЗ, парикмахерскую.

Для педагогов района и города были проведены экскурсии по ДООУ «Развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на ребенка». Коллегам было представлено развивающее пространство дошкольной организации: тематическое оформление холлов, коридоров, лестниц.

За текущий год в корпусах ДООУ произошли изменения в организации образовательного пространства: соблюдается зонирование пространства групп, индивидуализация образовательной среды посредством технологий «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение» и т. д. Во всех группах появилась рабочая стена для утреннего и вечернего круга, места для персонализированных выставок. Развивающее пространство дошкольной организации включает в себя оформление холлов ДООУ тематическими выставками, результатами детско-взрослых проектов. Интерес детей к проектной деятельности возрос, они готовят презентации и сообщения совместно с родителями и представляют их в детском коллективе, организуют детские мастер-классы для малышей, участвуют в акции. Следы детской деятельности содержатся в групповом пространстве и за ее пределами. Технологии программы ПРОдетей мотивируют детей проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности и т. д. Такие технологии как «волшебная лупа», разработка правил поведения в группе детьми развивают у них саморегуляцию. Дети свободно ориентируются в расположении групповых центров, их названиях, свободно выбирают свою деятельность в центрах, умеют планировать ее во время занятия и в свободной деятельности, фиксировать у себя на планшетах, рефлексировать поставленную цель с полученным результатом.

Результатом стабильного использования технологий Программы «ПРОдетей» стало повышение профессионального уровня педагогов. Свой опыт работы педагоги представляют на мероприятиях разного уровня:

- опыт работы представлен на РМО заместителей заведующих и старших воспитателей Кировского района «Индивидуализация образовательного процесса»;
- опыт работы представлен среди коллег г. Красноярск на КПК по Программе «ПРОдетей» на тему «Первые шаги в освоении программы ПРОДЕТЕЙ»;
- выступление на III Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» с докладом и публикацией статьи в электронном сборнике материалов конференции;
- проведение мастер-классов по использованию технологий на заседаниях РМО Кировского района.

За период внедрения технологий программы «ПРОдетей», родители стали активными участниками образовательной деятельности. Среди родителей пользуются успехом технологии используемые в группах ДО: «Гость дня», «Загадка дня», «Звезда дня». В домашних условиях используются технологии «Линейный календарь», планирование детской деятельности на выходных и проектная деятельность. После выходных дети приносят в группу свои планы и рассказывают, чем они занимались. Это помогает ребенку вспомнить свои занятия, озвучить и отрефлексировать свою деятельность. В некоторых группах для планирования используются блокноты для записей.

Закрепив навыки использования технологий программы ПРОдетей за период работы городской базовой площадки в 2022–23 г., мы планируем на будущий год изменить статус на «Городскую стажировочную площадку» и уже делиться с педагогами практическим опытом использования технологий в работе с детьми.

Попова
Татьяна Валентиновна
заместитель заведующего
по УВР

Рудницкая
Дарья Сергеевна
заместитель заведующего
по УВР

МБДОУ № 182
город Красноярск

Опыт работы МБДОУ № 182 по созданию личностно-развивающей образовательной среды: идея, активность и свобода творчества

Актуальность. Реализация стратегического управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды, нацелена на решение ключевых проблем нашего детского сада и заключается в создании условий для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, для раскрытия потенциала и формирования индивидуальной траектории социализации ребенка.

Цель. Включение участников образовательных отношений МБДОУ № 182 в инновационную деятельность по созданию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа.

Задачи:

- повысить качество образования создав в среде учреждения дополнительные возможности для личностного развития, инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- обеспечить развитие системы профессионального обучения и личного роста педагогических работников;
- развить личностный потенциал всех участников образовательных отношений через создание ЛРОС творческого типа, направленную на формирование креативности, критического мышления, компетентности взаимодействия с другими людьми и кооперации;
- продемонстрировать опыт на районных, городских и федеральных площадках.

Содержание деятельности. Получив приглашение присоединиться к реализации и внедрению программы ЛРОС, основной задачей перед нами стало понять зачем и как нам эта программа может помочь. Начав обучение, мы на первом этапе провели диагностику образовательной среды, которая позволила нам увидеть объективную картину восприятия образовательной среды администрации, педагогов и родителей. Анализ результатов нас удивил, так как изначально мы предполагали, что упор в образовательном процессе для всех участников образовательного процесса, мы делаем на творчество и свободу. Однако, исследование выявило, что в нашем дошкольном учреждении низкая оценка творческой среды.

Благодаря данной оценки, с опорой на полученные данные, нашей командой был разработан стратегический управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды: «Три кита среды: идея, активность и свобода творчества». Данный проект стал толчком

инновационного развития учреждения, который позволил включать всех участников образовательного процесса и создал условия для самостоятельного развития педагогов, и решению поставленных задач, которые непосредственно ведут к поставленной цели.

Следующим этапом было погружение в программу ЛРОС, включающие знакомство педагогов с инструментариями программы. Была проведена серия совместных мероприятий, где каждый прошел путь от участника – создателя – ведущего. Такой бесценный опыт, практически сразу повлек за собой значимые изменения.

По инициативе педагогов на базе учреждения, были созданы профессиональные обучающие сообщества (далее – ПОС), которые активно начали свою деятельность по изменению образовательного пространства. Воспитатели самостоятельно разработали планы на учебный год по своим направлениям, которые успешно реализовали в течение учебного года. Мероприятия продумывались таким образом, что они включали всех участников образовательного процесса.

ПОСы вели свою деятельность по следующим направлениям.

Эко-движение. План включал ежемесячные события для детей и взрослых, во время которых они получали жетоны и в конце учебного года было проведено награждение самых активных групп и семей. Для воспитанников прошла серия интерактивных занятий по темам: «Как пластиковые изделия влияют на окружающую природу», «Батарейка польза или вред», «Вторая жизнь бумаги», прошли викторины, эко-квесты и творческие конкурсы.

Благодаря социальным акциям: сбор макулатуры «Спаси дерево», сбор батареек «Сохраним природу» и «Добрый крышечки». Совместным мастер-классам: «Организация места дома, для сортировки мусора», «Создаем игрушку из вторсырья», «Новогоднее украшение из вторсырья», также была проведена викторина «Как мусор влияет на нашу планету», семинар «Зачем сортировать мусор», конкурс на самую оригинальную листовку. Мы смогли включить родителей в это движение и заложить основы для формирования эко-мышления у детей и взрослых.

В рамках ПОСа проведена Региональная школа для дошкольных учреждений города, где мы представили свой опыт и пригласили выступить другие активные сады, развивающие эко-направление.

Нравственно-патриотическое. Данное сообщество было создано параллельно с эко-движением и вело свою деятельность также в течении года, включая работу с детьми, родителями и педагогами.

Были проведены встречи с Красноярскими писателями на базе нашего учреждения, в течении года мы ходили в Дом Дружбы народов Красноярского края, где воспитанники смотрели выставки Красноярских художников и рукодельцев. Были организованы выезды выходного дня с родителями в Краеведческий музей и Планетарий. Составлены и проведены КВИЗы для детей, родителей и педагогов по тематике достопримечательной Красноярска. Благодаря игре многие открыли для себя новые места и посетили их. Прошли игры, викторины, фестиваль «Песни и строя», патриотическая игра «Зарница», разработаны брошюры для родителей, конкурсы в рамках патриотических праздников.

Помимо описанных выше мероприятий, в старших и подготовительных группах шли развивающие занятия по социально-эмоциональному развитию. В основу занятий заложено самопознание и получение опыта идентификации своих базовых эмоций, таких как радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес), однако расширяя их спектр, дифференциации эмоций – переживание одной эмоциональной модальности разной степени интенсивности. В занятие включены обязательные вопросы, которые помогают осознать полученный опыт. Учитывая, что позитивные изменения будут более продуктивны только при совместных усилиях всех участников обучения и развития ребенка, мы активно подключаем родителей. В программе ЛРОС предусмотрены задания, предполагающие совместную работу детей и родителей, но и особые мероприятия для родителей.

За время учебного года наши воспитанники успешно освоили технологию «Соглашение». Соглашение – договор о том, как участники хотят чувствовать себя в образовательном пространстве и что они готовы для этого делать, при этом он всеми принятый и подписанный.

Соглашение позволяет:

- выработать общее видение;
- прояснить ожидания;
- разделить ответственность;
- быть разрешающей основой в спорных ситуациях.

Много интересных и интерактивных занятий прошло за учебный год, дети написали свое первое письмо воспитанникам другого сада, нарисовали портрет моего «Я», через чтение развивали личность и многое другое. Основу для занятий педагоги брали в представленном методическом материале программы.

Претерпела изменение и РППС ДОУ, внесены новые решения по дизайну, предложенному педагогами. Создана интерактивная «Говорящая стена» в главном холле, где все участники образовательного процесса имеют возможность внести дополнения или написать свои мысли. Спроектирована и полностью готова обучающая стена «Мой Красноярск», которая имеет много вариаций образовательных возможностей для детей и взрослых. В группах сделан упор на индивидуализацию пространства, организованы места для проявления детьми инициативных решений и самостоятельности.

В фокусе внимания у нас стояло организация и проведение Городской базовой площадки «Создание личностно-развивающей образовательной среды в МБДОУ № 182» в рамках которого наши педагоги демонстрировали опыт для педагогов нашего учреждения и города.

В рамках ГБП прошли следующие семинары:

Семинар 1. «Типы образовательной среды и их влияние на развитие участников образовательных отношений».

Семинар 2. Интеграция Программы по развитию личностного потенциала и Рабочей программы воспитания.

Семинар 3. «Внедрение УМК «Школа возможностей»: социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Семинар 4. «Создание ПОС. Изменения пространственно-предметного компонента».

Помимо семинаров, были проведены экскурсии для педагогов в нашем ДОУ.

Опыт реализации проекта был представлен на следующих мероприятиях: на проекте ОмГПУ «Воспитатель NEXТ» с темой ««Профессиональные компетенции воспитателя ДОО» и III Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» с двумя темами ««Управление качеством развития профессиональной компетентности педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды» и «Реализация инновационных технологий на основе внедрения программы «ПРОдетей».

Результаты. За период реализации стратегического проекта, наши воспитанники научились распознавать основные эмоции, могут называть и проговорить эмоцию по теории социально-эмоционального развития (далее СЭР). Это помогает им более эффективно выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Они научились работать в команде, а также заложили основы к формированию компетенций 4К, могут высказать свое мнение, идеи, принимают участие в составлении соглашения.

Организованы ПОСы, педагоги выдвигают идеи, разрабатывают занятия, направленные на развитие, СЭР и личностного потенциала детей. Кардинально изменился подход к организации и проведению мероприятий.

Внедрены идеи педагогов и родителей по изменению пространственно-предметного компонента.

Реализованы социальные акции и мероприятия, которые вызвали особый интерес среди участников образовательных отношений. Расширились границы социального партнерства.

Повышается личностный потенциал участников образовательных отношений, проявляется вовлеченность в создание ЛРОС творческого типа.

В целом повысилось качество образования за счет изменения подходов к организации деятельности в ДОУ.

Фокина
Ксения Владимировна
педагог-психолог

Мартынычева
Екатерина Владимировна
заместитель заведующего

МБДОУ № 235
город Красноярск

Мультистудия в ДОУ: средство комплексного развития дошкольников

Актуальность. В наше современное время все ступени образовательного процесса направлены на гармоничное, комплексное развитие ребенка. Это помогает выявить у детей предпосылки или задатки и привести к раскрытию их способностей.

Исследования Е.А. Флериной, К.М. Лепиловой доказали, что влияние продуктивных видов деятельности благоприятно сказывается на развитии ребенка и помогает социализации детей. Наряду с ведущей игровой деятельностью, одной из значимых, развивающих видов деятельности дошкольника является продуктивная деятельность.

Задачей и целью взрослого становится «создание условий, стимулирующих творческую активность детей посредством продуктивной деятельности. В ходе занятий следует создавать положительный эмоциональный настрой в группе, развивать интерес к продуктивным видам деятельности, формировать восприятие предметов и явлений окружающего мира, знакомить с сенсорными эталонами, развивать мелкую моторику рук, активизировать словарный запас и т. д.» (О.Н. Лошкарева)

Но тут возникают проблемные вопросы: «Как найти для современных детей эффективный прием педагогической работы, какие создать оптимальные условия для всестороннего развития современных детей?»

«В современном мире во все сферы жизни человечества активно внедряются информационные системы. Развитие цифровизации открывает множество возможностей, в том числе и в образовании. Государственные образовательные стандарты направляют нас на модификацию учебного процесса» (Д.О. Чернова)

Для детей дошкольного возраста объединить и ответить на проблемные вопросы помогает удивительный мир мультипликации.

Мультипликация объединяет в себе нескольких видов областей искусства и цифровизацию. Ю.Е. Красный и Л.И. Курдюкова в своей книге «Мультфильмы своими руками» пишут «мультипликация стимулирует их творческую активность и раскрепощают мышление...», «...занимаясь мультипликацией, ребенок приобретает универсальный опыт в неограниченном числе видов деятельности...».

И действительно, интересы взрослого и ребенка соединяются в мультфильме: взрослый (педагог) создает условия «для творческой активности и раскрепощения мышления», а дети с удовольствием и обучаются и развиваются, создавая свой оригинальный продукт, который они видят, ощущают и могут с помощью современных технологий распространить, раскрывая свои потенциальные возможности.

Цель работы нашей городской базовой площадки — комплексное развитие детей посредством ИКТ.

Реализовать основную цель можно через решение следующих **задач**:

1. Обучить участников образовательного процесса компьютерным технологиям как основе научно-технического прогресса в мультипликации.
2. Обучить участников образовательного процесса различным видам анимационной деятельности с применением различных художественных материалов.
3. Развивать познавательные и художественно-творческие, индивидуально выраженные способности ребенка.
4. Воспитывать нравственные качества личности ребенка, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира.
5. Формировать этические нормы в межличностном общении.

Содержание деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, деятельность детей в мультстудии направлена на развитие 5 основных областей:

1. Социально-коммуникативная: дети примеряют на себя разные роли и обязанности, учатся договариваться между собой, проявляют свою инициативу в создании уникального продукта — своего авторского мультфильма.
2. Познавательная: при создании мультфильма дети продумывают причинно-следственные связи сценария, создают новые образы и героев, тематику мультфильма можно задать абсолютно любую (об окружающем мире, о взаимоотношениях, о Космосе, о птицах, о малой Родине и др.).
3. Речевая: дети знакомятся с различными жанрами детской литературы, пополняют активный и пассивный словарный запас, а в процессе озвучки мультфильма развивают связную речь и фонематический слух.
4. Художественно-эстетическая: мультипликация объединяет в себе живопись, графику, музыку, литературу, элементы театра, танца. Выразительно-изобразительные средства каждого из этих видов искусства по-своему воздействуют на представление, воображение, зрительную память, мыслительную активность, раскрытие творческого потенциала.
5. Физическое развитие: помогает в развитии мелкой моторики рук детей. А некоторые темы мультфильмов, как, например, «Здоровый образ жизни» поможет в формировании первичных представлений о бережном отношении к своему здоровью.

Таблица 1 — Содержание деятельности ГБП

№	Деятельность ГБП	Временной промежуток
1	Составление плана работы на учебный год	Август 2022
2	Проведение кружковой деятельности «Киностудия «Я творю мир» среди воспитанников МБДОУ № 235	В течение учебного года 2022–2023
3	Организация семинаров для коллег по практике организации кружковой деятельности «Киностудия «Я творю мир»	1 раз в квартал в течение учебного года 2022–2023
4	Городской семинар «Опыт организации работы мультстудии «Я творю мир» в МБДОУ № 235»	19.01.2023
5	Разработка методических материалов по организации инновационной деятельности для решения приоритетной задачи развития муниципальной системы образования — создания условий развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством использования средств ИКТ	Май 2023

№	Деятельность ГБП	Временной промежуток
6	Участие в научно-практических конференциях и конкурсах по тематике базовой площадки	В течение учебного года 2022–2023
7	Публикация материалов с опытом работы кружка «Кино-студия «Я творю мир»	В течение учебного года 2022–2023

В течение года мы реализовывали основную цель нашей городской базовой площадки «Развитие познавательных и творческих способностей детей посредством ИКТ», направление «Цифровизация ДОУ» и по результатам можно сказать следующее.

Результаты воспитанников в конце учебного года (получены по итогам наблюдения и итоговых заданий в работе мультстудии):

1. Дети обладают навыками работы с приложением Stop Motion Studio (умеют снимать, вставлять дополнительные кадры, аудио и др.) (рисунок 1).
2. Дети овладели техникой перекадной анимации (рисунок 2).
3. Созданы анимационные ролики на различные тематики и размещены на официальном сайте ДОУ (<https://dou24.ru/235/nasha-zhizn/nasha-kinostudiya>).
4. Демонстрируют интерес и готовность в работе на кружковой деятельности.
5. В группе демонстрирует полученные на кружке навыки и знания.



Рисунок 2 — Элемент занятия киностудии «Я творю мир»



Рисунок 1 — Элемент занятия киностудии «Я творю мир»

6. В домашних условиях пробуют изготавливать свои мультки, привлекая родителей.

Результаты воспитанников и педагогов в конце учебного года (участие в конкурсах:

1. Всероссийский конкурс «Лео Арт-бокс».
2. Всероссийский конкурс мультфильмов «Добрая сказка».
3. Творческий конкурс «Лес глазами детей».
4. Инклюзивный детский творческий фестиваль «Под парусом надежды».
5. Всероссийский конкурс «СОТ» — 2022 и др.

Результаты педагогов в конце учебного года:

1. Создали методические рекомендации по организации и содержанию мультстудии в ДОУ.
2. Подготовили статью для сборника «Мультфильм — конфликту НЕТ!», направление «Медиация в образовании».
3. Описали алгоритм использования техники перекадной анимации с приложением Stop Motion Studio в образовательной деятельности в группах.

Дополнительные результаты

В мультфильмах у героев разные эмоциональные состояния. Чтобы дети лучше поняли эмоции своих



Рисунок 3 — Фототерапия

героев, мы стали обсуждать их настроение персонажей, вспоминать собственные ситуации и фиксировать это на фотоаппарат. Таким образом, создалась ситуация развития эмпатии у детей и зародился новый проект — «Фототерапия».

Фототерапия — один из методов арт-терапии — набор психотехник, связанных с лечебно-коррекционным применением фотографии, ее использовании для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности (рисунок 3).

Список литературы

1. Лошкарева, О.Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / О.Н. Лошкарева // Курс лекций: учебное пособие — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — 2018. — 119 с.
2. Чернова, Д.О. Возможности использования мультстудии в учреждениях дополнительного образования детей / Д. О. Чернова. — Текст непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 401–404. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93274/> (дата обращения: 14.02.2023).
3. Красный, Е.Ю. Мультфильм руками детей / Е.Ю. Красный, Л.И. Курдюкова // М. —1990.

Лушникова
Татьяна Владимировна
учитель-логопед

Михалева
Ирина Геннадьевна
воспитатель

Тучина
Татьяна Васильевна
воспитатель

МБДОУ № 235
город Красноярск

Опыт организации работы консультативного пункта ранней помощи на базе МБДОУ № 235

Актуальность. Консультационный пункт является одной из форм оказания помощи семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ; поддержки всестороннего развития личности детей, а иногда с момента рождения ребенка может быть очевидным, что семье потребуется поддержка специалистов в его развитии.

Цель работы консультационного пункта. Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего дошкольного возраста.

Задачи консультационного пункта:

- повысить качество взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (законными представителями), другими членами семьи;
- повысить компетентность родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в вопросах развития и воспитания ребенка;
- способствовать улучшению функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;
- расширить социальные контакты ребенка и семьи.

Содержание деятельности. Работая в дошкольной образовательной организации, часто сталкиваешься с такой проблемой, что большое количество детей раннего возраста не имеет возможность, в силу определенных обстоятельств, посещать детский сад: общаться, играть, взаимодействовать с другими детьми, тем самым, лишаясь возможности на успешную социализацию в обществе. Да и сами родители, воспитывающие таких детей, нуждаются в консультативной, методической, организующей помощи со стороны различных специалистов, в особенности по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего дошкольного возраста.

Что же делать в сложившейся ситуации? Как можно организовать работу по оказанию ранней психолого-педагогической помощи семьям, где дети не посещают ДОУ.

В связи с этим базе нашего детского сада уже 3 года существует консультативный пункт в оказании ранней психолого-педагогической помощи и возможности получения ребенком образования непосредственно через родителей.

Работа нашего консультативного пункта строится с учетом тесного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями для решения проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей раннего дошкольного возраста.

Наш консультативный пункт оказывает помощь родителям детей в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающих детский сад, в зависимости от актуальных для них воспитательных потребностей.

На базе консультативного пункта, специалистами МБДОУ, а именно педагогом-психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, проводится диагностика развития детей, что позволяет своевременно выявить трудности и проблемы в развитии ребенка раннего дошкольного возраста и вовремя оказать квалифицированную помощь семье.

В дальнейшем, основываясь на полученных результатах диагностики, сотрудниками детского сада осуществляется коррекционно-развивающая работа, что очень удобно и экономично по времени. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе индивидуальных особенностей развития ребенка раннего дошкольного возраста, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи. Также осуществляется социальная адаптация ребенка в детском коллективе — развитие у ребенка раннего возраста навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов нашего консультативного пункта помогает родителям подобрать дошкольное учреждение с учетом индивидуальных особенностей каждого малыша, что в свою очередь улучшает качество образования детей.

Для родителей в консультативном пункте, на базе нашего детского сада, проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, тренинги по заявленным проблемам в соответствии с планами и графиком консультативного пункта. Содержание консультаций составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения: родители получают информацию о физиологических и психологических особенностях развития ребенка раннего дошкольного возраста, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Каждое консультирование включает теоретическую и практическую часть. В рамках консультирования, с детьми проводятся игры-занятия, дидактические игры, а в совместной деятельности с педагогом и родителем дети действуют с дидактическим материалом и игрушками, предметами-орудиями, строительным материалом. Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки. Родители могут взять нужную литературу и принести ее на следующую встречу. Для родителей и детей предусматривается экскурсия детского сада с целью знакомства и подготовки к детскому саду и дальнейшей безболезненной адаптации.

За 2022–2023 учебный год, исходя из запросов и заявленных проблем семей, посещающих консультативный пункт, были запланированы и проведены следующие консультации и мероприятия:

Проведено организационное собрание «Давай познакомимся!» с родителями детей, не посещающих ДОУ.

Групповые семинары и консультации:

- «Логоритмика для малышей».
- «Развитие мелкой моторики у малыша».
- «Развитие творческих способностей детей раннего возраста».
- Игровое мероприятие «В гостях у Лунтика».

Индивидуальные консультации:

- «Особенности развития детей, имеющих нарушения зрения».
- «Подвижные игры с детьми на прогулке».

- «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».
- «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребенка в детский сад».

Таким образом, информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку раннего возраста в воспитании со стороны всех членов семьи, формирует положительные взаимоотношения в семье.

Родители могут обратиться в консультативный пункт по телефону или лично. Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации ДОО. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и общими усилиями – одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребенка.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов и речи.

Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираем родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе, родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности. Интересной и результативной формой работы с родителями является практическая деятельность специалистов с родителями и детьми в присутствии родителей. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их).

Результаты. В течение 2022–2023 учебного года консультационным пунктом были проведены консультации в очной форме – 17 консультаций. Из них предоставление разовых консультаций было оказано 13 семьям, пролонгированных консультаций 4 семьям. Индивидуальные консультации провели для 12 семей, видео консультации оказаны 7 семьям.

Проанализировав работу консультативного пункта в конце года, мы отметили улучшения показателей по нескольким областям развития ребенка, улучшилась и качественное содержание оказываемой психолого-педагогической, диагностической, консультативной и методической помощи. Также возросло количество детей раннего возраста, охваченных услугами консультативного пункта.

Подводя итог, можно говорить о том, что наш консультативный пункт это такая форма дошкольного образования, которая позволяет осуществлять раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, не посещающими ДОО.

Таким образом, проделанная нами работа в рамках консультативного пункта нашего детского сада по оказанию ранней психолого-педагогической помощи оказалась эффективной, дала положительные результаты в рамках адаптации и успешной социализации детей раннего дошкольного возраста, помогла осуществить взаимодействие всех параллельных служб ДОО с родителями, с выходом на ТПМПК.

Епишина
Мария Владимировна
учитель-логопед
Яблонских
Ольга Николаевна
старший воспитатель

МБДОУ № 249
город Красноярск

Опыт работы по обогащению коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Актуальность. МБДОУ № 249 — это детский сад компенсирующей направленности. Наибольшее количество групп работает по Основной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Большинство коррекционно-образовательных задач таким образом решается успешно, однако часто у детей с ТНР наблюдаются трудности, для решения которых нужен особый подход. К таким трудностям относятся:

1. Страх быть непонятым.
2. Неумение и нежелание использовать речь в коммуникативных целях.
3. Трудности слушать и понимать других.
4. Низкий уровень речевого самовыражения.

За два года работы базовой площадки по парциальному использованию элементов ОП «Вдохновение» мы установили, что данная практика помогает обогатить коррекционно-образовательный процесс таким образом, что описанные выше трудности преодолеваются эффективнее.

Цель и задачи. На втором году внедрения элементов ОП «Вдохновение» перед нами стояла следующая **цель**: продолжение обогащения коррекционно-образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Для достижения поставленной цели нами определены следующие **задачи**:

1. Обогащать РППС, основываясь на ОП ДО «Вдохновение».
2. Расширять возможности применения уже используемых элементов ОП ДО «Вдохновение».
3. Пополнять методическую копилку МБДОУ № 249.

Содержание деятельности. В старшей и подготовительной группах работа велась второй год, а в средней — первый. Планируя работу с детьми, мы проанализировали элементы программы, которые нами были выбраны для включения в коррекционно-образовательный процесс и в течение года расширяли их использование в зависимости от возрастной группы, уровня речевого развития детей их образовательных потребностей.

С детьми в средней группе проводилась работа по ознакомлению их с содержанием развивающей предметно-пространственной среды. Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность эффективно использовать все

преимущества среды, педагоги используют «Круг выбора», с помощью которого дети посещают центры детских интересов. Постепенно дети знакомились с содержанием среды, учились договариваться друг с другом для того, чтобы каждый мог поиграть в интересующем его центре и к концу обучения в средней группе дети хорошо знали, какой деятельностью можно заниматься в каждом из этих центров.

В старшей группе проводилась работа по постепенному включению детей в проектную деятельность. Ведение в метод проектов мы осуществляли с помощью модели «Три вопроса». Проектная деятельность основывалась на календарно-тематическом планировании, но проводилась, преимущественно, для расширения и обогащения свободной деятельности детей. К окончанию старшей группы дети были готовы к тому, что проектный метод стало возможно использовать в рамках занятия.

В подготовительной группе педагоги регулярно использовали метод проектов на разных занятиях. Такие проекты в рамках занятия организовывались как воспитателями, так и логопедами. Содержание проектов носило как организованный, так и спонтанный характер.

Во всех группах РППС регулярно пополнялась в зависимости от образовательных потребностей детей каждого возраста.

Для успешной организации работы было необходимо включение в процесс родителей, для этого нужно было познакомить их с особенностями ОП «Вдохновение» и ее эффективностью в коррекционно-образовательном процессе. Педагогами было организовано консультирование родителей вновь прибывших детей. Консультирование проводилось на родительских собраниях и индивидуально. Регулярное консультирование родителей воспитанников старшей и подготовительной так же проводилось с помощью открытых занятий и регулярного освещения опыта в информационных ресурсах. Эти инструменты помогли успешно включать родителей в проектную деятельность детей.

С педагогами внутри учреждения, погруженными в реализацию практики по использованию элементов ОП «Вдохновение» проводились систематические круглые столы. Анализируя и обобщая результаты, мы планировали различные мероприятия и открытые занятия с педагогами по обмену опытом.

Для освещения работы МБДОУ № 249 как ГБП по реализации ОП «Вдохновение» прошло два мероприятия для педагогов города:

1. Семинар с элементами мастер-класса «Наполнение среды для организации совместного планирования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».
2. Презентация опыта работы «Коррекция ОНР при парциальном использовании элементов ОП ДО Вдохновение».

Опыт по включению метода проектов в коррекционно-образовательный процесс был представлен на РМО Ленинского района по речевому развитию.

Результаты. За время работы базовой площадки, педагоги ДОУ приобрели опыт применения практики как в старшей и подготовительной речевых группах, так и в средней. Нами были разработаны рекомендации по использованию элементов программы для разных возрастных групп.

Была организована работа по ознакомлению коллег из других групп, не реализующих элементы ОП «Вдохновение», и все они имеют доступ к материалам о возможностях и преимуществах использования данной практики. Регулярно пополняемая методическая копилка учреждения служит хорошей базой для педагогов, только приступивших к использованию приемов и технологий по ОП «Вдохновение».

Как показал наш опыт, детям необходимо небольшое количество времени (примерно месяц), для того чтобы принять изменения в среде, изучить ее возможности. Этого времени ребенку достаточно, чтобы понять все правила и легко ориентироваться в среде, поскольку все изменения происходят постепенно и с постоянным участием детей.

Основываясь на результатах диагностики мы видим, что в группах, реализующих

практику, вербальная коммуникация используется детьми чаще, возрастает потребность в речевом самовыражении, у детей возникает необходимость быть понятыми, поэтому улучшается контроль за собственной речью. Это происходит потому, что в организованной с помощью данной практики среде для выполнения детских замыслов воспитанникам необходимо договариваться о этапах своей работы, организовывать совместную деятельность, искать в команде пути решения. Все это происходит в процессе общения.

Родители также активно включаются в сам процесс обогащения среды группы, а также в коррекционно-образовательный процесс, подготавливая вместе с детьми различные материалы, презентации по проектам. Родители помогают расширять возможности учреждения, знакомя детей с образовательным пространством города и посещая мероприятия ДООУ в качестве участников и экспертов.

Мы продолжим обобщать опыт, разрабатывать и проводить мероприятия внутри ДООУ и делиться с коллегами в различных педагогических сообществах, так как считаем наш опыт успешным.

Идт
Анастасия Викторовна
старший воспитатель

МБДОУ № 251
город Красноярск

Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования

Актуальность. Современное дошкольное образование представляет собой интенсивно развивающуюся структуру, в которой особое внимание уделяется достижению высоких результатов, повышению качества образовательных услуг, потребностям и интересам детей.

Мир, в котором растет ребенок сегодня, наполнен цифровыми технологиями. Владение цифровым оборудованием в современном обществе становится в один ряд с такими умениями как чтение и письмо.

В условиях конкурентоспособности дошкольного образования, учреждения должны стремиться к развитию современной цифровой образовательной среды, а также подготовке педагогических кадров для работы в ней.

Цифровая образовательная среда в дошкольных учреждениях позволяет сделать образовательный процесс для детей более наглядным, интересным, способствует информационной компетентности, развитию творческих, исследовательских, конструктивных способностей.

При таком активном темпе развития цифровой среды в учреждениях, практика показывает, что многие педагоги испытывают затруднения в использовании цифровых технологий в своей деятельности. Владение необходимыми компетенциями в области использования цифрового оборудования является важной задачей педагога на сегодняшний день. Современный педагог в своей работе должен уметь использовать не только традиционные методы и средства, но и инновационные.

Для качественного развития необходимых компетенций педагогов, в области использования цифровой среды, недостаточно теоретического материала. К сожалению, в нашем регионе, немногие учреждения по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений могут организовать практическую деятельность с различными видами цифрового оборудования, которое можно использовать в деятельности с детьми дошкольного возраста.

В связи с вышесказанным, актуальным в деятельности городской базовой площадки стажировочного типа на базе нашего учреждения стал практикоориентированный подход к изучению цифрового оборудования и развитию необходимых компетенций у педагогов для работы с ним.

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности в области применения цифрового оборудования при организации деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- создать образовательное пространство для знакомства педагогов с цифровыми технологиями на базе ДООУ;
- способствовать формированию методической компетентности педагогов в области использования цифровых технологий в деятельности с детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством включения в практическую деятельность по использованию цифровых технологий.

Содержание деятельности. Реализация плана городской базовой площадки стажировочного типа на базе нашего учреждения осуществлялась с ноября 2022 года по май 2023 года. В ходе деятельности, было организовано девять встреч, в которых приняли участие шестнадцать педагогов дошкольных образовательных учреждений города и восемь сотрудников нашего детского сада:

- семинар «О цифровизации в образовании»;
- мастер-класс «Развитие художественно-эстетических возможностей с помощью техники «STOP MOTION»;
- семинар «Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»
- мастер-класс «Конструирование и робототехника»;
- лекция «Психологическое сопровождение в ДОО на базе цифровых технологий»;
- открытое занятие в центре «Микроскоп»;
- мастер-класс «Создание интерактивных шахмат»;
- семинар «Современный педагог. Реалии и возможности»;
- встреча «Подведение итогов работы городской базовой площадки».

Первая встреча прошла в формате семинара, на котором участники были ознакомлены с планом работы городской базовой площадки, коллективно разобрали основные направления использования цифровых технологий в образовательном процессе, обсудили преимущества внедрения цифровых технологий деятельность с детьми дошкольного возраста.

На мастер-классе «Развитие художественно-эстетических возможностей с помощью техники «STOP MOTION» участники были ознакомлены с основными этапами создания мультипликации, программами и необходимым перечнем оборудования. Практической частью данного мастер-класса стало создание короткометражного мультфильма «Мяч».

Следующая встреча прошла в формате семинара «Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста», где участников ознакомили с вариантами использования цифровых технологий на музыкальных занятиях, также были представлены варианты программ, которые можно использовать для создания электронных дидактических игр, анимации, звуковых эффектов.

Мастер-класс «Конструирование и робототехника» начался с ознакомления участников с оборудованием «HUNA MRT 2 – Senior», затем были обсуждены методы и приемы данного направления деятельности, его преимущества. Практической частью мастер-класса стала сборка модели автономного робота.

Для ознакомления участников городской базовой площадки по использованию цифровых возможностей в работе с родительской общественностью была организована лекция «Психологическое сопровождение в ДОО на базе цифровых технологий». В ходе лекции педагогом-психологом учреждения было представлено одно из направлений деятельности в рамках психологического сопровождения через использование сетевых и цифровых возможностей. После, были обсуждены варианты реализации подобной деятельности воспитателя на представленных платформах.

Следующая встреча с участниками городской базовой площадки прошла в формате открытого занятия «Микроскоп», где была предоставлена возможность

понаблюдать за тем, как дети подготовительной к школе группы работают с цифровыми микроскопами, изучить возможности данного оборудования, а также попробовать самостоятельно его апробировать.

На мастер-классе по созданию интерактивных шахмат участники узнали, как можно разрабатывать авторские дидактические игры в программе PowerPoint, совместно с ведущим мастер-класса создали игру «Древняя головоломка (Ход конем)», а также получили необходимые приложения для создания подобных игр в своей деятельности.

На завершающих встречах с участниками, были обсуждены реалии и возможности развития цифровизации в дошкольных образовательных учреждениях, этапы развития цифровой среды МБДОУ № 251, а также выделены основные составляющие современного детского сада. После чего, совместно с участниками была проведена работа по созданию продукта деятельности городской базовой площадки в виде методического сборника конспектов занятий для детей дошкольного возраста «В помощь педагогу» с вариантами использования доступного цифрового оборудования.

В конце реализации плана городской базовой площадки от нашего учреждения педагогам были вручены сертификаты участников.

Результаты

1. У педагогов образовательных учреждений сформированы представления о видах цифровых технологий, которые можно использовать в деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Посредством изучения теоретического материала и участия в практической деятельности у педагогов развиты необходимые компетенции по использованию представленного оборудования.

3. Участники отметили появление мотивации к развитию и использованию цифровых технологий в своих учреждениях.

4. Получены положительные отзывы от участников городской базовой площадки.

Таким образом, поставленные цель и задачи деятельности городской базовой площадки на базе МБДОУ № 251 достигнуты.

Игры и технологии в малых группах как фактор развития коммуникативных навыков детей

Актуальность. Для любого дошкольника по его природе присущ эгоцентризм, но он попадает в среду, где необходимо взаимодействовать со сверстниками. В современном мире меняется вектор общения и все чаще люди предпочитают виртуальное общение реальному. Поэтому зачастую детский сад становится важным, а порой и единственным местом для развития коммуникативных навыков детей.

Работая не первый год по программе «ПРОДЕТЕЙ», мы заметили, что дети все меньше обращаются за помощью взрослого, а больше общаются и помогают друг другу. Поэтому мы выбрали картотеку игр и технологий, наиболее эффективно влияющих на социально-коммуникативное развитие. Благодаря данной работе, снижается риск конфликтов в группе, дети проявляют инициативу в общении, учатся слышать друг друга и проявляют эмпатию.

Цель: развитие коммуникативных навыков детей посредством игр и технологий в малых группах.

Задачи:

- раскрепощать детей в повседневном общении;
- развивать самостоятельность в игре и коммуникациях со сверстниками;
- повышать уровень эмоционального интеллекта;
- сформировать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Содержание деятельности. Важно отметить, что технологии работают и как отдельные элементы, но эффективно развивают ребенка в совокупности, а главное, в системе. Работа в группе происходит в парах, малых груп-



Рисунок 1 — Технология «Утренний круг»



Рисунок 2 — Игра «Музыкальная эмоция»



Рисунок 3 — Игра «Я дарю тебе подарок»



Рисунок 4 — Методика «Загадка дня»

пах, общей группой. Как правило, задаем тон дружелюбия и общения на совместной технологии «Утренний круг», в которой дети делают друг другу комплименты, делятся новостями, играют в приветственные игры или делятся своими выступлениями по теме проекта.

Технология «Парные коммуникации» представляет собой карточки-медиаторы, помогающие ребенку сосредоточиться на своей «роли» и следовать ее правилам. Благодаря данной технологии дети научаются не только рассказывать о себе, но еще и слушать другого, не перебивать его. Затем партнеры меняются карточками и продолжают свой диалог. Применяется не только в совместной деятельности с педагогом, но и в самостоятельной деятельности детей. Так, у нас есть карточки уха, рта, руки, галочки и глаза, каждая из них несет свою функцию.

В свою деятельность с детьми регулярно включаем игры на коммуникацию и развитие эмоционального интеллекта, такие как «Угадай эмоцию», «Я тебе дарю», «Кто я?». В процессе игровой деятельности детям легче раскрепостится, уходит зажатость, повышается самооценка, за счет этого общение в детском коллективе происходит легко и не принужденно, постепенно поведение закрепляется и переходит в повседневную жизнь дошкольника.

Методика «Загадка дня» представляет собой определенный вопрос с двумя вариантами ответов, дети делают выбор, а затем ищут доказательства своего выбора в среде. Методика несет в себе исследовательскую и коммуникативную функцию, так как прежде чем определиться с выбором дети общаются между собой, приводят аргументы, выражают свои сомнения или предположения. При этом отсутствует оценочное суждение, если ребенок дал неверный ответ, он приходит к этому выводу самостоятельно и при желании может поменять свой ответ.

Также дети «живут» проектами в группе и регулярно приносят в группу плакаты, изготовленные совместно с родителями и презентуют свою деятельность группе. После чего дети задают вопросы, дают комментарии и делают комплименты выступающему. В ходе работы, педагоги отметили, что дети стали внимательнее слушать, задают интересные вопросы и комментарии, ориентируясь на рассказ выступающего, а если их не успели выслушать подходят самостоятельно к ребенку после совместной деятельности с педагогом и задают свои вопросы в личной беседе с ребенком.



Рисунок 5 — Презентация от детей

Результаты. За год систематической работы, мы отметили, что дети средней группы умеют договариваться, решать самостоятельно конфликты, обсуждать и выражать свое мнение, не воспринимая это, как обиду. У них в речи появились определенные клише в виде: «Как бы я поступил», «Как можно поступить иначе», «Я вижу, что ты расстроен/рад», «Ты можешь мне помочь?» и другие, что, несомненно, говорит о том, что дети перешли на этап эффективных коммуникаций. Родители также отмечают, что дети могут спокойно обратиться за помощью в магазине, больнице при этом, обращаясь к сотрудникам, что говорит о понимании безопасности. Те дети, у кого есть братья или сестры, со слов родителей, стали более сдержанными в общении с сиблингом, появились элементы развитой игры.

Фомина
Галина Николаевна
заместитель заведующего
по УВР

Уракова
Ольга Евгеньевна
старший воспитатель

МБДОУ № 259
город Красноярск

Организация деятельности ДОО в соответствии с показателями качества области качества «Образовательный процесс»

Актуальность. В 2021 году участниками городской базовой площадки «ВСОКО с использованием шкал МКДО» был разработан проект «ВСОКО с использованием шкал МКДО», рассчитанный на три года. МБДОУ № 259 вошло в состав авторов данного проекта, а также принимает участие в его реализации.

В 2021–2022 учебном году совместно с ДОО – участниками городской базовой площадки «ВСОКО с использованием шкал МКДО» Советского района изучили и подготовили материалы для организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества по областям качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями».

В 2022–2023 учебном году планировалось изучить и подготовить материалы для организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества по областям качества «Образовательный процесс», «Содержание образовательной деятельности» и «Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами».

В 2023–2024 учебном году планируется изучить и подготовить материалы для организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества по областям качества «Образовательные условия», «Здоровье. Безопасность и повседневный уход» и «Управление и развитие».

Таким образом, в течение трех лет планируется изучить все области качества при организации деятельности ДОО, а также подготовить необходимые материалы для организации деятельности и мониторинга ее качества.

Цель: апробирование и внедрение шкал МКДО при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования

Задачи:

- определить особенности организации ВСОКО с использованием шкал МКДО;
- изучить содержание шкал МКДО для проведения процедуры ВСОКО.
- разработать практические материалы, необходимые для организации и проведения процедуры ВСОКО с использованием шкал МКДО;
- апробировать разработанный практический материал при проведении процедуры ВСОКО.

Работа со шкалами МКДО не предполагает подготовку к прохождению процедуры МКДО. Суть нашей работы заключается в отработке понимания смысла каждого из показателей качества на каждом уровне, выстраивание

образовательного процесса в соответствии с этим пониманием (разработка локальных актов, организация деятельности педагогов, создание среды, взаимодействие с родителями, включение их в процесс, а также непосредственное участие педагогов в тех или иных процессах, необходимых для качественной работы МБДОУ). Также важным является осуществление мониторинга образовательного процесса в соответствии с показателями качества (показатели качества, включенные в шкалы МКДО теперь являются для нас показателями качества, включенными в ВСОКО МБДОУ).

Содержание деятельности. Продолжая работу со шкалами МКДО, необходимо было, во-первых, понять содержание трех областей качества «Образовательный процесс», «Содержание образовательной деятельности», «Условия для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами».

Во-вторых, необходимо было организовать мониторинг качества образования по областям качества, разработанным в прошлом году («Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями»), с использованием карт мониторинга и системы мониторинга, разработанными нами также в прошлом учебном году.

В-третьих, работая с содержанием шкал МКДО, коллектив МБДОУ № 259 пришел к выводу, что технологии, которые осваиваются педагогами на протяжении последних лет («Образовательное событие», «Утренний круг», «Проектная деятельность» и пр.), направлены на реализацию принципов к формированию ОП ДО и соответствуют требованиям качества дошкольного образования, сформулированным в шкалах МКДО. Поэтому необходимо продолжать осваивать эти технологии и делиться опытом в их освоении с коллегами.

В 2022–2023 к освоению содержания шкал МКДО был подключен коллектив МБДОУ. Деятельность выстраивалась следующим образом:

- методической службой МБДОУ разрабатывалось понимание содержания новых областей качества (рисунок 1), а также осуществление мониторинга качества по разработанным областям качества. Мониторинг проводился в соответствии с разработанным в прошлом году графиком и картами мониторинга. Проведение мониторинга показало удобство его для нас, как при его проведении, так и при анализе данных, полученных на конец года;
- на уровне педагогического коллектива (рисунок 1).



Рисунок 1 — Организация деятельности МБДОУ № 259 по освоению содержания шкал МКДО



Рисунок 2 — Выбор темы с помощью голосования, планирование деятельности

Для педагогов МБДОУ были организованы семинары по разъяснению содержания областей качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями». Большую часть времени заняла работа с «Образовательными ориентирами», т. к. именно образовательные ориентиры задают вектор для деятельности в ДОО, определяют технологии, которыми пользуются педагоги для реализации ОП ДО и т. д. Именно на этих семинарах вместе с педагогами мы пришли к выводу о том, что технологии, описанные в нашей образовательной программе, которые мы осваиваем, соответствуют требованиям качества дошкольного образования, обозначенным в шкалах МКДО. А наш опыт

работы в ГБП по освоению инструментария ФИРО очень пригодился при определении инструментария для оценки индивидуального развития.

Разработка и утверждение в прошлом учебном году «Положения об оценке индивидуального развития», которая включает в себя педагогическую и психологическую диагностику, а также «Положения о логопедической диагностике», позволило осознанно подойти к вопросу разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (не с точки зрения индивидуальной работы и «подтягивания» ребенка до нормы, а с точки зрения развития конкретного ребенка и решения его конкретных проблем).

Как уже было сказано выше, в течение трех лет в МБДОУ идет процесс освоения технологии «Образовательное событие». Применение данной технологии включает применение технологии «Круг» (утренний и вечерний), «Линейный календарь», метода трех вопросов, технологии проектной деятельности и др.

Технология «Образовательное событие» позволяет учитывать мнение детей при выборе темы. Дети могут согласиться или не согласиться с предложенной воспитателями темой. Могут предложить свою тему, проголосовать или договориться о том, в какую тему будут «погружаться». В группах нашего детского сада «прижились» таблицы для голосования, особенно у старших дошкольников (рисунок 2).

Совместный выбор темы предполагает и совместное с детьми планирование деятельности как на весь период предполагаемого события, так и на конкретный день. Для удобства фиксации детских и взрослых предложений в группах используют линейный календарь.

Технология «Образовательное событие» помогает также в реализации рабочей программы воспитания. Например, одним из условий рабочей программы воспитания является формирование и обязательное выполнение уклада. Одним из элементов уклада ДОО или группы являются нормы и правила. В рамках события эти нормы и правила могут формулироваться и фиксироваться самими детьми. А понятия и принятые детьми правила выполняются эффективнее, чем навязанные взрослым (рисунок 3).



Рисунок 3 — Правила, разработанные и оформленные детьми

необходимых для развития события. Эти артефакты остаются в группе, используются детьми для игры и других видов деятельности, когда само событие уже завершилось (рисунок 4).

«Образовательное событие» предполагает появление как в группах, так и в макросреде ДОО мест, где дети могут предъявлять результаты своей деятельности, рассказать о том, что происходит в группе. В МБДОУ в общем коридоре такое место появилось: говорящая стена позволяет презентовать детям результаты собственной деятельности, в том числе через QR-коды; размещать интересные материалы на доступном для детей уровне для совместного просмотра/чтения/слушания вместе с родителями; говорящая стена является местом общения между ребятами разных групп (рассказывают, что интересного происходит в группе); здесь же предусмотрена форма обратной связи, в т. ч. виртуальная через QR-код. С проектом говорящей стены МБДОУ № 259 приняло участие в конкурсе инфраструктурных решений Советского района г. Красноярск «Енисейская Сибирь», номинация

«Образовательное событие» является одним из условий формирования детско-взрослого и детского сообществ, что также является одним из требований рабочей программы воспитания.

«Образовательное событие» позволяет моделировать и трансформировать РППС группы в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе. В группах появилось много разнообразных ширм, неоформленных материалов, накидок и пр., что позволяет преобразовать среду так, как требует интересы детей для реализации того или иного события.

Обязательным условием реализации ОС является появление в группе артефактов — продуктов детской деятельности,



Рисунок 4 — Преобразование пространства, артефакты

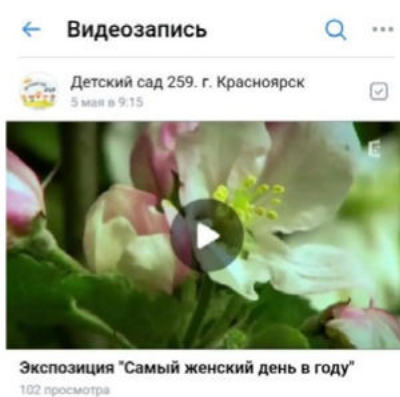
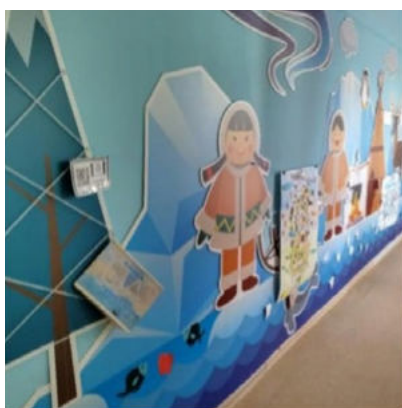


Рисунок 5 — Говорящая стена, тематическая экспозиция

«Макросреда ДОО», заняли 1 место.

В 2022–2023 учебном году коллектив МБДОУ № 259 коллектив МБДОУ № 259 принял участие в смотре-конкурсе развивающих пространств Советского района г. Красноярска «Моя Россия: из прошлого в будущее», номинация «Тематическая экспозиция в

ДОО», заняли 2 место (рисунок 5). Подходили к организации экспозиции с позиции реализации технологии ОС. Приглашаем познакомиться с содержанием выставки в нашей группе ВКонтакте.

Таким образом, соотнеся требования шкал МКДО и осваиваемых нами технологий, мы пришли к выводу о том, что технология «Образовательное событие» соответствует требованиям области качества «Образовательные ориентиры», показатель «Ориентиры образовательной деятельности» («Фиксация и анализ, учет потребностей, интересов и инициативы», «Принципы к формированию ОП ДО: Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности») и области качества «Образовательный процесс» («Поддержка инициативы детей»; «Проектно-тематическая деятельность»; «Игра»).

Поскольку организация деятельности по событийному принципу предполагает непосредственное участие детей в планировании и организации мероприятий, невозможно осуществлять планирование на длительный срок, а также невозможно запланировать всю деятельность детей с точки зрения необходимости ее для воспитателя. Поэтому коллектив МБДОУ пришел к решению о переходе к событийному формату реализации ОП ДО, отказавшись от комплексно-тематического планирования. В новой образовательной программе дошкольного образования данный подход будет описан. Переход на событийный формат также требует нового «Положения о планировании», которое в данный момент находится в разработке и вступит в силу с 01.09.2023.

Педагоги МБДОУ в течение года представили опыт работы как по освоению технологии «Образовательное событие», так и по пониманию и выполнению требований качества, описанных в шкалах МКДО.

На семинарах РМО по познавательному направлению развития педагоги МБДОУ № 259 представили опыт работы, связанный с применением инструментария ФИРО для оценки индивидуального развития ребенка (включая разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на основе анализа результатов педагогической диагностики). Также педагоги поделились с коллегами опытом работы по применению технологии «Образовательное событие» и организации родительского собрания в формате круга (с оформлением протокола в соответствии с требованиями ГОСТ).

На семинарах РМО заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей представлен опыт работы:

- по организации оценки индивидуального развития, как одного из требований к качеству дошкольного образования;

- по учету и реализации ориентиров образовательной деятельности;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в части внесения элементов ее индивидуализации.

На расширенных заседаниях РМО, а также на семинарах ГМО был представлен опыт работы по организации деятельности ДОО в соответствии с областями качества «Образовательные ориентиры» и «Взаимодействие с родителями».

В рамках проекта «Воспитатель NEXT» (Красноярск – Омск) на семинаре «Взаимодействие с родителями и воспитанниками в ДОО» МБДОУ № 259 г. Красноярск был представлен МБДОУ № 259 с выступлением «Вовлечение родителей в образовательный процесс».

По итогам работы за 2021–2022 год выпущен сборник «ВСОКО с использованием шкал МКДО. Области качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Взаимодействие с родителями».

Результаты. Подводя итог работы за год, можно выделить основные результаты деятельности МБДОУ № 259:

- переход на событийный формат реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разработка «Положения о планировании образовательной деятельности» (с учетом событийности);
- успешная организация мониторинга качества образования с применением разработанных материалов (график мониторинга, карты мониторинга);
- понимание показателей качества образования как методической службой МБДОУ, так и педагогами, реализующими образовательную программу дошкольного образования.

Фомина
Галина Николаевна
заместитель заведующего
по УВР

Уракова
Ольга Евгеньевна
старший воспитатель

Осипова
Екатерина Александровна
педагог-психолог

МБДОУ № 259
город Красноярск

Разработка модели психологической службы в дошкольном образовательном учреждении

Актуальность. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач образования, социализации.

В своей деятельности психологическая служба дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) должна стремиться к реализации принципов государственной политики в образовании («Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)).

В связи с востребованностью психологической службы в образовательных организациях необходимо уделить внимание решению организационно-управленческих вопросов, регламентирующих деятельность, как отдельных участников, так и психологической службы в целом.

Поэтому необходимо понимание механизмов организации работы психологической службы в ДОО, понимание механизмов взаимодействия в рамках психологической службы, четкое определение функций психологической службы в ДОО, определение трудовых функций всех участников психологической службы. Данный ряд поставленных вопросов определил актуальность участия ДОО в городской базовой площадке по внедрению модели психологической службы в ДОО.

Цель. Разработка и реализация модели психологической службы в ДОО.

Разработанная модель обеспечит реализацию принципов ФГОС ДО «сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, формирование базового доверия к миру, создание условий для позитивной социализации».

Задачи

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности психологической службы в ДОО.

2. Разработать модель психологической службы в ДОО в соответствии со структурой, определенной в нормативных документах муниципального, регионального и федерального уровней.

3. Определить содержание каждого структурного компонента модели психологической службы.

4. Выстроить деятельность ДОО в соответствии с разработанной моделью психологической службы.

Содержание деятельности. Процесс разработки модели психологической службы в ДОО проходил ряд этапов: этап проблематизации, поисково-вариативный этап, практически-действенный этап и аналитический.

На этапе проблематизации проводился системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы в МБДОУ № 259. В результате чего был выявлен ряд проблем в организации психологической службы, а также намечены пути решения.

Деятельность на поисково-вариативном этапе отражена в Таблице 1.

Таблица 1 — Поисково-вариативный этап разработки модели психологической службы

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организационная встреча участников ГБП «Определение состава рабочей группы. Утверждение плана работы ГБП»	Сентябрь, 2022
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности психологической службы в ДОО	Сентябрь, 2022

Практически-действенный этап посвящен разработке структуры модели психологической службы, включающей следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Так же на данном этапе разработанная модель психологической службы была представлена педагогическому сообществу на муниципальном уровне. Ряд учреждений Советского района выразил желание, используя представленный методический опыт, участвовать в разработке модели психологической службы, ориентируясь на особенности организации образовательного процесса в ДОО. В связи с этим были организованы рабочие встречи, направленные на практическую разработку содержания модели психологической службы в ДОО (таблица 2).

Таблица 2 — Содержание деятельности городской базовой площадки по разработке модели психологической службы в ДОО Советского района

№	Мероприятие	Сроки	Продукт
1.	Рабочая встреча «Разработка содержания целевого и структурно-функционального компонента психологической службы»	Ноябрь, 2022	Определены цели и задачи психологической службы; определены структурные компоненты и функции участников психологической службы
2.	Рабочая встреча «Разработка содержания содержательно-технологического компонента психологической службы»	Декабрь, 2022	Банк данных, содержащий технологии, методы, средства и приемы, используемые для работы с детьми различных целевых групп
3.	Рабочая встреча «Разработка содержания управленческого компонента и рефлексивно-оценочного компонента»	Май, 2023	Соотнесены функции управления и управленческие действия; Определены рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия, организуемые в ДОО, выявлены показатели и индикаторы оценочного компонента, определена периодичность мониторинга

Каждая рабочая встреча завершалась обобщением разработанных материалов и распространением их среди участников семинаров.

Наиболее продуктивными стали встречи «Разработка содержания содержательно-технологического компонента психологической службы» и «Разработка содержания управленческого компонента и рефлексивно-оценочного компонента психологической службы»:

– участники встреч получили обширный перечень технологий и методик для реали-

зации деятельности психологической службы, необходимых для работы как педагога-психолога, так и других участников психологической службы – воспитателей, учителей-логопедов (таблица 3);

- участники встреч разработали и оформили мониторинг качества деятельности психологической службы с указанием критериев, показателей, индикаторов качества деятельности психологической службы по каждой задаче (таблица 4).

Используя разработанные на рабочих встречах материалы, каждая ДОО, принимавшая участие в цикле семинаров, разработала модели психологической службы в соответствии со своей спецификой и своими условиями.

Таблица 3 – Технологическая составляющая работы Психологической службы (фрагмент)

№	Направление работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики	Специалист
1	Оценка индивидуального развития	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО	Инструментарий ФИРО	Воспитатель
		Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Методика Россолимо, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Методика Гинзбурга, Графический диктант, Тест Керна-Йирасека, Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий	Педагог-психолог
			Диагностика мотивационно-потребностной сферы	Методика «Три желания»	
			Диагностика эмоционально-личностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет»	

Продолжение таблицы 3

№	Направление работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики	Специалист
		Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	А.Л. Сиртюк, А.В. Мамаева. «Технология логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2010	Учитель-логопед

Таблица 4 – Карта рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий (фрагмент)

Спроектировать психологически безопасную образовательную среду			
Ожидаемый результат	Показатели	Индикаторы	Мониторинг
Спроектирована психологически безопасная образовательная среда	Обеспечена комфортность, психологическая защищенность детей в группах	Наличие в ДОО педагога-психолога	1 раз в год
		Наличие/реализация проектов, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды	1 раз в год
	Создана комфортная предметно-пространственная среда	Результаты проведения психологической диагностики детей («Тревожность», «Кактус», «Несуществующее животное»)	1 раз в год (сравнение в динамике за год)
	Создан эмоционально благоприятный психологический климат в группах/детско-взрослых сообществах	Наличие уголков уединения; экранов настроения; правильного цветового решения; элементов среды, способствующих снятию эмоционального напряжения (коробка криков, коврик гнева и пр.); персонифицированные ячейки.	2 раза в год
		Педагоги используют формы реализации образовательной программы, способствующие благоприятному эмоциональному фону (утренний/вечерний круг; выбор деятельности и пр.)	1 раз в месяц

Аналитический этап завершился подготовкой материалов и презентацией опыта работы на III презентационной неделе.

Результаты. Модель психологической службы в ДОО следует понимать, как систему методических, организационных и этических принципов, технологий, методов и форм. Система — это взаимосвязь всех частей целого, которые дополняют и обогащают его своим содержанием. Целостность психологической службы в ДОО может обеспечиваться:

- четким пониманием единого смысла, цели и задач деятельности на всех уровнях и всеми участниками модели психологической службы.
- осмысленным содержанием деятельности всех участников.
- взаимодействием всех уровней модели психологической службы.

Эффективность в деятельности психологической службы можно добиться, организуя последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех звеньев, выполнением своего функционала каждым участником психологической службы.

Таким образом, необходимость изменения подхода к организации психологической службы в ДОО оправдана вызовами времени и требует комплексного подхода для дальнейшей успешной реализации.

В результате работы в городской базовой площадке МБДОУ № 259 достигнуты следующие результаты:

- разработана модель психологической службы МБДОУ № 259 (Рисунок 1);
- определен механизм взаимодействия всех участников психологической службы;
- определены функции и зона ответственности каждого участника психологической службы;
- определено направление деятельности психологической службы по изучению и апробации коррекционно-развивающих программ для работы с детьми различных целевых групп;
- определена роль ППк, как составляющей единицы в системе психологической службы ДОО;
- разработан механизм проведения и анализа мониторинговых данных по результатам работы психологической службы;
- определены перспективы расширения сотрудничества с другими структурами в рамках психологического сопровождения.

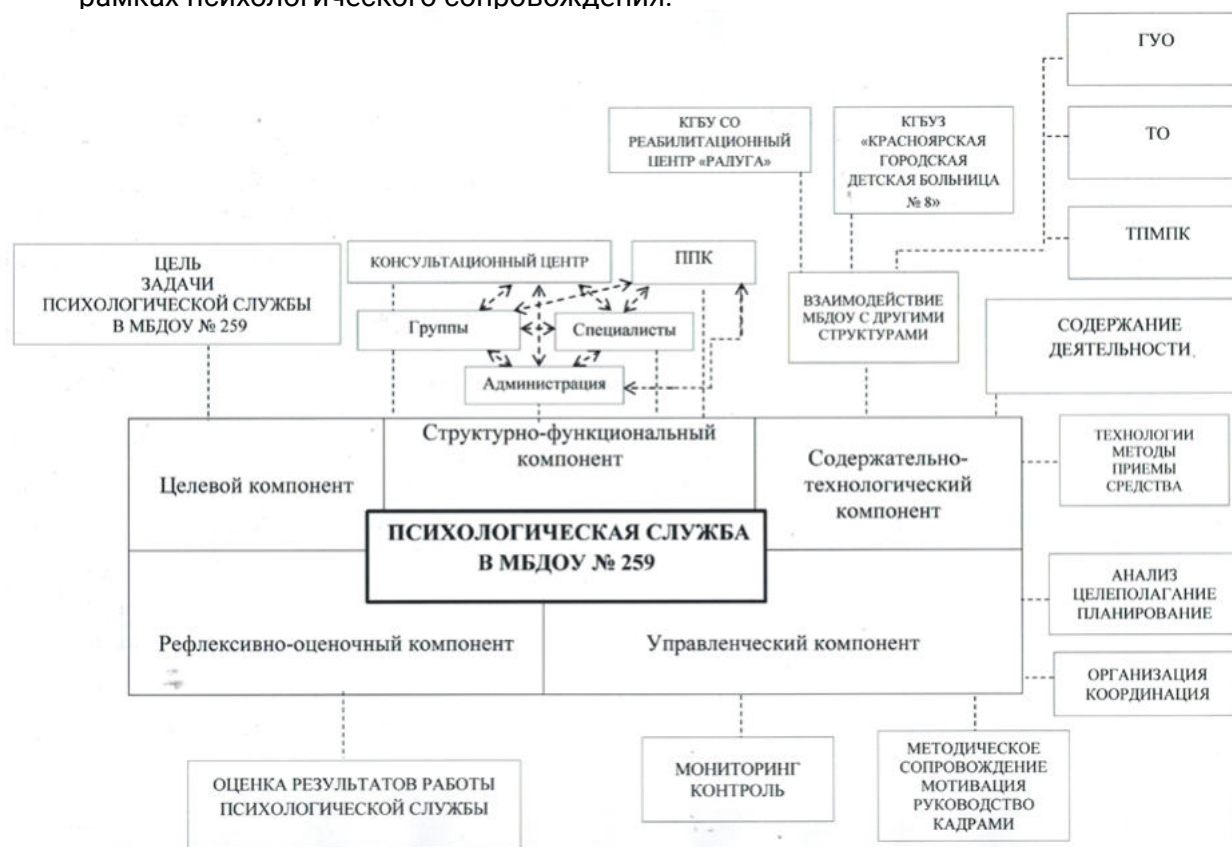


Рисунок 1 – Модель психологической службы

Мисюрова
Татьяна Викторовна
воспитатель

Арндт
Светлана Александровна
старший воспитатель

МБДОУ № 264
город Красноярск

Семейная гостиная как средство укрепления детско-родительских взаимоотношений

Актуальность. Самая естественная среда для развития ребенка — это семья. Но в современном мире родители часто озабочены материальным обеспечением семьи и часто бывает так, что на общение с ребенком просто не хватает времени и сил. Малыш, приходя домой, хочет поделиться с мамой и папой самыми важными событиями дня, а не просто сообщить «что ты сегодня кушал». А если, вдруг, «что-то пойдет не так», то родители используют методы быстрого воздействия (наказание, манипуляции, эмоциональное давление).

Детский сад — это тоже семья. В образовательных организациях, где много субъектов взаимодействия и конфликты неизбежны, в настоящее время появился способ разрешения споров мирным путем. К альтернативным методам разрешения конфликтов относится медиация. При взаимоотношениях взрослого и ребенка процедура медиации не возможна. Мы понимали, что укреплению детско-родительских взаимоотношений будет способствовать атмосфера, в которой каждый мог бы почувствовать себя в безопасности и занимать активную позицию в деятельности. Так родилась идея создание семейной гостиной. Именно такая форма работы с родителями сделала возможным применение медиативных технологий в рамках «ребенок — взрослый». Создание семейной гостиной и применение технологий медиации поможет родителям лучше узнать своих детей, окунуться в атмосферу деятельности каждого воспитанника и всей группы.

Цель. Создание условий по укреплению детско-родительских взаимоотношений с применением медиативных технологий

Задачи

1. Познакомить родительскую общественность с медиативной службой МБДОУ № 264.
2. Организовать системную работу семейной гостиной по обогащению социальной компетентности родителей.
3. Обобщить опыт и спланировать работу на следующий год.

Таблица 1 — План работы семейной гостиной

№	Мероприятия	Сроки
1.	Общее собрание	Сентябрь
2.	Опрос родителей по актуальности темы	Сентябрь
3.	Практикум «Играем вместе» (кейсы-ситуации по взаимоотношениям)	Декабрь, февраль
4.	Мастерская коллажа «Семья и чувства»	Апрель
5.	Семейные посиделки (подведение итогов)	Май



Рисунок 1 — «Круг сообщества»

При ознакомлении родителей с работой медиативной службы в МБДОУ № 264, многие семьи проявили заинтересованность и желание принять участие в работе семейной гостиной. Что мы могли предложить нашим участникам? На первой встрече было актуализировано понятие конфликта.

Анкета (на основе предложенной Е.Е. Ефимовой)

1. Что такое конфликт?
2. Случаются ли в вашей семье конфликты?
3. Что, по-вашему, чаще всего является причиной семейных конфликтов?
4. Какие пути (способы) выхода из конфликтных ситуаций вы знаете (используете)?

Большую заинтересованность у родителей вызвали кейсы-ситуации, при проигрывании которых, наши мамы и папы побывали в роли детей, сказочных персонажей. Приняв на себя роль ребенка в реальной ситуации помогло взрослым увидеть всю сложность

детских взаимоотношений. Использование проблемного метода, т. е. метода кейсов, позволяет ввести участников образовательного процесса в ситуацию сотрудничества.

Пример:

«Жили на свете два мальчика, Лелик и Болик. Оба рано научились читать, хорошо считали, любили рисовать, мастерить что-нибудь, помогали родителям по дому. Мальчики ходят в одну подготовительную группу детского сада. Лелик с самого раннего возраста был общительным, внимательным и любознательным. А Болик часто обижался, иногда дрался и любил играть один.

Как-то раз девочка Кнопочка из группы Лелика и Болика нечаянно столкнула с подоконника и разбила горшок с красивым цветком. Кнопочка так расстроилась, так испугалась, что заплакала навзрыд.

Как вы считаете: как поведет себя Лелик, а как — Болик?

А) Попытается успокоить девочку, подойдет к ней, сядет рядом.

Б) Скажет — убирай сама, если разбила.

В) Сядет на стульчик и просто будет молча наблюдать.

Г) Раздобудет цветочек или конфетку для Кнопочки и подарит ей, чтобы она не плакала.

Участники выбирают свой вариант ответа и проигрывают ситуацию.

Особый интерес и у детей, и у родителей вызвала мастерская коллажа «Семья и чувства». Такая форма работы нами была избрана с целью вовлечения родителей в активную совместную деятельность и дальнейшую заинтересованность участия в гостиной. Участникам было предложено вспомнить самую яркую историю из семейной жизни, вспомнить совместно пережитые положительные эмоции и попытаться изобразить их в виде коллажа. Для оформления работы предоставлялись разнообразные материалы: бумага разной фактуры, газеты и журналы, кусочки ткани и т. д. Главное



Рисунок 2 — Практикум «Играем вместе»



Рисунок 3 – Мастерская коллажа
«Семья и чувства»

при составлении коллажа — было договориться о том, что и как изображать и, потом, интересно представить свои работы. Все работы были яркими, неповторимыми; их создание вызвало у участников разнообразные эмоции и радостную атмосферу.

Вот так прошел первый год работы нашей семейной гостиной. Подводя итоги и получив положительные отзывы, мы выявили, что родители заинтересовались такой формой взаимодействия и готовы к совместным занятиям с детьми. Мы надеемся, что в следующем учебном году семейная

гостиная вновь распахнет свои двери для наших постоянных участников, а также для новых гостей.

Список литературы

1. Гипенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гипенрейтер // М.: АСТ. — 2022. — 352 с.
2. Дворецкая, И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка // М.: Дрофа. — 2019. — 152с.
3. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г. Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс // СПб.: Речь. — 2010. — 224с.
4. Дунаева, И.А. Семейная гостиная как инновационная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи / И.А. Дунаева // URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2020-08/tpost/obai0e7p81-semeinaya-gostinaya-kak-innovatsionnaya>

Даргель
Юлия Николаевна
педагог-психолог

Серик
Ольга Викторовна
учитель-логопед

МБДОУ № 268
город Красноярск

Реализация модели психологической службы ДОУ через проектную деятельность

Актуальность. Значимым фактором для получения качественного образования воспитанников является создание комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса. Особое место в модели построения образовательного процесса отводится психолого-педагогической поддержке педагогов неслучайно. Именно от психологического здоровья педагогического коллектива и уровня психолого-педагогической компетентности каждого педагога непосредственно зависит создаваемая ими образовательная среда ДОУ. В свою очередь деятельность специалистов сопровождения не должна быть сосредоточена на оказании помощи только детям с ОВЗ. Согласно ФОП все дети дошкольного возраста подразделяются на несколько целевых групп, в одной из которых выделяют детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Это не только дети с ОВЗ и/или с инвалидностью, но и обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (например, часто длительно болеющие дети), обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, в развитии, в социальной адаптации, одаренные обучающиеся. Обучающиеся с ООП не должны оказываться вне поля внимания специалистов.

Психологическая служба в ДОУ нацелена на устранение данных проблем, а также на выстраивание качественных профессиональных связей между педагогами, специалистами сопровождения, администрацией ДОУ и семьями воспитанников.

Цель. Психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- содействие повышению компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях психического развития ребенка;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении для всех участников образовательного процесса;
- реализация командного подхода (педагоги, специалисты сопровождения, администрация ДОУ, семьи

воспитанников) в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Содержание деятельности. Модель разработана в соответствии с требованием ФГОС ДО, Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Модель направлена на следующие целевые группы: дети, родители, педагоги, администрация учреждения. Модель включает в себя четыре компонента: целевой, организационный, содержательный, результативный.

Комплексное психологическое сопровождение в ДОУ осуществляется через следующие направления работы психологической службы. Адаптация детей к ДОУ, подготовка к школьному обучению, эмоционально-личностное развитие воспитанников, повышение психологической компетенции всех участников образовательных отношений, профилактика выгорания педагогов, проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для воспитанников. Работа осуществляется через направления и проекты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Структура содержательного компонента ПС ДОУ

	Названия проектов		Названия проектов		Названия проектов
Сопровождение семей воспитанников:	«За руку с семьей» (0–1,5 лет)	Сопровождение воспитанников:	«Путь к успеху»	Сопровождение педагогов:	«Антивыгорание»
	«Растем вместе» (1,5–3 лет)				
	«Родительский час» (3–7 лет)				
	«Преемственность»				

Проекты, направленные на сопровождение семей воспитанников

Проект «За руку с семьей» нацелен на работу с родителями детей возрастной категории от 0 до 1,5 лет.

Цель данного проекта – предоставление межведомственной и сетевой помощи семьям микрорайона с неорганизованными детьми.

Задачи:

- информационная и социально психологическая поддержка родителей и семьи;
- своевременное выявление детей с дефицитами в развитии и сопровождение ребенка и семьи;
- профилактика и коррекция через работу в малых группах.

В таблице 2 представлен план работы по данному проекту на 2022–2023 учебный год.

Таблица 2 – План проекта «За руку с семьей»

Месяц	Направление	Ответственный
Сентябрь – май	Распространение информации о ранней помощи через педиатров микрорайона: - памятки с адресом сайта ДОУ; - контакты ТПМПК, запись на занятие по раннему развитию	Старший воспитатель Чижикова А.В. Медицинская сестра Жукова А.А. Педагог-психолог Даргель Ю.Н.
Декабрь	Нормы развития детей 0–1,5 лет. - памятки (через педиатров микрорайона); - сайт ДОУ	Узкие специалисты ДОУ Старший воспитатель Чижикова А.В.

Продолжение таблицы 2

Месяц	Направление	Ответственный
Январь	Алгоритм прохождения комиссии ТМПК для постановки на очередь в ДОУ № 268: - педиатров микроучастка; - ТПМПК (работа в группах раннего сопровождения)	Медицинская сестра Жукова А.А. Педагог-психолог Даргель Ю.Н.
Март	Мастер-классы от специалистов по развитию детей раннего возраста	Узкие специалисты ДОУ
Май	День открытых дверей, для семей, попавших в ДОУ № 268. Подведение итогов планирование на следующий год	Узкие специалисты, педагоги ДОУ. Педагог-психолог Даргель Ю.Н.

Проект «Растем вместе» нацелен на работу с родителями детей возрастной категории от 1,5–3 лет, посещающих МБДОУ № 268.

В состав проекта входят родители и семьи детей, посещающих первую младшую группу ДОУ № 268, логопед, психолог, дефектолог, воспитатели группы.

Работа осуществляется раз в месяц на платформе Google Meet, в очном формате, а также через мессенджеры, родительские чаты, информационные памятки.

Целью данного проекта является профилактика и раннее выявление различных нарушений у детей данного возраста.

Задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми, интеллектуальными, поведенческими нарушениями;
- познакомить родителей с алгоритмом прохождения ТПМПК;
- профилактика и коррекция нарушений через трансляцию практического опыта педагогов.

В таблице 3 представлен план работы по данному проекту на 2022–2023 учебный год.

Таблица 3 – План проекта «Растем вместе»

Месяц	Направление	Ответственный
Ноябрь	Самопрезентация работы специалиста с детьми младшего возраста	Узкие специалисты ДОУ
Декабрь	Нормы развития детей 1,5–3 года	Узкие специалисты ДОУ
Январь	Алгоритм прохождения комиссии ТМПК	Педагог-психолог, логопед
Февраль	Мастер-классы от специалистов, по развитию детей раннего возраста	Узкие специалисты ДОУ
Март	Мастер-классы от специалистов по развитию детей раннего возраста	Узкие специалисты ДОУ

Проект «Родительский час». Целевой аудиторией данного проекта являются родители воспитанников нашего ДОУ, возраст которых составляет от 3 до 7 лет. Целью проекта является вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Снятие тревожности у родителей, при помощи информирования и сопровождения.

Задачи:

- расширение представлений родителей о педагогической деятельности педагогов ДОУ и узких специалистов;

- психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Работа осуществляется через такие мероприятия, как «День открытых дверей» (ноябрь, январь, апрель) а также через трансляцию практического опыта специалистов ДОО (социальные сети, мессенджеры).

Проект «Преемственность» нацелен на работу с родителями детей возрастной категории 6–7 лет, то есть детей подготовительной к школе группы.

Цель данного проекта – создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Задачи:

- согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровне;
- совершенствование образовательного содержания в ДОО и начальной школе.

Таблица 4 – План работы по преемственности ДОО со школами на 2022–2023 уч. год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь	Знакомство родителей с сайтом, через родительские группы	Воспитатели, педагог-психолог
Декабрь	Требование школы по готовности ребенка. Нейротипичных детей и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, старший воспитатель
Январь	Опрос родителей. Какие вопросы, связанные с готовностью к школе, вас интересуют	Узкие специалисты
Февраль	Опрос родителей Выбор школы» (списки)	Воспитатели групп
Март	Родительское собрание с участием представителей школ, микроучастка	Старший воспитатель
Апрель	Круглый стол с представителями школ микро- участка. Тема «Карта выпускника»	Старший воспитатель
Май	Подведение итогов работы за год. Планирование на следующий год	Старший воспитатель

Проект, направленный на сопровождение педагогов

Проект «Антивыгорание».

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний.

Задачи:

- психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- обучение способам саморегуляции.

В таблице 5 представлен план работы по данному проекту на 2022–2023 учебный год.

Таблица 5 – План работы по проекту «Антивыгорание» на 2022–2023 учебный год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа комнаты «психологической разгрузки» (техники по снятию эмоционального напряжения)	Весь год	Даргель Ю.Н., педагог-психолог
Неделя психологии: Проект арт терапии «Творчество в жизни педагога» Выставка работ	Ноябрь	Даргель Ю.Н., педагог-психолог. Арнольд Т.М., педагог по ИЗО

Продолжение таблицы 5

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сплочение коллектива «Новогоднее поздравление» Акция «Тайный подарок»	Декабрь	Даргель Ю.Н., педагог-психолог
Тренинги по профилактике выгорания педагогов (упр. «Паутина», «Учусь у тебя», «Собери имя» и т. д.)	Октябрь Январь Апрель	Даргель Ю.Н., педагог-психолог

Проект, направленный на сопровождение воспитанников

Данный проект направлен на работу с одаренными детьми.

Цель проекта – выявление и развитие уникальных способностей детей и ранняя профориентация.

Работа в данном проекте строилась в несколько этапов.

Подготовительный. В него входит сбор информации о предпочтениях и способностях каждого ребенка ДООУ через наблюдение воспитателей, специалистов. Анкетирование родителей.

Основной. На данном этапе проходит работа с семьей через информирование о спортивных, творческих, математических и др. способностях их ребенка. Так же родителей информируют о секциях и кружках микрорайона, района или города, которые они могут выбрать для развития способностей своего ребенка.

Заключительный этап. Проведение в рамках ДООУ фестиваля «Путь к успеху». В рамках фестиваля дети могли продемонстрировать свои способности по 5 направлениям: технико-математическое, музыкальное, художественное, литературное, спортивное.

Результаты

- Для детей – индивидуализация образовательного процесса (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).
- Для родителей воспитанников – оказание доступной психологической помощи.
- Для педагогов – сохранение и укрепление психологического здоровья.

Обеспечение доступности и качества получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Чижикова
Анастасия Викторовна
старший воспитатель

Мельникова
Светлана Евгеньевна
заведующий

МБДОУ № 268
город Красноярск

Развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в инклюзивном образовании

Актуальность. Более 55 % детей, посещающих детский сад — это дети с ограниченными возможностями здоровья, а значит инклюзивный процесс в детском саду идет непрерывно. Когда говорят об инклюзии, мы часто слышим про коррекционную работу и про новые формы устранения дефицитов детей по различным нозологиям. В этом году мы решили взглянуть на инклюзию с новой стороны. Закладывая в основу организации образовательного процесса «личностный подход», мы каждого ребенка в инклюзивной группе в первую очередь рассматриваем как личность со своими уникальными способностями и интересами.

Таким образом, **целью** нашей работы стало: создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Выявить интересы и способности детей.
2. Организовать РППС в детском саду, с учетом детских интересов.
3. Включить в образовательный процесс формы и методы работы, позволяющие развивать способности каждого ребенка.

Содержание деятельности. Алгоритм развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из трех основных этапов:

I этап — «Выявление индивидуальных способностей детей дошкольного возраста».

II этап — «Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста».

III этап — «Годовая рефлексия».

Раскроем каждый этап более подробно. Для выявления детских способностей используется несколько форм работы. В начале учебного года проводится анкетирование родителей, в котором родители (законные представители) отражают увлечение и способности своего ребенка. Далее запускается процесс педагогического наблюдения. С целью повышения уровня профессиональной компетентности в этом вопросе, за 2022–2023 учебный год пять педагогов нашего сада были проучены на курсах повышения квалификации по теме «Организация педагогического наблюдения детей дошкольного возраста», для остальных педагогических работников проводился ряд методических мероприятий.

Педагогическое наблюдение проводится по запросам



Рисунок 1 – Система развития индивидуальных способностей детей

родителей, узких специалистов, и так же по инициативе воспитателя. После информации, полученной при анкетировании и родителей, и в результате наблюдений организуется психолого-педагогический консилиум (далее – ППК). Хочется отметить, что на консилиуме обсуждаются не только дефициты детей, но и их сильные стороны, что позволяет понять вектор развития ребенка и его способности.

В этом году было выбрано шесть направлений, в которых дети стремились себя проявлять: математическое; техническое; художественное и музыкальное; спортивное; литературное.

Комплекс методов и приемов работы по выявлению и развитию индивидуальных детских способностей представлен на рисунке 1.

Первое на что мы обратили внимание – это развивающая среда, в которой находится дети. При наполнении центров использовали принцип многослойности. Данный принцип заключается в трехуровневом наполнении центров. Подробно он описан в программе ДО «ПРОдетей». Особое внимание при наполнении центров на третьем уровне мы уделили материалам и атрибутам, соответствующим интересам детей, и более высокого уровня сложности. Например, в группе «Лесовички» две девочки увлекаются рисованием, активно участвуют в творческих конкурсах и посвящают этому занятию большую часть времени. В центре творчества появились мольберты двух видов; стена для вертикального рисования, наборы профессиональных мелков и пастели. Также в центре были предложены схемы для рисования различного уровня.

Таким образом среда детского сада превратилась в «Пространство детской самореализации», в котором каждый ребенок может проявить свои способности в разных направлениях.

Далее для каждого ребенка был определен маршрут индивидуальной работы со специалистами, в котором учитывались как коррекция дефицитов детей, так и развитие детских способностей. В режиме рабочего дня у каждого специалиста выделено время, когда он занимается с детьми индивидуально, на каждую неделю расписан план.

По запросам родителей в детский сад были организованы дополнительные услуги. На данный момент удалось заключить договоры по проведению занятий по гимнастике, творчеству и подготовке к школе. В дальнейшем планируется расширить спектр дополнительных услуг в спортивном направлении и техническом.

Отдельным блоком мы выделили комплекс мероприятий, форм и методов работы, способствующих развитию индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Формы и методы, применяемые в ДОУ:

1. «Клубный час». В этом году мы дали возможность детям старшего-подготовительного возраста проявить себя при проведении клубного часа: дети брали на себя роли ведущих/руководителей клубов. Без помощи взрослого организовывали деятельность для других детей детского сада. Для того, чтобы детям было комфортно руководить клубом мы их объединили по парам или тройкам. Стоит отметить, что в первый раз на себя роли ведущих взяли дети-активисты, которые ежедневно проявляют себя. Но уже во второй раз инициативу проявили и более робкие, застенчивые дети. Клубный час в таком формате мы также проводили совместно с родителями. Данная

практика оказалась успешной, мы получили положительный эмоциональный отклик как от детей, так и от родителей.

2. «Час игры». Обязательно в режиме дня уделяется время сюжетно-ролевой детской игре. Именно в игре у детей есть возможность принять ту роль, которая ему интересна. Развивая игровой сюжет, у детей развивается воображение, коммуникативные навыки, саморегуляция.

3. «Приемы детского планирования». В комбинированных группах, где реализуется инклюзивное образование, образовательный процесс строится с опорой на идеи и интересы детей, активно используются «метод трех вопросов», «паутинка», «КИДСпланирование».

Помимо вышеуказанных форм работы в детском саду реализовалось несколько крупных проектов и мероприятий. Раскроем их содержание подробно. Первый из них — проект «Клуб выпускников». В марте был запущен проект, который объединил выпускников всех групп. В рамках проекта дети самостоятельно разрабатывали сценарий выпускного, проводили детские советы, была организована «дискотека выпускников», выпускники своими руками готовили афиши и приглашения для выпускного бала, проводили мастерские, ходили на экскурсии в школу и к малышам. У детей 6–7 лет появилась возможность реализовать те идеи, которые они успели предложить в течение всего обучения в детском саду. Данный проект сплотил выпускников и позволил каждому из них ощутить свою значимость.

В конце апреля был проведен детский фестиваль «Путь к успеху». В фестивале было представлено шесть направлений: математическое, техническое, художественное, музыкальное, спортивное, литературное. В каждом направлении детям предстояло сначала пройти теоретический этап, а далее выполнить практические задания. В фестивале принимали участие дети 5–7 лет. Для того, чтобы определить детей по направлениям воспитатели групп отталкивались от интересов детей и результатов педагогического наблюдения. Всего в фестивале приняло участие 35 детей, в каждом направлении был выбран победитель, все участники награждены памятными дипломами. Данный формат мероприятия позволил детям проявить себя в том направлении, которое ему интересно.

В течение учебного года в рамках работы ГБП по инклюзивному образованию для педагогов города было проведено 2 онлайн встречи по теме «Система сопровождения развития способностей детей дошкольного возраста» (более 50 человек участников); очная встреча «РППС детского сада» (18 человек участников).

Более подробные **результаты** работы площадки представлены в таблице 1.



Рисунок 2 — Спортивное направление



Рисунок 3 — Награждение

Таблица 1 – Результаты работы ГБП по инклюзивному образованию за 2022–2023 учебный год

Количественные результаты	Качественные результаты
В группах организовано 4 новых центра для проявления детских способностей. Организованы дополнительные услуги (по договорам аренды) по запросам родителей и интересам детей – 3 направления. Проведен детский фестиваль «Путь к успеху». Проведено три мероприятия в рамках работы ГБП для педагогов города	Созданы условия для проявления и развития индивидуальных способностей детей. Повысился уровень удовлетворенности организации образовательного процесса, согласно анкетированию родителей на конец учебного года

В дальнейшем мы планируем продолжить работу городской базовой площадки.

Практика показала, что за изобилием форм и методом работы детской деятельности, остается проблемой формат проведения занятий. При организации занятий в инклюзивной группе возникает много трудностей и вопросов: как учесть уровень способностей каждого ребенка, как дать возможность высказаться, как сделать интересным занятия для самых неусидчивых детей и т. д. Именно эти вопросы подтолкнули нас к выбору темы на будущий учебный год – «Организация НОД в инклюзивном процессе».

Браун
Елена Ивановна
заместитель заведующего
по УВР

Шепилова
Елена Вячеславовна
старший воспитатель

МАДОУ № 300
город Красноярск

Особенности реализации образовательного процесса в соответствии со шкалами МКДО

Актуальность. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего мониторинга и способствуют определению успешности и результативности протекания образовательного процесса.

Цель. Изучение своей деятельности через призму МКДО дает возможность коллективу взглянуть на свою деятельность другими глазами.

Содержание деятельности. В течение учебного года коллектив ДОУ изучал и апробировал оценку качества области «Образовательный процесс», которая предусматривает анализ по 10 показателям. Изучив показатели, решили провести анализ педагогической деятельности по показателю «Поддержка инициативы детей».

В соответствии со шкалами МКДО этот показатель рассматривается по трем направлениям: документирование, деятельность и предметно-пространственная среда.

По результатам изучения требований шкал МКДО, рабочая группа педагогов провела мониторинг и корректировку разделов образовательной Программы:

- целевого, где рассматривали цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности;
- содержательного — способы и направления поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- организационного — рассматривали особенности организации развивающей предметно-пространственной среды как средства поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.

Было разработано «Положение о планировании в ДОУ», где описаны способы поддержки инициативы в каждой образовательной области.

В течение года педагогический коллектив изучал и апробировал в практику работы карты мониторинга детских инициатив, рекомендованных ФИРО.

Педагоги нашего детского сада ищут и внедряют в практику своей работы новые технологии, методы и приемы работы с детьми, соблюдают благоприятные условия для наиболее комфортного проживания детьми дошкольного периода.

В группах применяются разнообразные образова-

тельные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- «Волонтерство как инновационная педагогическая технология ДОО»;
- «Семейный клуб» — активная форма взаимодействия с родителями воспитанников»;
- «Мастерская «Волшебная бумага» — форма развития творческих способностей у дошкольников средством оригами»;
- «Центр конструирования и робототехники «Лего-го» как средство ранней профессионализации детей дошкольного возраста»;
- «Мастерская «Юный моделист-конструктор» как форма обучения старших дошкольников основам технического творчества»;
- «Мини-лаборатория «Хочу все знать» как форма развития познавательной активности детей через экспериментальную деятельность»;
- «Музыкальная гостиная» как средство духовно-нравственного воспитания»;
- «Формирование начал экологической культуры дошкольников через создание «Клуба юных экологов»;
- «Метод проектов как инновационная педагогическая технология»;
- «Метод ментальных карт в развитии нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников»;
- Мастерская слова «Мнемоник» как технология успешного развития памяти и речи дошкольников»;
- «Творческая мастерская «Умелые ручки» как форма развития творческих способностей дошкольников»;
- «Творческая мастерская «Волшебный клубок» как форма развития художественного творчества детей средствами вышивки на картоне».

В культурных образовательных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

С целью выявления предпочтений и инициатив детей разработали карты мониторинга по наблюдению за деятельностью детей в разных образовательных областях.

Результаты. Таким образом, изучение и апробирование оценки качества области «Образовательный процесс» в соответствии со шкалами МКДО способствовал появлению и внедрению в практику работы новых образовательных форм, методов и технологий работы с детьми, совершенствованию предметно-развивающей среды для выбора интересной для них деятельности.

В ближайшей перспективе продолжится работа по изучению шкал МКДО, определение документального и практического подтверждения соответствия показателям мониторинга.

Мачулова
Юлия Александровна
старший воспитатель

МБДОУ № 321
город Красноярск

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальность. На сегодняшний день в связи с тем, что увеличивается число дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР) одной из актуальных задач является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях детского сада недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении во многом обусловлены тем, что категория детей с ЗПР полиморфна (многообразна) и разнородна по составу.

На базе МБДОУ № 321 г. Красноярска педагоги активно ведут работу по осуществлению комплексного сопровождения детей с ЗПР на протяжении нескольких лет, имеют положительный опыт деятельности в данном направлении.

Цель. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи

1. Обеспечить диагностическое обследование каждого ребенка с ЗПР.
2. Индивидуализировать построения образовательной деятельности с детьми ЗПР.
3. Осуществлять эффективные способы взаимодействия специалистов для достижения образовательных результатов.

Содержание деятельности. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 321 «Росинка» (МБДОУ № 321) осуществляется всеми специалистами учреждения: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Комплексное сопровождение условно разделено на три модуля:

1. Диагностический модуль

Цель: диагностическое обследование развития ребенка специалистами ДОУ.

Задачи:

- выявить дефициты развития ребенка;
- разработать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс начинается с психолого-педагогического обследования, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности нарушений в развитии детей.

Одним из основных принципов диагностического обследования является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами:

Общие и частные задачи диагностической деятельности специалистов ДОУ определены в таблице № 1.

Таблица 1 — Общие и частные задачи диагностической деятельности специалистов ДОУ

Специалисты	Задачи	
	Общие	Частные
Учитель-дефектолог	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка	Изучение и оценка особенностей развития ребенка
Учитель-логопед		Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности
Педагог-психолог		Изучение и оценка психологического аспекта развития ребенка
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей
Инструктор по физкультуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств

Данная система психолого-педагогической помощи отражает основное содержание:

- первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами, с учетом реальных возрастных психофизических возможностей;
- занесение результатов диагностики в индивидуальную карту развития ребенка, каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации;
- заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение ППк; разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- осуществление коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному маршруту ребенка;
- промежуточный ППк, на котором определяется особенности динамики развития ребенка и эффективность коррекционно-развивающего воздействия; корректировка индивидуального образовательного маршрута;
- заседание ППк по выводу детей в школу и определение дальнейшего образовательного маршрута по завершению или продолжение срока коррекции;
- заключительный ППк, подведение итогов коррекционной работы за учебный год.

2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально волевой сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развивать элементарные математические представления.
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- осуществлять коррекцию звукопроизношения;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать произвольность поведения;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать умение выражать с помощью словесных средств чувства и эмоции.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную квалифицированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в условиях компенсирующего учреждения; способствует формированию интегрированных качеств у детей (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Программа коррекционного обучения, вне зависимости от возрастной группы, делится на три периода.

- период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- период – декабрь, январь, февраль;
- период – март, апрель, май.

Каждый период содержит определенный объем материала, планируемый для изучения коррекционно-образовательного процесса и базируется на принципах:

- индивидуализации, достигается за счет динамического изучения структуры нарушения каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его развитии;
- разносторонности учета в коррекционном процессе не только познавательных, но и индивидуально типологических особенностей воспитанников;
- комплексности коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах;
- системности коррекционно-педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса, предусматривает: объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы»; обеспечение коррекционно-образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, а также при проведении режимных моментов.

3. Модуль: «Взаимодействие службы сопровождения»

Цель: обеспечение комплексного подхода и интеграция работы службы сопровождения.

Задачи:

- обеспечить посредством сопровождения эффективность коррекционного процесса;
- выбрать оптимальные методы, способы и средства коррекционного процесса.

Организация деятельности службы сопровождения для детей с ЗПР представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства МБДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает достаточный, надежный уровень развития ребенка с ЗПР.

В основу принципа интеграции взаимодействия специалистов:

- выстроена модель, где определены направления работы службы сопровождения;
- определен аспект с ведущими линиями взаимодействия;
- алгоритм взаимодействия в коррекционном процессе;
- взаимосвязь в работе службы сопровождения;
- задачи и формы взаимодействия службы сопровождения.

Аспекты взаимодействия

Ведущими линиями взаимодействия службы сопровождения является:

- лично-ориентированное взаимодействие специалистов;
- индивидуализация коррекционно-образовательной деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей детей;
- интеграция методов коррекционно-образовательного процесса, усилий и возможность родителей воспитанников совместно с педагогами.

Преимущества в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом, учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной и речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование, психических процессов, речи, двигательных навыков	2. Обследование в рамках освоения образовательной программы в соответствии с возрастом
3. Заполнение карты дефектологического обследования, изучение результатов обследования и определение актуального уровня развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом, определение возможности деления на подгруппы	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом, определение возможности деления на подгруппы
5. Формирование и расширение запаса общих знаний детей	5. Формирование и расширение запаса общих знаний детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему дефектологическому (логопедическому) занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций дефектолога, логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Результаты. Представленная система комплексного психолого-педагогического сопровождения позволяет достичь следующих результатов развития детей дошкольного возраста с ЗПР на этапе завершения дошкольного детства:

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Результаты модернизации психологической службы МБДОУ № 321 «Росинка»

Актуальность. Реализация государственной политики в сфере развития психологической службы определила необходимость оптимизации имеющихся ресурсов образовательных учреждений. Являясь в 2022–2023 учебном году разработческой базовой площадкой нашему учреждению необходимо было провести анализ текущего состояния психологической службы, с учетом имеющихся ресурсов психолого-педагогического сопровождения, который позволил выявить наличие объективных проблем:

- отсутствие обновленной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы ДОУ, критериев оценки ее эффективности;
- недостаточно мероприятий по оказанию адресной помощи детям и их семьям с применением методических материалов, включенных в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи (отклоняющееся поведение, детям-сироты и т. д.);
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательной деятельности;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) об имеющихся ресурсах.

Выявленные проблемы позволили определить цель и задачи деятельности учреждения.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработать (видоизменить) имеющиеся локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность психологической службы ДОУ;
- обновить организационно-педагогические условия, направленные на сохранение и поддержание психического здоровья;
- обеспечить охват комплексной психолого-педагогической помощью всех целевых групп;
- обновить психодиагностический инструментарий, методические материалы для оказания адресной психологической помощи;
- обеспечить психологическую поддержку родителей детей разных целевых групп через организацию работы по запросу; информирование об имеющихся ресурсах;
- обеспечить сопровождение профессионального развития педагогических работников.

Содержание деятельности. При планировании деятельности психологической службы были определены основные направления:

- работа с воспитанниками: наблюдение за вновь прибывшими детьми (и детьми группы риска) в адаптационный период с целью отслеживания динамики психоэмоционального и физического здоровья; коррекционно-развивающие занятия; участие дошкольников в психологических акциях с целью воспитания доброжелательного отношения к окружающим (взрослым, сверстникам).
- работа с педагогическими работниками: мероприятия, способствующие профилактике «эмоционального выгорания» (тренинги педагога-психолога, нетворкинги и др.); создание благоприятного психологического климата, условий для профессионального и личностного роста (созданы клубы по интересам, вокальная студия, проводятся систематические занятия фитнесом); мероприятия, способствующие повышению эффективности в работе с детьми и родителями.
- работа с родителями: профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных, доверительных отношений (выступления на родительских собраниях, совместные квесты, оформление теоретического материала) и вовлечение родителей в психологические акции с целью укрепления детско-родительских отношений.

Результаты реализации модели развития психологической службы МБДОУ № 321 «Росинка» позволила достичь следующих результатов:

- 89 % воспитанников осваивают АООП (ТНР, ЗПР);
- происходит «мягкое» преодоление воспитанниками кризисов развития и адаптационных периодов;
- минимизируются проявления дезадаптивных форм поведения;
- снижение рисков профессиональной деформации педагогических работников (обучение элементам психолого-педагогических технологий, методов и приёмов, необходимых для работы с различными категориями воспитанников и их семьями);
- охват 95 % родителей (законных представителей) разными формами сотрудничества и взаимодействия, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Определяя векторы развития в данном направлении, на следующий учебный год, мы обозначили перспективные опорные точки:

- создание консультационного центра;
- расширение деятельности психолого-педагогического клуба;
- усиление межведомственного взаимодействия;
- накопление и оформление материала (практического, методического и др.) на актуальные темы (памятки, буклеты, папки-передвижки и т. д.);
- разработка информационного ресурса (педагогические кейсы практической направленности, картотеки игр, упражнений, мультфильмов для воспитанников, направленных на профилактику и коррекцию поведенческих, личностных нарушений воспитанников, развитию познавательных процессов и т. д.).

Благодаря включению в разработческую деятельность в учреждении произошло совершенствование управления и нормативно-правового регулирования деятельности психологической службы, обновление информационного, методического и кадрового обеспечения, способствующего обновлению условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Болсуновская
Наталья Валерьевна
воспитатель

Санкова
Елена Юрьевна
воспитатель

МАДОУ № 323
город Красноярск

Позитивная социализация ребенка в полилингвальной среде ДОО — залог его успешного будущего

Актуальность. Полилингвальная среда ДОО — одно из действенных средств развития ребенка. Оно расширяет рамки образовательного пространства, влияет на формирование психических процессов дошкольника, развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на формировании его эмоциональной сферы, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Полилингвальная среда нашей ДОО оказывает большое влияние на позитивную социализацию ребенка дошкольного возраста. Так как именно позитивная социализация обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольника и служит основой его всестороннего развития. Данное направление является основной линией развития нашего учреждения и отражено в программе развития МАДОУ на период с 2022 по 2024 гг. Оно удовлетворяет интересы и потребности детей, педагогов и родителей.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Первым агентом позитивной социализации является семья (мама, папа, бабушки, дедушки), затем воспитатели и педагоги ДОО и, в нашем случае, носители иностранных языков, которые являются дополнительными агентами и осуществляют активное, систематическое взаимодействие с детьми, которое направлено на расширение пространства для позитивной социализации.

Актуальность проблемы, практическая значимость, накопленный нами опыт и желание его транслировать, обусловили выход на методическую тему «Использование потенциала полилингвального образования для позитивной социализации дошкольников» на инновационной городской базовой площадке нашего МАДОУ. Мы начали трансляцию своего опыта педагогической общественности с февраля 2022 года через мероприятия городской базовой опорной площадки и продолжили в этом учебном году.

Цель: повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в вопросе применения технологии полилингвального образования для позитивной социализации дошкольников.

Задачи на 2022–2023 учебный год:

- совершенствовать систему методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования потенциала полилингвального образования;

- смоделировать условия, способствующие позитивной социализации детей в полилингвальной среде ДОУ;
- обобщить и систематизировать методы и современные технологии, способствующие позитивной социализации дошкольника в рамках реализации полилингвального образования.

Важными условиями для позитивной социализации дошкольника является его эмоциональное благополучие и положительное отношение к окружающим.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей необходимо:

- безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;
- позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);
- равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней);
- создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;
- осуществление профессиональной деятельности под девизом «Не навреди!»
- доброжелательное и внимательное отношение к ребенку и чуткая реакция на возникающие детские проблемы.

Содержание деятельности. Рассмотрим, какие условия созданы в полилингвальных группах нашей ДОО для позитивной социализации детей?

В полилингвальных группах (а их у нас две: средняя и старшая) мы создали благоприятный микроклимат, атмосферу, комфортную для каждого ребенка, которая способствует развитию его индивидуальности, творчества, и достижения жизненного успеха. Между воспитателями, носителями и детьми установились доброжелательные взаимоотношения. Общение с носителем языка у детей ассоциируется с положительными эмоциями. В течение всего времени носитель языка с детьми в естественной для детей игровой среде создает благоприятный эмоциональный фон, используя иностранный язык: играет в дидактические, подвижные игры, поет песенки, читает стихи, помогает рисовать, лепить, мастерить и т. п. Носители языка вовлечены в режимные моменты, такие как прием детей, прогулки, прием пищи.

В процессе взаимодействия носителей языка с детьми и создания разнообразных игровых ситуаций, у ребенка формируется чувство собственного достоинства, он имеет право на собственное мнение, осознает, что может выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время.

В зависимости от целей и задач педагог-носитель языка избирает тот определенный вид ситуации и тип взаимоотношений, который позволяет детям устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

Подробнее остановимся на эмоционально-развивающей полилингвальной среде групп. Она включает в себя следующие компоненты:

Первым компонентом является взаимодействие носителя языка с детьми. Значимым фактором является эмоционально-личностные особенности педагога, а также его речь. Эмоциональная речь носителя языка, внимательное, приветливое отношение к детям создает положительный настрой на дальнейшее взаимодействие. Общаясь с детьми, носитель организует контакт с ними «на уровне глаз». Он садится на малень-

кий стул, наклоняется к детям, располагается вместе с детьми на ковре, на диване. Это помогает детям чувствовать себя в общении с носителем языка более уверенными.

В общении с носителем языка ребенок может чувствовать легкие прикосновения (прикосновение к руке ребенка, поглаживание по голове, и т. п.) Эта форма общения должна быть естественной, не быть демонстративной и чрезмерной. Тогда ребенок будет чувствовать себя уверенно и спокойно и с самим собой, и с другими.

Вторым, основным компонентом эмоционально-развивающей среды является оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, пространственное решение группы). Мы используем специально-организованных зоны:

1. Уголок приветствия.

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочению детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.

Стенд «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в детский сад ребенок прикрепляет свое фото, т. о. заявляя о своем присутствии в группе)

Стенд «Мое настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня);

2. Уголок достижений.

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

«Звезда недели»: в середине большой звезды — фото, на концах звезды записывается информация о ребенке, которой он гордится.

Копилка добрых дел», «Дерево добрых дел» панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок, дело.

3. Уголок гнева.

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их раздражения и напряжения.

«Подушка – колотушка», «Ковер дружбы».

Третьим компонентом является стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки.

Четвертая, заключительная составляющая эмоционально-развивающей среды – это эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя и носителя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника.

Каждое утро в детском саду начинается с утренней гимнастики, ее мы проводим под ритмичную музыку. У детей создается позитивный настрой. С целью формирования оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения дошкольников, умение радоваться жизни в детском саду совместно с музыкальными руководителями и носителями языка была специально отобрана музыка для сеансов практической музыкотерапии.

Сеанс «Доброго сна», где собраны колыбельные. Гиперактивным детям этот сеанс успокаивает нервную систему.

Сеанс «Наши друзья» — подборка песен о наших маленьких друзьях — животных и насекомых

Сеанс «Улыбки». В этом сеансе собраны веселые, яркие, мажорные песни на английском и французском языках. Эти песни создают позитивное настроение, придают ощущение радости.

В своей деятельности мы используем инновационные современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО, предложенные Наталией Петровной Гришаевой. Предлагаемая система социализации включает 10 технологий. Мы остановимся на нескольких технологиях, которые мы используем совместно с носителями языка:

Рефлексивный круг способствует сплочению коллектива. Дети с воспитателем и носителем языка обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим делам, обмениваются полученным знанием и опытом.

Проблемная педагогическая ситуация – это созданная педагогами или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение. Ребята совместно с педагогом не только обсуждают проблему, но и стараются решить ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых. Например, как помочь заболевшей кукле; как помочь девочке, у которой потерялась игрушка и т. п.

Заключительные событийные мероприятия позволяют проявить те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца. Педагоги носители языка являются активными участниками всех событийных мероприятий.

Социальные акции. Ребята полилингвальных активно участвуют в сборе пластиковых крышечек, которые идут на переработку, а затем покупаются инвалидные кресла для детей. Участвуя в акции «Очистим планету от мусора», дети изготовили контейнеры для сортировки мусора. А еще, ребята наших групп вместе с воспитателями и носителями позаботились о пернатых «гостях», приняв участие в акции «Покорми птичку». Они сделали лакомство из смеси желатина, пшена, овса и семечек, затем разложили его по формочкам и уже «застывшее угощение» развесили на деревьях по территории детского сада.

При проведении акций мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны смысл и результат акции. Дети учатся радоваться, сопереживать, эмоционально реагировать на те добрые дела, которые они делают вместе со своими сверстниками и взрослыми.

Таким образом, главный акцент в социализации ребенка мы делаем не столько на процесс усвоения им определенной системы ценностей, сколько на создание определенных условий для его социализации с использованием потенциала полилингвального образования.

В рамках городской базовой площадки было запланировано 4 методических мероприятия по следующим темам: «Позитивная социализация ребенка-залог его успешного будущего»; «Современные технологии эффективной социализации ребенка в полилингвальных группах»; «Эмоциональное благополучие ребенка и положительное отношение к окружающим людям-необходимые условия для позитивной социализации ребенка в полилингвальной группе». Мероприятия прошли в форме открытых мероприятий, презентаций и вызвали большую активность и заинтересованность у педагогов других дошкольных учреждений. Они задавали много вопросов, активно включались в дискуссии.

Результаты. У детей происходит овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

Приветствуют при встрече носителей языков, прощаются с ними при расставании; обращаются с просьбой, называет и употребляет в общении свое имя на иностранном языке. Дети самостоятельно решают коммуникативные задачи на иностранных языках; проявляют интерес к общению на иностранном языке, к культуре другого народа.

Полилингвальная среда (наглядные пособия-постеры, картинки с достопримечательностями Англии, Франции, энциклопедии, книги, раскраски способствует расширению кругозора детей.

Ребята знают достаточное количество потешек, песенок на английском и французском языках.

У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

Педагоги повысили уровень профессиональной компетентности, владеют способами и методами парной педагогики. Создают условия для раскрытия потенциала ребенка в полилингвальной группе.

Для реализации образовательного потенциала полилингвальной развивающей предметно-пространственной среды, имеющиеся функциональные зоны пополняются дидактическими играми, игрушками, пособиями, вспомогательными материалами. Названия зон подписаны на трех языках (русский, английский и французский).

В августе 2022 г. наше учреждение приняло участие в ежегодном фестивале успешных образовательных практик с темой «Использование потенциала полилингвального образования для позитивной социализации дошкольников»

В ноябре 2022 года мы представили свой опыт на XV Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых».

Мы планируем продолжать работу по трансляции своего опыта педагогической общественности через мероприятия городской базовой опорной площадки. Планируем оказывать методическую и консультационную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям. Так же описать методические рекомендации по внедрению полилингвального образования в ДОУ.

Коркина
Анастасия Сергеевна
воспитатель

Оточина
Ирина Николаевна
педагог-психолог

МАДОУ № 323
город Красноярск

Наставничество как основа повышения уровня педагогического мастерства молодых воспитателей

Актуальность. Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. При этом основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Качество воспитания детей напрямую зависит от высокой квалификации педагогов, постоянного роста их профессионального мастерства.

Именно поэтому акцент сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе педагога.

Цель: оказание помощи молодым воспитателям в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей и родителей.

Задачи:

- оказание методической и практической помощи молодому воспитателю в повышении уровня организации образовательной деятельности;
- стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями;
- проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с использованием различных технологий, в том числе технологий работы с родителями;
- изучение и показ приемов использования разнообразных технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах;
- проведение анализа результативности работы молодого воспитателя во всех направлениях образовательной деятельности.

Содержание деятельности. В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для нас наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как

на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети. Обеспечить такой вид наставничества непросто, но возможно.

В августе 2022 г. мы совместно (куратор, наставники и молодые воспитатели), разработали план по реализации наставнической деятельности, выделили 3 этапа работы.

На первом этапе (адаптационном) происходит освоение норм профессии, ее ценности. Расширяются теоретические знания молодых воспитателей. Адаптация сложный период для молодого воспитателя и наша задача поддержать эмоционально, для более комфортного прохождения этого периода мы, как наставники, первоначально выявили затруднения молодых педагогов в знаниях и навыках через анкетирование, беседы, опросы. На основании анкетирования разработали индивидуальный план работы профессионального становления молодого воспитателя на один год. Совместно, на основании выявленных дефицитов, выбрали тему самообразования и разработали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

На этом основном этапе молодые воспитатели активно работали над реализацией плана: изучали примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Мозаика»; знакомились с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ; ведением групповой документации, изучали составление и обработку Google опросов для родителей и воспитателей, работу в Google таблицах. Изучали опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, посещали открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, «Школу молодого педагога». Анализ РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС и совместная с наставником её модернизация, помог молодым воспитателям подготовить и успешно провести свои первые самостоятельные выступления на семинаре для педагогов ДОУ на тему: «Индивидуализация РППС группы ДОУ». Молодые коллеги участвуют в проведении развлечений и праздников для детей групп, играют предложенные роли, участвуют в акциях и конкурсах районного и городского масштаба и уже имеют свои первые грамоты и дипломы.

Молодые воспитатели создают свои портфолио, куда вносятся педагогические находки, достижения. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении и результативность процесса наставнической деятельности.

Все это помогло молодым педагогам на основном этапе приобрести профессиональную компетентность, успешность, соответствие занимаемой должности, внедрить имеющиеся теоретические знания в практику.

Результаты. Сегодня уже смело можно говорить о результатах нашей работы:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми воспитателями помогает повысить свою профессиональную компетенцию: следить за новинками методической литературы, участвовать в педагогических конкурсах, конференциях, использовать в работе инновационные технологии.

Общаясь с молодыми коллегами, приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей.

Кайль
Ирина Карловна
заместитель заведующего

Павлова
Марина Сергеевна
воспитатель

МАДОУ № 323
город Красноярск

Стажировочная площадка как средство формирования цифровой компетентности педагогов ДОУ

Актуальность. Отличительной чертой формирования цифровой образовательной среды ДОУ от других уровней систем образования, является понимание ведущего человеческого фактора, при котором, педагог выступает как посредник между цифровым и реальным миром.

Следовательно, педагогу крайне важно на высоком уровне владеть современными цифровыми образовательными технологиями и методиками.

Ряд нормативно-правовых документов описывают требования к необходимым умениям педагога дошкольного образования, а именно: владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для выполнения функций планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Однако на практике многие педагоги испытывают затруднения в использовании цифровых инструментов в своей деятельности вследствие того, что имеют низкий уровень цифровой компетентности.

Понимая актуальность формирования цифровой компетенции педагогов ДОУ, мы пришли к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении как непосредственно в нашем детском саду, так и на уровне муниципалитета.

В качестве наиболее оптимального способа повышения квалификации и наиболее эффективного способа обогащения цифровой компетентности педагога в условиях образовательной организации было выбрано методическое сопровождение педагогов в рамках городской стажировочной площадки по теме «Цифровое пространство ДОУ».

Преимущество стажировочной площадки заключается в организации обучения педагогов ДОУ города Красноярска с последующим контролем усвоения материала.

Цель: создание условий для повышения уровня цифровой компетентности педагогических кадров дошкольной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и цифровизацией современного образования.

Задачи на 2022–2023 учебный год:

- организовать пространство для обсуждения проблем, связанных с использованием цифровых технологий в

образовательном пространстве, и представления успешных педагогических практик;

- повысить квалификацию и компетентность педагогов образовательных организаций в области применения цифровых технологий и интернет-ресурсов;
- организовать помощь педагогам образовательных организаций в разработке образовательных ресурсов, методических и дидактических материалов.

Содержание деятельности. В течение 2022–2023 года в рамках стажировочной площадки прошли обучения 19 педагогов из них 16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя. Представители 7 детских садов.

Программа стажировочной площадки была разделена на 5 модулей. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1 модуль. В рамках семинара «Вызовы цифровой образовательной среды» участники СП ознакомились с инструментом «Оценка компетенций руководителя и заместителя руководителя образовательной организации в области использования цифровых возможностей и ресурсов» разработанный коллективом КК ИПК.

Также в этом модуле был представлен мастер-класс «Сервисы для создания онлайн-опросников с помощью Гугл-форм». Гугл-формы позволяют автоматизировать и упростить десятки рутинных задач (проводить тематические опросы, анкетирование, сбор информации, голосование, отзывы о мероприятии и т. д. среди педагогов и родителей), и в этом заключается их главное преимущество.

В качестве домашнего задания педагогам было предложено создать и провести онлайн-опрос по выявлению индивидуальных особенностей ребенка.

2 модуль начался с представления и обсуждения разработанных онлайн-опросников.

Во-второй половине был представлен мастер-класс «Создание интерактивной игры в PowerPoint».

В первом разделе мастер-класса была рассмотрена теоретическая часть, включающая в себя основные инструменты PowerPoint, необходимые для создания игр. Во втором разделе были продемонстрированы конкретные примеры интерактивных игр, которые можно использовать в детском саду.

Домашнее задание для педагогов было разработать интерактивную игру.

В 3 модуле участники представили свои разработанные интерактивные игры.

Данный Модуль продолжился мастер-классом «Работа с видеоматериалами». Мастер-класс по данной теме позволил педагогам расширить свои знания и умения в сфере работы с видеоматериалами и продемонстрировать полученные знания, которые могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса детского сада.

В 4 модуле после просмотра разработанных видеоматериалов, был представлен мастер-класс «Виртуальная экскурсия». Начался он с презентации теоретической части, в которой были рассмотрены основы создания виртуальных экскурсий. Педагоги были ознакомлены с основами программного обеспечения, а также с техническими требованиями для работы с этими программами.

На 5 заключительном модуле педагоги представили виртуальные экскурсии на темы: «Экскурсия по достопримечательностям Красноярск», «Путешествие в подводный мир», «Виртуальная экскурсия по фонтанам Красноярск», «Театры города Красноярск» и др.

Также на данном модуле слушатели СП ознакомились с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «О направлении методических рекомендаций») и с особенностями образовательной среды ДОО при реализации

ООП ДО с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Результаты

1. Выполнение программы СП в полном объеме.
2. Овладение педагогами цифровых компетенций (создание Google форм интерактивной игры с помощью программы PowerPoint, работой с видеоматериалами в различных приложениях для монтажа, виртуальных экскурсий).
3. Создание объединения педагогов по СП «Цифровое пространство ДОУ» в мессенджере VK.
4. Положительные отзывы от педагогов-участников дошкольных учреждений.
5. Кейс цифровых разработок.

Формирование цифровой компетентности педагога является важной составляющей его профессионализма, а использование педагогом информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Таким образом, проведенные мероприятия способствуют повышению цифровых компетенций у педагогов, содействуя пониманию значения и места использования цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных организаций.

Соломатина
Анна Валерьевна
заведующий
Николаенко
Татьяна Петровна
заместитель заведующего

МБДОУ № 325
город Красноярск

Формирование духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста с использованием методических пособий издательства «Русское слово», современной ИКТ-технологии

«Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А.С. Макаренко

Актуальность. Сегодня в некоторых семьях материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Воспитание у детей духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств невозможно без привития любви к своей семье, малой родине, Отчизне, интереса и уважения к людям, населяющим родной край, их культуре, обычаям, творчеству, любви к природе, животным, бережного отношения к ним.

Цель и задачи. Поэтому основной заботой нашего детского сада в текущем учебном году стало создание условий для формирования духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, дабы «не прервать связь времен и поколений, не создать ситуаций для растворения души русского народа».

Задачи мы ставили следующие:

- развивать профессиональные компетенции педагогов в формировании духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста; в освоении современных ИКТ-технологий;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- пополнять материально-техническую и методическую базу;
- апробировать методические пособия изд. «Русское слово» по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- формировать РППС;
- приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, воспитывать готовность следовать им, развивать познавательный интерес, речь, самостоятельное мышление.

Содержание деятельности. Методическую поддержку в организации работы по решению поставленных задач нам оказывает издательство «Русское слово».



Рисунок 1 – Методические пособия издательства «Русское слово»

В работе мы используем парциальную программу «С чистым сердцем» (авторы: Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С.), методические рекомендации Елены Арнаутовой и Татьяны Котовой «Расскажем детям о Победе», картотеки воспитателя: «Социальные акции в детском саду», «Тематические прогулки с дошкольниками», «Тематические дни в детском саду», «Тематические недели в детском саду», «Исследования природы в детском саду» (в двух частях), «Образовательные проекты в детском саду», «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста», «Круглый год» и другие пособия ав-

торов: Белой К.Ю., Павловой Л.И., Каралашвили Е.А., Рыжовой Н.А., Серебряковой Л.Г. Все пособия соответствуют требованиям ФГОС ДО (рисунок 1).

Используя и адаптируя материалы названных методических пособий, мы провели в 2022–2023 уч. г. мероприятия для педагогов нашего МБДОУ, родителей, педагогов города, внедряющих и апробирующих ПМК «Мозаичный ПАРК» (таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия

Для педагогов ДОУ	Семинары: презентация пособий. Социальные акции в детском саду: – «Азбука безопасной и здоровой жизни»; – консультации по проведению социальных акций: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; – «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»; – «Посылка в дом-интернат № 1 для престарелых и лиц с ОВЗ»; – «Письмо участнику СВО»; – «Возложение цветов к памятнику «Дети войны» и др. Консультации по проведению тематических недель, декад, дней. Семинары ГБИП; участие в вебинарах изд. «Русское слово». Подготовка роликов на QR-стенд в рамках проекта «Говорящая стена: использование QR-кодов в проведении тематических недель». Открытые показы ООД на духовно-нравственные темы и др.
Для педагогов города	– Семинар «Развитие познавательной активности, духовно-нравственных ценностей у дошкольников с использованием развивающих тетрадей» издательства «Русское слово». – Семинар-презентация «Воспитание духовно-нравственных качеств, гражданских чувств у детей с использованием методических пособий издательства «Русское слово». – Мастер-класс по формированию безопасного поведения, интереса к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста
Для родителей	– Родительские собрания, консультации о формировании духовно-нравственных качеств у детей в семье. – Мастер-классы по изготовлению поделок ко дню Победы (голуби, журавли, цветок Победы и др.) с предварительными беседами. – Просмотры роликов на QR-стенде, в мессенджерах с использованием QR-кодов. – Открытые показы ООД на духовно-нравственные темы и др.

Продолжение таблицы 1

Для педагогов, родителей, детей ДОУ	Совместные экскурсии, праздники, проекты, игры и др.
-------------------------------------	--

В этом учебном году для детей среднего и старшего дошкольного возрастов были организованы мероприятия с использованием парциальной программы «С чистым сердцем», картотек воспитателя и др. источников издательства «Русское слово»: проекты: «Моя Россия», «История быта русского народа», «Моя семья», «В гостях у сказки»; виртуальные экскурсии по Красноярску (улицы Ленина, Семафорная и др., музей В.П. Астафьева); выездная экскурсия в музей В.И. Сурикова; выставки рисунков и поделок к 23 февраля; традиционные праздники «Осенняя ярмарка», «Зимние забавы», «Масленица»; ко дню Победы — «Парад Победы», акция «Возложение цветов к памятнику «Дети войны», посвященного детям блокадного Ленинграда (с предварительной беседой), акция «День белых голубей»; просмотры мультфильмов; театрализация русских сказок; игры русского народа и коренного населения Сибири; творческая/конструктивная деятельность; чтение художественной литературы; просмотры видеороликов в рамках реализации проекта «Говорящая стена: использование QR-кодов в проведении тематических недель». Во всех мероприятиях были задействованы родители. Они участвовали не только в качестве зрителей, но и в качестве организаторов событий. Самостоятельно готовили и проводили для детей мастер-классы, игры, викторины, конкурсы, организовали экскурсии и прогулки.

Современный мир не стоит на месте. Цифровизация стремительно врывается в жизнь дошкольника. Компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска, медиа-, Интернет ресурсы (развивающие игры, виртуальные экскурсии, мультфильмы, видеоролики и пр.) для наших детей становятся обыденными средствами получения знаний, отработки навыков в игровой форме; развития интеллектуальных способностей, формирования эстетического вкуса, воспитания духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств и т. п.

Поэтому образовательный процесс в нашем ДОУ организуется с применением ИКТ-технологий, которые помогают педагогам разнообразить формы работы с детьми и их родителями, решать поставленные задачи, достигать результатов, повышать качество работы ДОУ.

В 2022–2023 уч. г. в рамках серии семинаров, проведенных в детском саду, педагоги освоили технологию QR-кода (кодирование текста, видеороликов, фотографий, иллюстраций, голоса и т. п.). Данная технология оказалась очень эффективной для решения задач по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

QR-кодирование использовалось во время проведения недель: «День Народного Единства», посвященной освобождению Москвы от польских интервентов под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, «Наша армия сильна» — к дню защитника Отечества, «Лучшей мамочке моей» — к празднованию международного женского дня 8 Марта, «Этот удивительный Космос» — к дню Космонавтики, «Мы в ответе за тех, кого приручили» — к дню защиты животных, «В.И. Суриков» — к празднованию 175-летия нашего земляка-художника, «Никто не забыт — ничто не забыто» — к дню Победы в Великой Отечественной войне» и пр.

Закодированную информацию располагали на иллюстрированном по теме недели распечатанном листе формата А4 и выставляли на стенде, в фойе ДОУ (рисунок 2).

Педагоги кодировали интересные факты, стихотворения, пьески, небольшие театрализованные постановки, «живые картины» и т. д. Информация готовилась с привлечением детей.

В течение недели воспитанники общались с «говорящей стеной», через планшет просматривали на QR-стенде свой ролик и видеоролики других групп. Обсуждали их.

Родители воспитанников, узнав из восторженных рассказов детей о появившейся в детском саду новой интерактивной доске, тоже заинтересовались QR-стендом. Стали чаще к нему подходить, узнавать, не появилось ли что-то новое. Таким образом, мы привлекли внимание родителей к стендам ДОО, образовательным событиям, проходящим в детском саду.

Сначала родители только знакомились с событиями через смартфоны, затем и сами начали участвовать в монтировании видео и создании QR-кодов. Например, во время проведения недели, посвященной дню Отца, мамы проявили активность и вместе с детьми подготовили мужьям и отцам сюрприз – QR-код поздравления.

Результаты. Организация и проведение мероприятий, использование новой технологии QR-кода в образовательной деятельности способствуют формированию у детей познавательного интереса, самостоятельного мышления, развитию речи, приобщению к духовно-нравственным ценностям, воспитанию у них гражданско-патриотических качеств.

Результаты для ДОО:

- пополнена методическая, материально-техническая база (приобретены новые методические пособия изд. «Русское слово», планшет, электронная приставка, мультимедийный комплекс «МИРОК» изд. «Русское слово»);
- обновлена РППС (в каждой группе созданы стенды «Моя Россия» – гражданско-патриотическое воспитание; в фойе ДОО – «Умная стена: хочу все знать» – познавательное развитие; «Неделя за неделей» – духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание);
- внедрена в образовательный процесс новая ИКТ-технология – технология QR-кода, которая имеет ряд преимуществ: повышается интерес детей и взрослых к освещаемым событиям; внедрение не требует дополнительного обучения; продукт может использоваться во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями и пр.); информация не занимает много места, а используется в маленьком квадратике; информация может использоваться детьми, педагогами, родителями и другими заинтересованными лицами.

Результаты для педагогов:

- развитие профессиональных компетенций по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию; освоение новой ИКТ-технологии – QR-кодирование информации;
 - повышение авторитета среди родителей и коллег.
- Результаты для родителей:**
- вовлеченность в образовательный процесс;
 - ознакомление с новыми ИКТ-технологиями, формами и методами образования;
 - повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами ДОО.



Рисунок 2 – Стенд «Неделя за неделей (день Народного Единства)

Николаенко
Татьяна Петровна
заместитель заведующего

Иванова
Татьяна Анатольевна
воспитатель

Чивчан
Гаяне Айрапетовна
воспитатель

МБДОУ № 325
город Красноярск

ГБП: итоги работы по внедрению и апробации ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Актуальность. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, совершают покупки. Но, к сожалению, они не имеют достаточных знаний и опыта правильного распоряжения деньгами.

А это важно, т. к. ребенок должен знать азы финансовой культуры, чтобы обладать финансовым благополучием, когда вырастет.

Для вооружения ребенка элементарными знаниями и навыками о финансовой культуре с 2022–2023 уч. г. начали реализовывать в нашем детском саду программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской).

Цель: создание условий для формирования основ финансовой культуры у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать профессиональные компетентности педагогов в данном направлении;
- формировать у родителей положительную мотивацию к формированию основ финансовой культуры у детей в ДОУ; вовлекать их в образовательный процесс;
- создавать РППС;
- развивать у детей интерес к изучению мира финансов;
- готовить их к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.



Рисунок 1 — Методические пособия издательства «ВИТА-ПРЕСС»

Содержание деятельности. В работе мы использовали методические пособия издательства «ВИТА-ПРЕСС»: «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Читаем и обсуждаем», «Решаем и обсуждаем», «Рабочие тетради» (5–6 лет, 6–7 лет), «Книжки-раскраски», «Сборник театрализованных игр», «Квесты» и др. (рисунок 1).

Используя и адаптируя материалы названных методических пособий, мы провели в 2022–2023 уч. г. мероприятия для педагогов нашего МБДОУ, родителей, педагогов города, внедряющих и апробирующих ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» (таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия

Для педагогов ДОУ	– Консультация «Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – Конкурс «РППС в ДОУ». – Семинары: • «Создание РППС в соответствии с ФГОС, способствующей формированию финансовой грамотности дошкольников»; • «Анализ работы по внедрению и апробации в ДОУ «ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников»
Для педагогов города	– Семинары: • «Использование в образовательном процессе рабочих тетрадей по финансовой грамотности для детей 5–6, 6–7 лет»; • «Основные формы и методы работы по внедрению азов финансовой культуры в образовательный процесс». – Открытый показ «Игра-квест «Козни бабы Яги»
Для родителей	– Семинар «Финансовая культура для детей ДОУ». – Консультации по формированию азов финансовой культуры у дошкольников. – Открытый показ «Игра-квест «Козни бабы Яги»
Для педагогов, родителей, детей ДОУ	– Социологический опрос «Значимость финансовой грамотности для дошкольников». – Краевой семейный фестиваль финансовой грамотности. – Краевой конкурс «Финансовые истории моей семьи»

Для детей были организованы и проведены:

- ООД;
- мини-спектакли;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- решение проблемных ситуаций;
- просмотры мультфильмов;
- игры-квесты и пр.

Наши воспитанники приняли участие в городской олимпиаде по финансовой грамотности, где показали хорошие знания основ финансовой культуры для дошкольников.

Кроме того, дети вместе со своими родителями участвовали в краевом семейном фестивале финансовой грамотности и краевом конкурсе «Финансовые истории моей семьи».

За участие в городской олимпиаде воспитанники получили грамоты и сладкие призы. За участие в краевых мероприятиях дети и их семьи получили сертификаты, а педагоги за подготовку команд – благодарственные письма.

Так как ДОУ работало по внедрению ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» первый год, поэтому значительное внимание администрация уделили формированию РППС в данном направлении. В детском саду был организован и проведен



Рисунок 2 — РППС группы «Незабудка»

конкурс на лучшую организацию РППС по финансовой грамотности, победителями которого стала группа «Незабудка» (воспитатели: Иванова Т.А., Чивчян Г.А.). Их развивающая предметно-пространственная среда соответствовала критериям: содержательно-насыщенная (наличие средств обучения, материалов, в том числе расходных, игрового оборудования), трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная (рисунок 2, 3).

Педагоги создали условия для сюжетно-ролевой игры («Супермаркет», «Банк»), дидактических игр («Что такое деньги?», «Деньги мира», «Бюджет семьи», «Коллекция денежных знаков», «Экскурсия в банк»), QR-картотеку мультфильмов по финансовой культуре из серии «Смешарики», банк сборников мультфильмов на Яндекс Диске:

- «Фиксики» — история вещей — денег». Всего за минуту ребенок узнает, что такое деньги;
- «Три кота» — интерактивный мультфильм, состоящий из 12 серий («Семья», «Слова: «Хочу» и «Надо», «Профессии в наших семьях. Роль профессии» и т. д.);
- «Уроки тетюшки Совы» — мудрая Сова, знакомит маленьких зрителей с разными областями науки о финансах. «Азбука денег» посвящена теме финансовой грамотности и включает в себя 13 серий, раскрывающих понятия денег, цены, семейного бюджета, финансового планирования, заработка;
- «Смешарики» — 9 серий мультфильма, раскрывающих темы планирования бюджета и покупок, сбережения, труда, заработка и т. п.

В группе с участием родителей была собрана и оформлена коллекция — мини-музей «Монеты разных стран» — подлинные монеты (рисунок 4).

Результаты. Все запланированные мероприятия выполнены. В течение учебного года план корректировался, дополнялся (участие в городском и краевых мероприятиях).

Результаты для ДОУ:

- создана РППС по формированию основ финансовой грамотности;
- 1 педагог проучен на курсах ККИПК и ПП РО (консультант по вопросам организации деятельности в рассматриваемом направлении);
- 8 педагогов развили свои компетентности на мероприятиях ДОУ, ГБИП города, вебинарах «ВИТА-ПРЕСС».

Результаты для детей:

- дети ознакомлены с азами финансовой культуры;
- подготовлены к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- у них формируются ответственное отношение к деньгам, мотивация к планированию, нако-



Рисунок 3 — РППС группы

плению, полезным тратам, чувства ответственности и самоконтроля, развивается речь, умение договариваться, проявлять инициативу и самостоятельность.

Результаты для родителей:

- родители получили методические рекомендации по формированию основ финансовой культуры у детей;
- включены в образовательный процесс;
- приняли участие в мероприятиях уровня ДООУ и края;
- у них сформировано положительное отношение к формированию основ финансовой культуры у детей в ДООУ.



Рисунок 4 – Мини-музей «Монеты разных стран»

Никонова
Ирина Васильевна
старший воспитатель

Мочалова
Анастасия Ивановна
воспитатель

МАОУ Лицей № 6
«Перспектива»
СПДО «Ньютошка»
город Красноярск

Опыт работы СПДО «Ньютошка» МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива» по использованию образовательной технологии «мультипликация» (анимация) в формировании нравственно-патриотических качеств старших дошкольников

Актуальность. Мультипликация — это современный увлекательный вид детского творчества, который стал доступным как образовательный элемент не так давно благодаря развитию технологий. В современном мире нет ничего стабильного, все меняется очень быстро. Многие заметили, что каждые два года появляются новые тренды, так как понимают: в современном мире трудно найти свое место тому, кто застыл на месте и не хочет вкладываться в развитие. Современная мультипликация является неотъемлемой частью становления личности ребенка, определяя основные направления его социального и культурного развития. В век информационного прогресса компьютерные технологии быстрым темпом входят в нашу повседневную и профессиональную жизнь. Это дает огромные возможности для создания различных инновационных проектов в работе с детьми.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы СПДО «Ньютошка» является нравственно-патриотическое воспитание детей. Задача воспитания чувства патриотизма, любви к Родине решается системно. В поисках методов, способствующих развитию творческого мышления детей старшего дошкольного возраста, мы обратились к технологии мультипликации. Мультипликация в образовательном процессе — современный вид проектной деятельности, очень привлекательный для детей. Осуществляя такой вид проектной деятельности, мы поддерживаем любое стремление детей к творчеству, оказываем максимально возможное влияние на формирование в каждом из них свободной творческой личности, человека креативного, как самого дорогого и востребованного в современном обществе результата образования. В связи с этим мы рассматриваем мультипликацию в образовательном процессе как развивающий, образовательный и воспитательный элемент. Уникальность использования мультипликации заключается в том, что формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников происходит через создание мультипликационного продукта, делая эту работу намного интереснее и привлекательнее для педагогов и детей. Проект «Богатыри Земли Сибирской» с использованием технологии мультипликации помог в накоплении и расширении знаний воспитанников

об истории родного края, города Красноярска и выдающихся людях, прославивших край и страну своими достижениями. Приобщение дошкольников к культуре и истории земли, на которой они живут, социокультурные ценности — основное содержание творческого продукта (мультфильма) с дошкольниками при знакомстве с замечательными людьми, прославившими наш город и край.

Практическая значимость заключается в разработке тематического планирования (проектной) образовательной деятельности, дидактических, мультимедийных материалов для работы с дошкольниками, составлению алгоритма по созданию мультфильма, направленных на формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Социальная результативность: опыт работы доступен широкой педагогической общественности в социальных сетях.

Цель. Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через знакомство с выдающимися и знаменитыми людьми нашего края и воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны с использованием образовательной технологии «мультипликация».

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений у детей об истории родного края;
- развивать нравственно-патриотические чувства детей через воспитание у дошкольников интереса к родному краю и чувства гордости за своих земляков, которые прославили свой город;
- развивать познавательную активность детей, расширять кругозор, информационную культуру и логическое мышление, а также творческие способности средствами мультипликации;
- создать условия для участия детей в создании мультипликационного продукта по результатам полученных знаний, используя их технические умения и навыки;
- распространить опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию среди педагогов дошкольных учреждений города, в среде, СМИ;
- включить родителей (законных представителей) в образовательный процесс как полноправных партнеров.

Содержание деятельности. В подготовительных группах работа по использованию образовательной технологии «мультипликация» ведется второй год. Планируя работу с детьми, мы проанализировали элементы программы, которые нами были выбраны для включения их в образовательный процесс и в течение года расширяли их использование в зависимости от темы планирования, уровня развития детей, их образовательных потребностей. С детьми в старшей группе проводилась работа по развитию технических навыков и умений в использовании программы Stop Motion Studio, ознакомлению их с содержанием развивающей предметно-пространственной среды для формирования духовно-нравственных ценностей. Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность эффективно использовать все преимущества среды, педагоги постепенно расширяли возможности центра патриотического воспитания, добавляя материал в соответствии с возрастом и интересами детей. Постепенно дети знакомились с содержанием центра, учились договариваться друг с другом для того, чтобы использовать материал для создания мультипликационных этюдов.

В подготовительной группе проводилась работа по постепенному включению детей в проектную деятельность по расширению знаний о замечательных людях, прославивших наш край. Введение в метод проектов мы осуществляли с помощью модели «Три вопроса». Педагоги регулярно использовали метод проектов на разных занятиях. Содержание проектов носило как организованный, так и спонтанный характер, планомерно накапливая с детьми определенный уровень знаний о малой родине.

За время подготовки к созданию итогового мультфильма мы включили в содержание следующие формы работы:



Рисунок 1 — Знакомим с музыкальными «богатырями» Красноярья



Рисунок 2 — Работа в тетрадях проекта «Семья народов Красноярского края»

- рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, разнообразных репродукций и вырезок из газет об исторических фактах и событиях нашего края (рисунок 1);
- работа в индивидуальных тетрадях «Семья народов красноярского края» (рисунок 2);
- экскурсии к памятным местам, экскурсия в музей-усадьбу В.И. Сурикова (рисунок 3, 4);
- беседы о выдающихся людях Красноярского края,
- чтение художественной литературы о выдающихся людях родной земли, Отечества (В.И. Суриков, А.Г. Поздеев, М.С. Годенко, И.С. Ярыгин, Д.А. Хворостовский, В.П. Астафьев и др.);
- использование аудио-, видео записей, ИКТ для слушания музыкальных произведений красноярских композиторов и исполнителей;
- интегрированные занятия с использованием элементов мультипликации и др.

Для успешной организации работы было необходимо включение в процесс родителей, для этого нужно было погрузить в проект, познакомить их с эффективными



Рисунок 3 — Совместная экскурсия с детьми и родителями в музей В.И. Сурикова



Рисунок 4 — Знакомство с бытом сибиряков. Истории прошлого

приемами работы в данном направлении. Педагогами было организовано анкетирование и консультирование родителей.

Консультирование проводилось на родительских собраниях и индивидуально. Регулярное консультирование родителей воспитанников подготовительной группы проводилось с помощью открытых занятий и регулярного освещения опыта в информационных ресурсах. Эти инструменты помогли успешно включать родителей в проектную деятельность детей. Родители — активные участники проекта, проводники знаний у детей о памятных местах Красноярска, связанных с земляками, прославившими родной край, Родину; помощники в пополнении предметно-развивающей среды группы (наглядные пособия, книги, фотографии). В процессе совместной деятельности с детьми и родителями педагоги группы повысили свою педагогическую компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания; дополнили педагогическую «копилку» конспектами занятий, картотекой дидактических игр, альбомами, буклетами и т. д.

С педагогами внутри учреждения, погруженными в реализацию технологии «мультипликация» проводились мастер-классы. Анализируя и обобщая результаты, мы планировали различные мероприятия и открытые занятия с педагогами по обмену опытом. Для освещения работы в рамках ГБП по внедрению образовательной технологии «мультипликация» для педагогов города был представлен наш проект «Богатыри Земли Сибирской» с презентацией мультфильма о великих сибиряках, прославивших красноярскую землю. Опыт по включению данной технологии был представлен на РМО Кировского района по социально-коммуникативному развитию.

Результаты. За время работы базовой площадки, педагоги СПДО «Ньютошка» приобрели опыт применения образовательной технологии «мультипликация» (анимация) на занятиях и в свободной деятельности. Нами были разработаны рекомендации по использованию данной технологии для формирования основ патриотического воспитания. У детей сформирован высокий уровень информированности о красноярцах, прославивших город Красноярск и Красноярский край; создан мультфильм «Богатыри Земли Сибирской» (закрепление знаний детей о родном крае, коренных жителях, о родном городе, культуре, обычаях и традициях, достопримечательностях, памятниках нашего края). Родители помогали расширять возможности учреждения, знакомя детей с образовательным пространством города и посещая мероприятия в группе в качестве участников и экспертов. В дальнейшем мы продолжим накапливать и обобщать опыт, разрабатывать и проводить мероприятия внутри учреждения и делиться с коллегами в различных педагогических сообществах, так как считаем наш опыт успешным. Работа площадки способствовала повышению статуса СПДО «Ньютошка» не только в технических направлениях, но и в различных образовательных областях среди педагогов дошкольных учреждений, показ видеороликов и мультфильмов, участию в конкурсах. На семинарах и мастер-классах ГБП мы старались донести до педагогов города, что мультипликация по своей сути очень близка детскому миру, потому что в мультипликации всегда есть место игре, полету детской фантазии и абсолютно нет ничего невозможного. Дети включаются в деятельность и создают конечный продукт (созданный своей творческой мыслью и своими руками), и ребенок является его автором и непосредственным создателем. При этом сам мультипликационный фильм является не целью, а только лишь инструментом в развитии ребенка.



МКУ КИМЦ