## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.КРАСНОЯРСКА 660077, г. КРАСНОЯРСК, УЛ.78 ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ БРИГАДЫ 27, Т. 2003579, 660135, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ВЗЛЁТНАЯ 36А, Т. 2540043, e- mail: dou111@mailkrsk.ru

ИНН 2465335363 ОГРН 1202400025640

Принято:

Педагогическим советом МАДОУ № 111 Протокол № 1 от «30» 08.2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 111 /Т.М. Пидимова/... Приказ № 210 от «30» 08.2024

#### Положение

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 111»

Красноярск, 2024 г.

І. Общие положения

- 1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 111» (далее МАДОУ) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- осударственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами МАДОУ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.
- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.
- 1.6. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

- 1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МАДОУ, утверждаются приказом заведующего детского сада.
  - 1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
- Амплификация развития максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а так же общения детей со сверстниками и взрослыми.
- Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным образовательным стандартам, образовательным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная числе степень деятельность, В TOM достижения планируемых результатов образовательной программы.
- качества образования Система оиенки дошкольного совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов оценивания основных качественных характеристик и процедур дошкольного образования, выполнении свидетельствующих установленных нормативов, стандартов, требований И ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МАДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МА ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- Оценивание качества оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта,
- Мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Экспертиза всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
  - 1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.
- 1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.
- 1.12. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования;
- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.
- 1.13. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:
- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- приоритетные направления развития;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

- 1.14. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.15. На основании данного Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

### 2. Основные цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ

- 2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.
  - 2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
- 2.2.1. Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2.2.2. Формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.2.3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 2.2.4. Осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- 2.2.5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 2.2.6. Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
  - 2.2.7. Обеспечение доступности качественного образования;
- 2.2.8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- 2.2.9. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
  - 2.2.10. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.11. Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
  - 2.2.12. Определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
  - 2.2.13. Расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;
- 2.2.14. Расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- 2.2.15. Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### 3. Принципы системы оценки качества образования МАДОУ

- 3.1. Соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 3.2. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 3.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- 3.4. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- 3.5. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 3.6. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- 3.7. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 3.8. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 3.9. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- 3.10. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- 3.11. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

### 4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

- 4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, Координационный совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).
  - 4.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, само обследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
  - 4.3. Координационный совет:
- разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в результате наблюдения, анализа документации, анализа состояния развивающей предметно-пространственной среды заносит результаты в экспертный лист (приложение 1);
- формирует предложения по совершенствованию условий реализации образовательной программы;
  - 4.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательнообразовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

#### 5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### 5.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### 5.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения (Приложение 1).

#### 5.3.2. Информационно-диагностический:

• сбор информации с помощью подобранных методик (Приложения 2-9).

#### 5.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

#### 5.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.
- 5.4. Предметом системы оценки качества образования являются:



- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество реализации приоритетных направлений развития;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.
- 5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Содержание процедуры оценки ВСОКО включает в себя следующие требования:
- 5.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:
  - наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
  - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
  - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- 5.5.2. Требования к кадровым условиям:
  - укомплектованность кадрами;
  - образовательный ценз педагогов;
  - соответствие профессиональным компетенциям;
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
  - динамика роста категорийности;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - наличие кадровой стратегии.
- 5.5.3. Требования материально-техническим условиям:
  - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- 5.5.4. Требования к финансовым условиям:
  - финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- 5.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
  - соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
  - организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для инклюзивного образования;
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 5.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:
  - рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
  - качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
  - качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
  - качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 5.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:
  - динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
  - динамики показателей здоровья детей;
  - динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
  - уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
  - уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
  - уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.
- 5.8. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.
  - 5.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:
  - сбор информации на основе используемых методик;
  - анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
  - рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.
- 5.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
  - 5.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. (Приложение 1).
- 5.12. Периодичность проведения ВСОКО один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).
- 5.13. По анализа полученных данных мониторинга итогам соответствующие документы аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами. графиками, диаграммами, обработанные использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
- 5.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.
- 5.15. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

#### 6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.
- 6.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

#### 7. Делопроизводство

- 7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:
- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;

- подписи проверяемых.
- 7.2. По результатам контроля заведующий МАДОУ издает приказ, в котором указываются:
- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- 7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости готовится сообщение о состоянии дел на совещании при заведующем, Совете педагогов или Общем собрании трудового коллектива.

#### 8. Ответственность

- 8.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в МАДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.
- 8.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа об оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ

#### 9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

# ПЛАН-ГРАФИК мероприятий ВСОКО на 2024/25 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичност ь, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственны е лица
	1. Ka	чество содержания обр	азовательной деятельн	юсти		
ооп до	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертна я оценка	1 раз в год, август	1 раз в год – август	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год — август	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, методист
Образовательный	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, методист
процесс	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, май	1 раз в год — май	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, воспитатель воспитатель диадок 20.12.2	Заведующий, старший воспитатель 024 14:13 GMT+03:00

Взаимодействие участников образовательных	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, старший воспитатель
отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, методист
социальными партнерами	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	2. Качество усл	овий, которые обеспеч	ивают образовательну	ю деятельность		
	Расходы на оплату труда работников	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер , экономист	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
Финансовые условия	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
Материально- технические условия	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медсестра	Заведующий, медсестра
	Соответствие правилам пожарной	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель Передан через Диадок 20.12	Заведующий, .2024 14:13 GMT+03:00

	безопасности			либо при выявлении нарушений	заведующего по АХР, завхоз, старший воспитатель	заместитель заведующего по AXP
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, методист
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; <>	Контроль	По плану	1 раз в год — май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля — после его окончания	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
	Психолого-педагогические условия для детей с OB3	Контроль	По плану	1 раз в год — май.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего

				По окончании контроля; при необходимости повторного контроля — после его окончания		
	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год — май	1 раз в год — май	Заместитель заведующего	Заведующий, заместитель заведующего
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год — май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год — май	Заместитель заведующего	Заведующий, заместитель заведующего
Кадровые условия	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год — май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год — май	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год — май	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги	Заведующий, методист
РППС, в том числе для реализации программы	Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям	Контроль	По плану	1 раз в год — май	Заместитель заведующего, старший воспитательное долже 20.13	Заведующий 2.2024 14:13 GMT+03:00 19f-8d57-2e7355324cbc

воспитания	организации среды по ФГОС ДО:      насыщенность;     трансформируемость пространства;     полифункциональность игровых материалов;     вариативность;     доступность;     безопасность					
	3. Ка	чество результатов обр	разовательной деятельн	юсти		
Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год – сентябрь, май	По окончании мониторинга.  Сравнительный анализ 1 раз в год – май	Старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты	Заведующий, заместитель заведующего
Достижения	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год — май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, старший воспитатель
воспитанников	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год — май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, старший воспитатель
	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год – май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
Динамика состояния здоровья воспитанников	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год — май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном	Контроль/анализ	Ежедневно/ежемесячн о	1 раз в год – май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра

	процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более					
	Тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год – август, май	1 раз в год — май	Медсестра	Заведующий, медсестра
Удовлетворенност ь родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год – май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, методист, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель

#### Развивающая предметно-пространственная среда

		Шкала(индикато	оры)		Е
Показатели	Не подтверждается (06)	Скорее не подтверждается (16)	Скорее подтверждается (26)	Подтверждаетс я (36)	Балл проверяюще го
Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	Организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство не оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	Частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалы, оборудование и инвентарь подобран в соответствии с возрастом, но не учитываются особенности развития детей данной группы и состояния здоровья.	Необходимое и достаточное наполнение предметноразвивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние	
Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том	РППС не обеспечивает возможности общения детей и взрослых.	РППС обеспечивает частичную возможность общения и совместной деятельности детей и	РППС обеспечивает частичную возможность общения и совместной деятельности детей и	здоровья. РППС обеспечивает возможность общения и	
числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для		взрослых, отсутствие возможности двигательной активности детей и	взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	совместной деятельности детей и лан через Диадок 20.12,2024	14:12: (NAT : 02:00

Передан через Диадок 20.12.2024 14:13 GMT+03:00 9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-2e7355324cbc Страница 18 из 66

Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.	Различные образовательные программы не реализованы. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Не учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей и детей с OB3.	уединения.  (в том числе и для детей с OB3)  Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национальнокультурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей не учтены и материал не доступен для детей с OB3.	(в том числе и для детей с OB3)  Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Созданы не все условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей. И материал частично доступен для детей с OB3.	взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ) Обеспечена реализация различных образовательных программ. Созданы все условия для организации инклюзивного образования. Учтены национально- культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.	
соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Программы; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, но не полностью соответствует	соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, учтены индивидуальные ан через Диадок 20.12.2024	

			детей.	потребности и интересы детей группы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);	Образовательное пространство не оснащено средствами обучения и воспитания. Не обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Но не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Частично обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательск ую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.				

<b>Трансформируемость</b> пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	Предметно- пространственная среда не изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.	Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, но не учитывает меняющиеся интересы и возможности детей, в том числе и детей с OB3.	Предметно- пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.	Предметно- пространственна я среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.
Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Не используются различные составляющие предметной среды. Отсутствуют в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	Частично используются различные составляющие предметной среды. Отсутствие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	Частично используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	Используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор	Отсутствие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал не меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.	В ДОУ или группе пространство, материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей однотипные. Игровой материал меняется только при необходимости, в том числе и для детей с ОВЗ.	Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал меняется редко, в том числе и для детей с ОВЗ.	Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного ан через Диадок 20.12.2024 14:13 GMT+03:00

<del>Передан через Диадок 20.12.2024 Ч4:13 GMT+03:00</del> 9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-2e7355324cbc

Страница 21 из 66

детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.				выбора детей. Игровой материал регулярно меняется, в том числе и для детей с OB3.	
Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность	Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия мало доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все материалы и оборудования в неудовлетворительном состоянии.	Помещения, игры, игрушки, материалы и пособия частично доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.	Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.	Все помещения, игры, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов. Все материалы и оборудования в удовлетворитель ном состоянии.	
материалов и оборудования  Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Все элементы предметно- пространственной среды полностью не соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ( в том числе и для детей с OB3)	Не все элементы предметно- пространственной среды в полной мере соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеются нарушения. ( в том числе и для детей с OB3)	Все элементы предметно- пространственной среды частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ( в том числе и для детей с ОВЗ)	Все элементы предметно-пространственно й среды полностью соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с OB3)	
<b>Креативность</b> оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства отсутствует креативность и	Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено не совсем оригинально и	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства присутствует креативнос перед	Игровое пространство группы/ участка/	14:13 GMT+03:00 /

оригинальность.	креативно.	оформлено	
		оригинально и	
		креативно.	

Nº	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 3	
I. Показат насыщенн	ели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной сред ости	ы, касающиеся ее содерх	кательной
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ	Передан через Диадок	20.12.2024 14:13 GMT+1 ic-4d9f-8d57-2e735532

	(дополнительных, авторских, парциальных)					
1.7	.7 В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность					
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность					
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами					
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря  (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами					
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)					
	Итого баллов					
II. Показ простра	ватели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной сред иства	цы, касающиеся трансформі	ируемости			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации					
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей					
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель					

Итого	баллов		
III. По матері	казатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной сред палов	ы, касающийся полифун	кциональности
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		

3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Итого	баллов		
IV. Ποι	сазатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды,	касающиеся ее вариат	ивности
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернетресурсов		
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	Передан через Диадок 20.1	

Итого ба	<b>ЛЛОВ</b>		
V. Показ	атели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, п	касающиеся ее доступн	ости
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи	Передан через Диадок 20.1	2 2024 14 12 CMT - 02 00

Напичие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, сопиально- редентированию, двительный двательной (тесладак, контейтеры алх каринения ируше, сматериалов с нацинежни (отлечительными внасими, симиодами)), а также доновнительных митериалия, для изменения, дополнения обустройства центрив активности  Итого баллов  VI. Показатель, зараж серизующие общий критерий оценки качества разнивающей предметно-пространетвенной среды, касающиеся безопасности и редметно-пространственной среды  6.1 и безопасности их использования, такими как сапитарно-эпидемнологические правила и пормативы и правила пожарной безопасности  6.2 В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование и оборудования и оборудование и оборудование и оборудование и оборудование и		и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО		
VI. Показателы, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно пространственной среды     Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и в безопасности их использования, такими как санитарно-элидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности      В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование      В организации пространства обеспечены условия для проведения дивгностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий      В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмощионального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детекого сада  В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двитательной активности детей – бета, прыжков, дазания, метания и др.  В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	5.10	в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально- ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения,		
пространственной среды           6.1         Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности           6.2         В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование           6.3         В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование           6.4         В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий           6.5         В организации пространства обеспечены условимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада           6.6         В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бета, прыжков, лазания, метания и др.           6.7         В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		Итого баллов		
6.1 и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности      6.2 В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование      6.3 В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование      6.4 В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий      6.5 В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада      6.6 В организации предметно-пространственной среды групповых и друтих помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.      6.7 В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)			касающиеся безопасн	ости предметно-
В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий  В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада  В организации предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей — бега, прыжков, лазания, метания и др.  В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	6.1	и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила		
	6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
Медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий  В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада  В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей — бега, прыжков, лазания, метания и др.  В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	6.3			
<ul> <li>во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада</li> <li>В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.</li> <li>В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)</li> </ul>	6.4			
6.6 пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей — бега, прыжков, лазания, метания и др.  В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	6.5	во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы		
блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	6.6	пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов		
	6.7		Department of first 20	12 2024 14/12 CL4T : 02:02

6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	
Итого балл	ов	
Возможное	(максимальное) количество баллов по показателям	

#### Материально-технические условия

		Индикаторы			
NC.	TC .	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
№	Критерии	(1 балл)	(3 балла)	(5 баллов)	(7 баллов)
		От 0 до 10 %	От 11 до 50%	От 51 до 90%	От 90 до 100%
1.	Требования к нормам				Отсутствие предписаний.
	СанПин.				Групповые помещения (групповые помещения почти в полном объеме
					оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным
					особенностям воспитанников, в том числе наличие сертификатов качества);
					Коридор детского сада (информационные стенды «Методический стенд», «ГО
					и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы» и т.д.);
					Прачечная. Кастелянная (стиральная машина, ванна, электроутюг, стеллажи
					для белья, стол и т.д.);
					Пищеблок (электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые,
					стеллаж под посуду, ванна, столы, шкаф под ножи, шкаф для хранения хлеба,
					кухонная утварь);
					Музыкально - Физкультурное оснащение (музыкальный центр, подборка
					аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей,
					детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к
					музыкальным мероприятиям; Спортинвентарь, массажные дорожки,
					сенсорные мячи, спортивный уголок, мягкий мяч, мягкие модули и другой спортивный инвентарь);
					Кабинет логопеда, педагога – психолога, учителя - дефектолога (большое
					зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы
					картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы
					букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический
					альбом, наборное полотно и т.д.);
					Медицинский блок: (кабинет медсестры и изолятор процедурный кабинет,
					картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы,
					медицинский столик медицинский стол медицинский стул облучатель
					динамометр, спирометр, лампа офтальмологическая, медицинский шкаф,
					кушетка, ширма, стерилизатор, шкаф для медицинского персонала, таблица
					для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто, компьютер,
					принтер и другой медицинский инструментарий);
					<b>Кабинет заведующей</b> (нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, принтер стул, ноутбук);
					Методический кабинет шкаф книжный, стол рабочий, проектор, компьютор,
1					принтер, ламинатор, брошюратор);
					Склад продуктовый. (стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, холодильные камеры, весы Передачнуврез Дикаов 20,12,2024014/36 БМД+03:00 кых 9сс05ffd-eff6c-4d9f-8d57-2e7355324cbc
			1	L	9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-2e7355324cbc

Страница 30 из 66

Документию, мисроизмована для крапення можна средств, степляю для храпення можно инцентиру, стедьям для храпення исухав);   Скарад маодилия для крапення можна покумента, хотяйственный иняентарь, стероттельние материалы;   Территория ДОУ (перавля, спортивные модули, выпосной материал).		T	
Мяткого инвентара, стелька два холения посуды):  Селад холениентара, (сроичельные материалы):  Территория ДОУ (корольный инвентара, стрительные материалы):  Территория ДОУ (корольный инвентара, стрительные материалы):  1. Отсутствие предписаний:  2. Автоматические системы противноваерной защиты;  3. Перативноваерное водоснабляение;  5. Путо законоваерное водоснабляение;  5. Путо законовае достав пождарот/пента;  6. Электроустановки;  7. Окомаемия и закаучающимы пождарным пресктам пребывание выходы;  8. Содержащие задиням и комдиционирование воздуха;  8. Содержащие задиням и помещений:  9. Содержащие задиням построенным по старым проектам выполнение преторустановки;  10. Требования пождарной безопасности при проведении массовых меропрыятий:  Требования каданиям, построенным по старым проектам выпольения по протруктамом ДОУ (тревожная каданиям, построенным по старым проектам выпольения по протруктамом ДОУ уместников оброзовательного протруктамом ДОУ уместников оброзовательного протруктамом дОУ уместников оброзовательного пропрескам дицеокамеры, видеокамеры, протруктаменные правовательные образовательные окранительные умультиведными и окранетовы по окран			документов, микроволновая печь, раковина для мытья рук);
Склад колоними (уборочный инвентарь, холяйственный инвентарь, строительные митериалы);   Территории ДОУ (вервиды, спортивные модули, выносной материал).   1. Отутствие предписаний   2. Автомителенс (слежны противопожарной защиты; 6 сенные системы пожарной безинасимсти. (соллаели действующим требования пожарной действующим требования пожарной действующим требования и защителенс (соллаели действующим требования и защителенные передорган; 10. Пути завкуации и защителенный; 9. Совержение ущиний и помещений; 9. Совержение ущиний и помещений; 10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприлити; 11. Требования похарной безопасности, пребывание и долу участников образовательного процесса. Отутствие пребовании положения по окране груда. Отутствен пребовании положения по окране груда. Отутствен пристомнений контожный положения по окране груда. Отутственнующим образовательного образовательные ресурсы (образовательные муньтимеций и подмесса образовательные ресурсы (образовательные предорым контожный и подменный конторичный мастениции старац, раздаточный мастеницие сменя и приромы (сербарии, мультимецийные учесные) (образовательные ресурсы (образовательные образовательные предорым и т.п.); 3. Аумовисуальные (прекатиция, видефильмым образовательные, учебные конфильмым префильмательные, образовательные (сербарии, мультимецийные) (сербарии мультимецийные) (сербарии мультимецийные) (сербарии мультимецийные) (сербарии и т.п.); 3. Аумовисуальные (			Склад (стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения
Склад колонный (уборочный инвентарь, строительные материаль);   Территория ДОУ (вервиды, спортивные модули, выносной материаль).   1. Отутствие предписаний			мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды);
строительные материалы);   Территория ДОУ (дерапцы, портившые модули, выпослой материал).			
Территория ДОУ (веранды, спортивные модули, выносной материал).			
1. Отсутствие предвинений 2. Автоматические системы противопожарной защиты; 3. Отсутствие предвинений 3. Отсутствие предвинений 3. Противопожарной вождонабжение; 4. Противопожарное вождонабжение; 5. Путт завауащими в завауащимиты в выходы; 7. Отовыение, вентьющия и кондиционирование воздуха; 8. Содержаще территории: 10. Требования и каралов безопасности при проведении массовых мероприятий; 7. Отовыение, вентьющия и кондиционирование воздуха; 8. Содержаще территории: 10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; 7. Отовыение ребований положения по пропускному режиму ДОУ (гревожава клюта, выпожавную в жудыты к кданиям, построенным по старьы проектам 8ыпольшение требований положения по пропускному режиму ДОУ (гревожава клюта, выдеожаверы, выдеодомофон, ЧОП); 1. Начитые пяснорти безопасности, доступности, дорожной безопасности; 1. Образовательного произсем. 4. Средства обучения и в воститация в соответствие с возрасными и и индивидуальными образовательные мудьтимедия и и призучения и и правильными особенностими разовательные образовательные образовательные учебники, сетевые образовательные учебными и мудитимедийные учебники, сетевые образовательные учебными и мудитимедийные учебники, сетевые образовательные учебными правития учетными для чтения, хрестоматии, рабочие индивидуальным (презентации, выдеофильмы образовательные, учебным и мудитимедийные учебники, сетевые образовательные, учебным для индивидуальным (презентации, выдеофильмы образовательные, учебным для индивидуальным (презентации, выдеофильмы образовательные, учебным для подетовыми разовательные, учебным для подетовыми правитивые докум; 5. Демонетрационные (гребории, мудажи, имкеты, степацы); 6. Учебные придоры (компае, барометр, систомер, солнечные часы, ветарной рукая, филогоры и спорты оборудование (автотренажёры, гимпастическое оборудование спортивное оборудование (автотренажёры, гимпастической обоспечение  5. Учебные придорым должной для податогов и детер, подоко личений для податогов и детер, подоко личений для податого			
правилам пожарной безопасности. (соглаено действующим требованиям)   2. Автомитические системы противопожарной защиты; (соглаено действующим требованиям)   3. Пертана сордежение; (соглаено действующим требованиям)   3. Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий; (согражание завний и помещений); (согражание территории; (согражание территории; (согражание территории; (согражание территории; (согражание территории; (согражание терротории; (согражание тербовании положения по пропусктому режиму ДОУ (тревожная кновы, как завниям, построенным по старым проектам (согражание тербовании положения по торарожной безопасности; (соблюдение требовании требовании положения по торарожном безопасности; (соблюдение требовании требовании положения по торарожного произветствие преборании положения по торарожного произветствие преборания положения по торарожного произветственые преборания положения по торарожного произветствение (предории тал.); (соблюдение требование) положения по торарожного произветствение (предории произветствение); (соблюдение предории произветствение); (соблюдение произветствение); (соблюдение); (соблюден			<b>Герритория</b> ДОУ (веранды, спортивные модули, выноснои материал).
безопасности. (соглаено действующим действующим действующим требованиям)   3. Первичные средства пожаротушения; (соглаено действующим требованиям)   5. Пути знакуащим и знякуащионные выходы;   6. Электроустановки;   7. Отопление, вентильщия и кондиционирование воздуха;   8. Содержание территории;   10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий;   10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий;   10. Требования положения по пропуским размы проектим   10. Требования кадвиния, построенным по старым проектим   10. Требования кадвиния, построенным по старым проектим   10. Требования положения по пропуским режиму ДОУ (трепожная кнопки, видокимеры, видеоцомофон, ЧОП);   10. Требования и положения по пропуским режиму ДОУ (трепожная кнопки, видокимеры, видеоцомофон, ЧОП);   10. Требования положения по охране труда.   10. Третования по охране тру	2.	Требования к	1. Отсутствие предписаний
безопасности. (согласно действующим требованиям)   3. Первичиные средства пожаротупения; (согласно действующим требованиям)   5. Пути звакуащим и звихуащионые выходы; (согласное действующим требованиям)   6. Роскрасные трериторыи; (согласное действующим требованиям)   7. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха; (согражание территорыи; (согражание территоры); (согражание терр		правилам пожарной	2. Автоматические системы противопожарной защиты;
4. Противопожарное водоснабжение:		безопасности.	3. Первичные средства пожаротушения;
		Соспасно	
пребованиям   1			
7. Огольение, вентизвции и кондиционирование воздуха;  8. Содержание зданий и помещений;  9. Солержание территории;  10. Требования поламной безопасности при проведении массовых мероприятий;  Требования поламной безопасности при проведении массовых мероприятий;  Требования положения по пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеокамеры, видеодомофон, ЧОП);  пребывания в ДОУ участников образовательного пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеокамеры, видеодомофон, ЧОП);  пребывания в ДОУ участников образовательного пропуссеа.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными и индивидуальными особенноствыми развития детей.  4. Средства обучения и воспитания и индивидуальными и индивидуальными особенноствыми развития детей.  3. Аудювизуальные среркы (образовательные ресурсы (образовательные ресурсы мультимедийные учиверовальные энциклопсции и т.п.);  3. Аудювизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные универсальные спракаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Учебно-методическое оборудование, спортивные спараты, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, снетомер, солнечные часы, петриной рукав, флютоер, микроскопы, колбы, и т.п.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные спараты, мачи и т.п.).  5. Учебно-методическое оборудование, спортивные спараты, мачи и т.п.).  6. Методический кабанет и быблюютека методической и детекой литературы, нормативная документация, пернолики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детекой литературы, нормативная документация, пернолики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детекой литературы, нормативная документация, пернолики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детекой литературы, пормативная документация, пернолики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детеком			
8. Содержание зданий и помещений; 9. Содержание территории; 10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; Требования и разрем за даниям, построенным по старым проектам  3. Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного ибразовательного пробывания в ДОУ участников образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с поэрастными и надивидуальными особенноствими развития детей.  1. Печатинье (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тегралы, раздуалочный материал и т.д.); 2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедия мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учиверсальные энциклопедии и т.п.); 3. Аудиовизуальные презентации, видеофильмы образовательные, учебные киньофильмы, учебные фильмы не пифорым, компас, барометр, снегомер, солисчные часы, ветряной рукав, филогер, микроскопы, колбы, и т.д.); 5. Учебно-методическое обеспечение Программы.  8. Содержание греритории; 10. Требования положения по пропускном режиму ДОУ (тревожная коннофильмы, учебные фильмы не пифоры (компас, барометр, снегомер, солисчные часы, ветряной рукав, филогер, микроскопы, колбы, и т.д.); 7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные спаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обоспечение Программы.		треоованиям)	
9. Содержание герритории; 10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; Требования к зданиям, построенным по старым проектам  Выполнение требований положения по пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеокамеры, видеодомофон, ЧОП); Наличие наспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности; участников образовательного происсеса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и неплимальными особенноствии и предывания и нидивидуальными особенноствии и нидивидуальными особенноствии развития детей.  2. Электроиные образовательные ресурсы ( образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, видеофильмы образовательные ресурсы, мультимедийные учебные (пресентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых посителях; 4. Наглядные плоскостные (пракаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магичтные доски); 5. Демонстрационные (пребрарии, муляжи, макеты, степды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.); 7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое оборудование, спортивное оборудование, (библютека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих предетации для ператоля п детей. подборка обучающих предетациий для ператоля п детей. подборка обучающих предетациий для ператоля п детей.			
10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий;  Требования к зданиям, построенным по старым проектам  Выполнение требований положения по пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеоломофен, ЧОП);  Наличие паспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности;  Соблюдение требовании положения по охране груда.  Образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными осответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.  Воспитания в соответствие с морят процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с морят процесса.  4. Средства обучения и надавидуальными образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные мультимедиа мультимедийные учиверсальные энциклопедии и т.п.);  2. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учиверсальные энциклопедии и т.п.);  3. Аудиовизуальные (презептации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербария, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, сенетомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные спаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обоспечение  обеспечение  Программы.  1. Методический кабиет и библютека методической и детекы детекты библютека методической и детекты детекты детекты детекты детекты детекты детекты подборка обучающих предентаций для педанотов и детекты	1		8. Содержание зданий и помещений;
10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий;  Требования к зданиям, построенным по старым проектам  Выполнение требований положения по пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеоломофен, ЧОП);  Наличие паспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности;  Соблюдение требовании положения по охране груда.  Образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными осответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.  Воспитания в соответствие с морят процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с морят процесса.  4. Средства обучения и надавидуальными образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные мультимедиа мультимедийные учиверсальные энциклопедии и т.п.);  2. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учиверсальные энциклопедии и т.п.);  3. Аудиовизуальные (презептации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербария, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, сенетомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные спаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обоспечение  обеспечение  Программы.  1. Методический кабиет и библютека методической и детекы детекты библютека методической и детекты детекты детекты детекты детекты детекты детекты подборка обучающих предентаций для педанотов и детекты			9. Содержание территории;
Мероприятий;   Требования к зданиям, построенным по старым проектам			
Пребования к зданиям, посторенным по старым проектам			
3. Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного пропесса.         Выполнение требований положения по пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеокамеры, видеокамеры, видеокамеры, видеодомофон, ЧОП); Наличие паспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности; Соблюдение требовании положения по охране труда. Отсутствие предписаний контролирующих органов           4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и илливидуальными особенностями развития детей.         1. Печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);           2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные кинофильмы, учебные проскостные (пракаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магитиные доски);           5. Демоистрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);         6. Учебные приборы (компас, барометр, систомер, солнечные часы, ветряной ружав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);           7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).         7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).           5. Учебно-методическое обоспечение Программы.         1. Методический кабинет и библиотека (библиотека методической и детей. Программы.           6. Учебно-методическое обоеспечение Программы.         1. методический кабинет и библиотека (библиотека методической и детей. Потраммы.			
безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с взэрастными и индивидуальными особенностями развития детей.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с наражения по соответствие с наражения по соответствие образовательными особенностями развития детей.  4. Наглядные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);  2. Электронные образовательные ресурсы ( образовательные мультимедия мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные, учебные кинофильмы образовательные, учебные кинофильмы на цифровых носителях;  4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, баромегр, спетомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  6. Учебные приборы (компас, баромегр, спетомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).  6. Учебные приборы (компас, баромегр, спетомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, никроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).  6. Учебные приборы (компас, баромегр, спетомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, никроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).  7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).  7. Тренажёры и спортивные даражы, на прастостов и детей.  8. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, иллюстрации настенные, иллюстрации настенные, иллюстрации настенные, иллюстрации настенные, иллюстрации	_	0.5	
пребывания в ДОУ участников образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.  5. Демонстрационный карты настенные, магнитные доски);  6. Учебно-методическое обеспечение Программы.  6. Учебно-методическое обеспечение Программы.  7. Пеназнивые паспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности; усибликов собразовательног процесса.  8. Наличие паспорта безопасности, доступности, досрожной безопасности; усибликов образовате руда.  8. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями и мультимедийные учебные форазовательные мультимедийные учебные образовательные ресурсы, имультимедийные учебные фильмы на цифровых посителях; 4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); 5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной ружав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.л.); 7. Тренажёры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).  7. Тренажеры и спортивные снаряды, мячи и т.п.).  7. Методической кабинет и библиотека (библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педаногов и детей.	3.		
участников образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.  5. Учебно-методическое обседечение Программы.  5. Учебно-методическое обседечение Программы.  5. Учебно-методическое обседечение Программы.  6. Соблюдение требовании положения по охране труда. Отсутствие предписаний контролирующих органов поразовательные ресурсы, образовательные мультимедиа в тетради, раздаточный материал и т.д.); одновнятуальными особенностями развития детей.  7. Печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); одновнятуальные (презентации, видеофильмы образовательные ресурсы, мультимедийные учебные учебные учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; одновнятуальные (пракаты, карты настенные, иллострации настенные, магнитные доски); одновные (плакаты, карты настенные, иллострации настенные, магнитные доски); одновные (пракаты, карты настенные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.); одновные спаряды, мячи и т.п.).  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные спаряды, мячи и т.п.).  8. Учебно-методическое оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные спаряды, мячи и т.п.).  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные спаряды, мячи и т.п.).			
образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и илливидуальными особенностями развития детей.  5. Учебно-методическое обсепечение Программы.  5. Учебно-методическое обсепечение Программы.  6. Печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);  2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сстевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сстевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сстевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сстевые образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;  4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).		пребывания в ДОУ	Наличие паспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности;
образовательного процесса.  4. Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и илливидуальными особенностями развития детей.  5. Учебно-методическое обсепечение Программы.  5. Учебно-методическое обсепечение Программы.  6. Печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);  2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сстевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сстевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сстевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сстевые образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;  4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).		участников	Соблюдение требовании положения по охране труда.
процесса.   1. Печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.   2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учивереальные энциклопедии и т.п.);   3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;   4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);   5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);   6. Учебные приборы (компас, барометр, сентомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);   7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).   5. Учебно-методическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).   1. Методический кабинет и библиотека (библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, пернодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.		· ·	
4. Средства обучения и воспитания       1. Печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тегради, раздаточный материал и т.д.);         2. Электронные образовательные ресурсы ( образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);         3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;         4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);         5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);         6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);         7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).         5. Учебно-методическое обеспечение       1. Методический кабинет и библиотека (библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педатогов и детей.		-	
воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями особенностями развития детей.  Воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.  Воспитания в соответствие с возрастными индивидуальными особенностями развития детей.  Воспитания в соответствие с образовательные мультимедий мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);  3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;  4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение  обеспечение  Программы.	4		1 Пецатные (метолическая питература книги пля итения урестоматии рабочие
Соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями особенностями особенностями развития детей.   2. Электронные образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);   3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;   4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);   5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);   6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);   7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).   1. Методический кабинет и библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.   1. Методический кабинет и библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.   1. Методической презентаций для педагогов и детей.		-	
возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.  3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;  4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение  1. Методический кабинет и библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
индивидуальными особенностями развития детей.  мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); 3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; 4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); 5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.); 7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение проборка обучающих презентация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
особенностями развития детей.  3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; 4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); 5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение приборы (баблиотека методической и детекой литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей		_	
развития детей.  развития детей.  кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;  4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение  программы.  1. Методический кабинет и библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
развития детей.  кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;  4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);  6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение приборы и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.		особенностями	3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); 5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.); 7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей		развития детей.	
настенные, магнитные доски); 5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.); 7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);     6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);     7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).      5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);  7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной
7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			1,7 ,1 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,
оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).  5. Учебно-методическое обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			7 T
5.         Учебно-методическое обеспечение         1.         Методический кабинет и библиотека (библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
обеспечение детской литературы, нормативная документация, периодики, Программы. подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.			
Программы. подборка обучающих презентаций для педагогов и детей	5.	Учебно-методическое	1. Методический кабинет и библиотека (библиотека методической и
Программы. подборка обучающих презентаций для педагогов и детей,		обеспечение	детской литературы, нормативная документация, периодики,
		Программы.	
9cc05ffd=ef6c=4d9f=8d57-2e7355324cbc		1 1	
		<u> </u>	9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-2e7355324cbc

Страница 31 из 66

Наличие комплекта программ, технологии, методик, обеспечи реализацию ООП, АООП;     Соответствие методического сопровождения профессио потребностям (программа профессионального роста).
--

#### Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии/ Индификаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Укомплектованность менее 50% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	60-80% наличие вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП	Более 85% укомплектованность штата педагогов для реализации ООП ДО.	100% Укомплектованность полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только ООП ДО, но и приоритетные направления работы, инклюзивное образование
учебно- вспомогательными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100% Укомплектованность, в том числе ассистенты (помощники) инклюзивного образования
административно- хозяйственными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100%
2.Образовательный ценз работников ДОУ	менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по направлению подготовки «Дошкольное образование» 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное, не	Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по направлению подготовки «Дошкольное образование» 80% педагогов имеют средне — специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне — профессиональное, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»	более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» 30% педагогов имеют средне — специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» 20% педагогов имеют средне — специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»

	прошедших			
3. Уровень квалификации работников ДОУ	прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование» менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 80% педагогов не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72	не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 100% педагогов своевременно, не реже 1 раза в 3 года, прошли курсовую подготовку по направлению «Дошкольное образование»
4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)	менее 20% педагогов обладают данными компетенциями. Большинство педагогов не владеют современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	Не менее 60 % педагогов обладают данными компетенциями. Имеется доля педагогов, не владеющих современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	часов.  более 80% педагогов обладают основными компетенциями для создания условия развития детей	100% педагогов обладают данными компетенциями В полной мере обеспечивают: 1) эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, передан через Диадок 20.12.2024 14.13 GMT+03.00

	1			
				позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Осуществляется	Педагоги ДОУ не	Участие отдельных педагогов	Более 50 % принимают участие в	Не менее 80% педагогов представляют
инновационная	участвуют в	в мероприятиях различного	мероприятиях различного уровня	профессиональный опыт и принимают участие в
деятельность	мероприятиях	уровня не менее 20%	Наличие в ДОУ разработанных и	мероприятиях различного уровня
	различного уровня		внедренных авторских программ	Доу является базовой/стажерской /пилотной площадкой
			воспитания и развития, методических рекомендаций,	площадкои Наличие в ДОУ разработанных и внедренных
			публикаций	авторских программ воспитания и развития,
				методических рекомендаций, публикаций
6. Осуществление	В учреждении	Присутствуют частичный	Присутствуют все виды контроля	Присутствуют все виды контроля (100%):
внутреннего контроля	отсутствует контроль	контроль (50%)	(100%)	оперативный, тематический, фронтальный,
с целью оценки		Отсутствует график проверок,	Разработан и реализуется график	внеплановый
качества образования в		отчетная документация	проверок.	Разработан и реализуется график проверок.
ДОУ		осуществляется не регулярно	Но проверки осуществляются нерегулярно, отчетная	Наличие отчетной документации: отчет, аналитические справки, протоколы проверок.
			документация оформляется не	Результаты оценки эффективности работы
			всегда.	систематически фиксируются и доводятся до
			Результаты оценки эффективности	сведения работников. Составляются
			работы фиксируются и доводятся	персонифицированные планы
			до сведения работников.	профессионального развития педагогов

7.Условия для профессиональной поддержки: 7.1. Наличие профессиональной поддержки педагогов	Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогов или составлен формально	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не учитывающий специфику работы педагогов	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, но мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера	<ol> <li>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов. Созданы условия профессиональной поддержки педагогов:</li> <li>Мотивации педагогической деятельности (презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые просмотры, работа в творческих группах, самообразование, обучающие семинары, участие в РМО, мастер – классах, конкурсы, гранты и т.п.);</li> <li>Методическое сопровождение (программы самообразования, информационно-коммуникативные технологии)</li> </ol>
7.2. Наличие системы стимулирования	Отсутствует система стимулирования педагогов	Недостаточно критериев для стимулирования педагогов	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтена большая часть критериев, необходимых для стимулирования педагогов.	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтены:  1. реализация авторской программы;  2. уровень профессиональной культуры педагога (использование здоровьесберегающих технологий; результативность использования ИКТ; результат использования методик проектной, иследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д);  3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.);  4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого уровня, член общественной организации в сфере образования; любая общественная деятельность педагога направленная на повышение имиджа ДОУ).

## Психолого-педагогические условия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЫХ С ДЕТЬМИ  Сотрудники создают уважение к личности каждого условия для развития удетей положительного самоощущения, уверенности в себе, члувства собственного достоинства (средпее подчеркнуть уникальности: стремятся пределавлений о своей нидивидуальности: стремятся и впоростинства (средпее опучеркнуть уникальность и неповторимость каждого достоинства, отмечают услеми ребенка — во внешних особенностях (цете глад, его достоинства, отмечают услеми ребенка в разных видах деятельности, обращают и в праусрячуть его достоинства, отмечают услеми ребенка в разных идиах деятельности, обращают на ним инимание других детей и върослых).  - Способствуют развитию у детей представлений о своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способою реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ощноб, в селяют уверенность в том, что ребенох обязательно сможет сделать то, что сму пожа не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достину спека и т.п.).  - Помогают детям преодолевать нетативые эмоциональные состоящия (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)  - Успеки ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются липы, сего собственными  - Поддерживают проявление инициализии на	Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор скорее подтверждает ся 2	Показатель /индикатор подтверждает ся 3	среднее
удетей положительного самоопущения, удетей высказываний, унижающих его достоинства (среднее долускают действий и соей индивидуальности: стремятся полечрению достоинства, отмечают услехи ребенка в разных видах деятьльноги, обращают на них внимание других детей и вэрослах).  - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают услехи ребенка в разных видах деятельноги, обращают на них внимание других детей в вырослых).  - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают услехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей в врослых).  - Способствуют развитию у детей вреренности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться опшбок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичу услеха и т.п.).  - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, бояль теаноты, и т.д.)  - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенком сого обственными  - Поддерживают проявление инициативы ребенком  - Создают условия для политивной социализации на			Е ВЗРОСЫХ С ДЕ	ТЬМИ			
	условия для развития у детей положительного самоощущения, у веренности в себе, пувства собственного достоинства (среднее вначение по	ребенка. (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).  - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).  - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).  - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)  - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными  - Поддерживают проявление инициативы ребенком			Передан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14 9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57	

8d57-2e7355324cbc Страница 37 из 66

	основе базовых ценностей российского общества				
	- Создают условия у детей дошкольного возраста образа				
	юного горожанина.				
Сотрудники создают	- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание				
условия для	другим людям (побуждают пожалеть, утешить				
формирования у	расстроенного человека, порадоваться за другого,				
детей	поздравить и т.п.)				
положительного	- Поддерживают у детей стремление помогать другим				
отношения к другим	людям (побуждают помогать детям, испытывающим				
людям	затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять				
	постель, убирать на место игрушки и пр.)				
	- Способствуют формированию у детей уважительного				
	отношения к личному достоинству и правам других				
	людей (помогают понять, что необходимо считаться с				
	точкой зрения, желаниями другого человека, не				
	ущемлять его интересы и т.п.)				
	- Способствуют развитию у детей толерантности к				
	людям независимо от социального происхождения,				
	расовой и национальной принадлежности, языка,				
	вероисповедания, пола, возраста, личностного и				
	поведенческого своеобразия (в том числе внешнего				
	облика, физических недостатков и т.д.)				
	- Проектируют воспитывающую среду, которая				
	способствует включению в деятельность ребенка с ОВЗ				
	<u> </u>				
	как равного				
Сотрудники чутко	- Выслушивают детей с вниманием и уважением				
реагируют на	1				
инициативу детей в	обращения детей, обсуждают их проблемы				
общении	- Откликаются на любые просьбы детей о				
	сотрудничестве и совместной деятельности (вместе				
	поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае				
	невозможности удовлетворить просьбу ребенка				
	объясняют причину				
Взаимодействуя с	При организации игр и занятий принимают во внимание				
детьми, сотрудники	интересы детей				
учитывают их	- В ходе игры, занятий, режимных моментов и в				
возрастные и	свободной деятельности учитывают привычки,				
индивидуальные	характер, темперамент, настроение, состояние ребенка				
особенности	(терпимо относятся к затруднениям, позволяют				
	действовать в своем темпе, помогают справиться с				
	трудностями, стремятся найти особый подход к				
	застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	- Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их				
	точном воспроизведении детьми				
			Передан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14	

- Помощь ребенну основнь трудное или номое действие, прояжитями завитовымие за движене педагогите собразоватия данные педагогите собразовательную подпиними действия детей поможным поможным действия детей поможным поможным действиям действия детей движения за движения детей движения действия движения действия движения детей движения действия движения						1	
Вальмодействуя с ребенком, педагоги унитывают апіные педагогите стродавития — Поддержаюй дагатостник стродавития — Поддержаюй детей, чем пентодалуют политивные способы — Чаще польтуются поощрением, поддержкой детей, чем породания поведения дагативные и запресуют их к се личности, не ушемляют его достопиства (папример, «Ты поступил плохо», по не «Ты плохо» по не «Ты плано» (комплексно — тематичекое образеле желительного действия или средство для исправления опибки протудки, босстав, экскурсни и пр.)  Педагоги планируют действия протудки, босстав, экскурсни и пр.)  — РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ протудки, босстав, экскурсны и пр.)  — РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ представлений образельного и делей представлений образельного и делей представлений пр. д. делей представлений образельного и делей представлений образельного и делей представлений пр. д. делей представлений образельного и делей представлений предста							
данные педагогической диагностики его развития — Подерживают проявленную воспитанником инициализу инициализу позитивные способы коррежции инициализу детей — Подерживают стольстоимета (папрымер, «Ты поступил плохо», по не «Ты плохой» и т.п. — Коррежтируя действия ребенка, в рослый предлагает образовательную проузной, беседы, закития, проузной, беседы, закития, уждовия для развития у детей проузной, беседы, закития у детей образовательную и проузной, беседы, закития образовательную и проузной проузной и предатательной и проузной и предатательной и проузной и предатательной							
Подсравняют произвенную восштанником инициятиву   Острудники непользуют политивные способы корренции понедения достоямется только к отдельных дейстивим ребенка, но не адресуют к к его личности, не ушключений плохов, по не «Ты плохов» и т.п.)   Корректируя лействия ребенка, но не адресуют к к его личности, не ушключений плохов, по не «Ты плохов» и т.п.)   Корректируя лействия ребенка, но не адресуют к к его личности, не ушключений плохов, по не «Ты плохов» и т.п.)   Корректируя лействия ребенка, но не адресуют к к его личности, не ушключений плохов, по не «Ты плохов» и т.п.)   Корректируя лействия ребенка, но не адресуют к к его личности, не ушключений плохов, по не «Ты плохов» и т.п.)   Корректируя лействия ребенка, но не адресуют к к его личности не образовательную образовательную правот (развительного действия или средство для исторамент образовательную правот (развительную правот и к исторатовательную правот (развительную правот и плохов)   Тал.   Таличной представительную правот и представительную правот и представительную правот и представительного образовательную образовательную правот и представительного образовательного образовательную представительного образовательного образовательн		- Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают					
инициативу   Сотрудники   негользуются поощрением, поддержкой детей, чем негользуют поощрением и запрещением и ущемаляют его достоянетая (например, «Ты поступил плюхо», но не «Ты накожбы и т.п.).  — Коррексирум действии ребенка, вэрослый предвагает образел желает желаеты полькобы и т.п.).  — Коррексирум действии ребенка, вэрослый предвагает образел желаеты образелы желаеты жела		данные педагогической диагностики его развития					
инициативу   Сотрудники   негользуются поощрением, поддержкой детей, чем негользуют поощрением и запрещением и ущемаляют его достоянетая (например, «Ты поступил плюхо», но не «Ты накожбы и т.п.).  — Коррексирум действии ребенка, вэрослый предвагает образел желает желаеты полькобы и т.п.).  — Коррексирум действии ребенка, вэрослый предвагает образел желаеты образелы желаеты жела		- Поддерживают проявленную воспитанником					
- Чаще польсуются полирением, поддержкой детей, чем постольнуют политивные спесобы детей   - Перипация относят только к отвельным действиям коррекции поведения детей   - Перипация относят только к отвельным действиям ребенка, но ее адвесуют их к его личности, не учемывают его дестативного действия или средство для исправления ошибом не действи и действи условия для разлитив террость, мяткость, сапучесть, взякость, плавучесть, условия для разлитив действи представлений о физических сарт прогумест, и действи представлений о физических сарт прогумест, и действи представлений о физических сарт прогумест, и действи представлений о пинцикаторам) на представлений о пинцикаторам) на представлений о пинцикаторам на интеннем воды, используют прогумент действую жеспери действую жеспери действую жеспери действую жеспери действую жеспери действую инициативу в завлением самолета и дагомобиля и т.д Организуют дейское экспериментировании с малитими, дугой, биноклем, инкроемство и т.п Поддержавают дейскую инициативу в жеспериментировании и не смостотельной активности и сомостотельноги и сомостотельноги и сомостотельной активности и смостотельноги и смостотельноги и смостотельной активности и смостотельноги и не смост							
политивные способы коррежши поведения детей порящатием изапрещением ребенка, но не адресуют их к сто личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты шохой» и т.л., - Коррежтируя действия ребенка, парослай предлагает образел желательного действия или средство для неправления опибки пработу (разлизающие игры, заизгия, джегой протулки, беседы, экскурсий и т.д Коррежтирую действия или средство для неправления опибки протулки, беседы, экскурсий и т.д Коррежтирую действия или средство для неправления опибки протулки, беседы, экскурсий и т.д Коррежтирую действия для делей с различными свойствими веществ: такрасоть, мыткость, свигунсть, визкость, плавучесть, уделизация для дазами для дазами и т.д Коррежтирую действах окуужающего мира (среднее значение по индликаторам) и дазами дазами и т.д Коррежным и т.д Организуют делекого экспериментирование с матитамы, зулой, биноклем, мыкросковом и др., взвешивание тяжствых и редетское экспериментирование с матитамы, зулой, биноклем, мыкросковом и др., взвешивание тяжствых и редетское экспериментирование обуждение возникающих вопросов, познавательной активности и дамостоительности детей дамостоительности детей дамостоительности детей дамостоительности детей дамостоительности детей дамостоительности дамостоительности дамостоительности дамостоительности дамостоительности дамостоительности дамостоитель	Сотрудники						
Поришания относит голько к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущельщиот его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	* *						
ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют сто достоинства (надример, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.)  - Корректируя действия ребенка, варослый предлагает образец желягасывного действия ини средство для исправления опибки  Педагоги планируют образовательную работу (развивающие деседь)  протулки, беседы, жекурени и пр.)  - Картотек игр.  - Технологических карт прогулок, экскурейй и г.д.  - Технологических карт прогулок, экскурети праводеть, выпоступильной представительной прогум прогум праводеть, выпоступильной представительной прогум праводеть, выпоступильной представительной предста	3						
ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», по не «Та плохо» ил не для плохо», по не «Та плохо» ил не для плохо», по не «Та плохо» ил не для прования или средство для предвагения образец желательного действия или средство для предвагения ощибки на планируют образовательную работу (развиванощие) - «Наличе планюя (комплексно — тематическое планируют (развиванощие) - «Картогск игр. не технологических карт прогулки, беседы, жекурсий и пр.) - технологических карт прогулки, беседы, жекурсий и пр.) - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д. (организуют праватитя у детей с различными свойствами веществ: реаграсть, мяткость, сыпучесть, вазмость, плавучесть, растноримость и др. (организуют игры с песком, спетом, обружающего мира (среднее значение по индикаторам) - приемы детского экспериментирования и т.д.) - нодой, глиной, телемов, васткорто экспериментирования с маличения выпользуют приемы детского экспериментирование с матнитами, лутой, биноклем, микроскопом и др., взнешивание тяжелых и лектких предметов и т.п Сорганизуют гробствеными и предметов и т.п Поддерживают детскую инициативу в экспериментирование и навтомобиля и т.д Поддерживают детскую инициативу при проявлении помнавательной вактивности детскую инициативу при проявлении помнавательные поддерживног детскую инициативу при проявлении помнавательной вактивности детскую инициативу при проявлении помнавательной и помнавательной и помнавательной вактивности детскую инициативу при проявлении помнавательной и помнавательности детскую инициативу при проявлении помнавательной и помнавател							
плохо», но не «Ты плохой» и т.п.)  - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образен желательного действия или средство для исправления онибки  Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занатия, прогулки, бесседы, зекурсии и пр.)  Педагоги создают условия для развития тердость, магкость, сыпучесть, взкость, планучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, наблюдают за тавинем снега, дляд, замерзавнем и кипением воды; петомуют и т.п., сравнивают завижением заводных игрупек — юлы, машинок, вастоической желеной дорги и т.п., сравнивают скорость движение с матнитами, луной, биноклем, микросковом и др., взвешвавиет зкасных и дежсьных и дежсь предыем движения с т.п.)  - Поддерживают с создают условия для развития — пранятуют проблемные стуации, совместное обуждение возвикающих вопросов, познавательной нактивности и самостоятьсяющей в тиль и познавательноги детей вывот детекую инициативу при проявлении познавательноги детей вы познавательноги детей вы познавательноги познавательноги и познавательного по подставательного п							
- Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки исправления ошибки исправления ошибки и планируют (разминающие и планируют (разминающие и прогулки, беселы, экскурсий и пр.)  - Технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.  - Технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.  - Технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.  - Знакомят детей с различными свойствами веществ: условия для развития тверлость, маткость, сыпучесть, вякость, плавучесть, у детей представлений о водой, глиной, тестом, наблюдают за тавнием сиета, окружающего мира (среднее значение по индикаторам)  - Педагоги создают условия для развития картонность и т.л., сравнивают за долименсем деней и т.д.  - Организуют детское экспериментирование с магитизина деней и т.д.  - Организуют детское экспериментирование с магитизини деней и т.д.  - Организуют детское экспериментирование с магитизини деней и т.д.  - Поддерживают детскую инициативу в экспериментирование обсуждение возвикающих вопросов, познавательной активности и познавательной активности и познавательной активности и познавательной активности и познавательной активности	детеи						
образен женательного действия или средство для исправления ошибки  Педагоги планируют образовательную работу (разывавающие правоживающие правожу (разывающие правожу (разывающие протулки, беседы, экскурени и пр.)  РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических сыпучесть, вызкость, илавучесть, у детей представлений о физических оправожности для догором и и др. (отраитануют итрыс и песком, сиегом, а представлений о конфизических окружающего мира (среднее значение по индикаторам)  Педагоги создают условия и для догором и др., отраитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взяещивание такельки летких предметов и т.п.  — Организуют детекое экспериментирование с матичтами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвещивание такельки летких предметов и т.п.  — Поддержявают детскую инициативу в экспериментирование с матичтами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвещивание такельки летких предметов и т.п.  — Поддержявают детскую инициативу в экспериментировании обсуждение возникающих копросов, познавательные измостоятельности и самостоятельности и самостоятельности и самостоятельности детей в том в техности и намостоятельности детей познавательной активности и намостоятельности детей познавательности детей познавательной активности и намостоятельности детей познавательной активности детей познавательной активности детей познавательной активности детей познавательной активности дет							
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие и планирование), картогу (развивающие и пр.)   - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.   - Технологический картон   технологический картон   т.д.   - Технологический картон   т.д.   - Технологический картон и т.д.   - Технологически							
Недагоги планируют образовательную работу (разывающие пры, занятия, прогулки, беседы, закожкурсий и г.д.							
планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д Знакомят детей с различными свойствами веществ: условия для развития у детей представлений о блой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, окружающего мира (среднее значение по индикаторам) наблюдают за движением заводных игрушек – толы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д Организуют детское экспериментировании с матитами, лутой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п Поддерживают легскую инициативу в экспериментировании обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности и самостоятельности							
работу (развивающие игры, завития, прогулки, беседы, экскурсий и пр.)  — технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.  — технологических представлений о физических  — представлений о оброй, глиной, тестом, наблюдают за таминем снега, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таминем снега, растворимость и др. (организуют пиремы детского экспериментирования и т.д.)  — наблюдают за движением заводных игрушек — юлы, машинок, ватончиков электрической железной дороги и т.л., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.  — Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взяещивание тяжелых и легких предметов и т.л.  — Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  — организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.  — поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности  — самостолятельности  — поздерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности  — поздерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности  — познавательной активности							
Технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.	1 1						
Педагоги создают условия лиз развития у детей с различными свойствами веществ: условия для развития у детей представлений о физических праставлений о офизических праставлений и т.д.) наблюдают за движением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.) наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагочников электрической железиой дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.  — Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.  — Поддерживают стесую инициативу в экспериментировании обсуждение воэникающих вопросов, познавательные игры и др.  — огранизуют: проблемные ситуации, совместное условия для развития познавательной активности и самостоятьности детей в в	1 2 4						
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  Педагоги создают условия для развития у детей реальичными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за тяянием спета, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детекого экспериментирования и т.д.) наблюдают за движением заводных игрушек - юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.  - Организуют детское экспериментирование с матнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.  - Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании обсуждение возникающих вопросов, познавательной активности и самостоятельности детей в	игры, занятия,	- технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.					
Педагоги создают условия для развития у детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)  Т.п., сравнивают скорость движение с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешвание тяжелых и легких предметов и т.п.  — Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании познавательной активности и самостоятельности и самостоятельноти детей в	прогулки, беседы,						
Знакомят детей с различными свойствами веществ: тредость, мяткость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, спетом, растворим и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.) наблюдают за движением заводных игрушке — юлы, машинок, вагочников электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвениивание тяжелых и легких предметов и т.п Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании обсуждение возникающих вопросов, познавательной игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности и самостоятельности детей в	экскурсии и пр.)						
условия для развития у детей растворимость и др. (организуют пры с песком, снегом, робленизуют пры с песком, снегом, робленизуют игры с песком, снегом, робленизуют пры с песком, снегом, робленизуют при мири с и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.) - наблюдают за движением заводных игрушек — юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании познавательной игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности истей в		РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕ	СТВЕННОНАУЧН	<b>ЫХ ПРЕДСТАВ</b> ЛІ	ЕНИЙ		
у детей представлений о офизических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)  Педагоги создают условия для развития познавательной испериментирования и т.п. — Поддерживают детскую инициативу в экспериментирования и т.п. — Организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательной испери и познавательной активности детей в	Педагоги создают	- Знакомят детей с различными свойствами веществ:					
представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)  Педагоги создают условия для развития познавательной активности детей в	условия для развития	твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть,					
представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)  Педагоги создают условия для развития познавательной активности детей в	у детей	растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом,					
физических свойствах приемы детского экспериментирования и т.д.) наблюдают за движением заводных игрушек – юльы, (среднее значение по индикаторам) пидикаторам) пидикаторам т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании организуют проблемные ситуации, совместное условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в							
приемы детского экспериментирования и т.д.) наблюдают за движением заводных игрушек — юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в							
окружающего мира (среднее значение по индикаторам) наблюдают за движением заводных игрушек — юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании познавательной игры и др организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности и самостоятельности детей в							
(среднее значение по индикаторам)  машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.  - Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.  - Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в							
индикаторам)  т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.  Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.  Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  Педагоги создают условия для развития познавательной игры и др.  активности и самостоятельности детей в							
автомобиля и т.д.		1					
- Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  Педагоги создают условия для развития познавательной игры и др. активности и самостоятельности детей в	підпкаторам)						
магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.  - Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  Педагоги создают условия для развития познавательной игры и др.  активности и самостоятельности детей в		1					
взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.  - Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  Педагоги создают условия для развития познавательной игры и др.  активности и самостоятельности детей в							
- Поддерживают детскую инициативу в экспериментировании  Педагоги создают условия для развития обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.  активности и самостоятельности познавательной активности  детей в							
экспериментировании  Педагоги создают условия для развития обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.  активности и самостоятельности познавательной активности  детей в		•					
Педагоги создают условия для развития обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др. активности и самостоятельности познавательной активности в детей в							
условия для развития обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.  активности и самостоятельности познавательной активности в детей в	<del></del>	1 1					
познавательной игры и др.  активности и - поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности детей в	, ,						
активности и - поддерживают детскую инициативу при проявлении познавательной активности детей в							
самостоятельности познавательной активности детей в		1 '1					
детей в							
agranger Partition of the Control of		познавательной активности					
естественнонаучном	детей в						
	естественнонаучном				Передан ч	 <del>epes Диадок 20.12.2024 14</del>	13 GMT+03:00

познании						
Педагоги развивают	- Объясняют значение счета и чисел как способа					
у детей	измерения количества, длины, высоты, объема, веса и					
представления о	пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту,					
количестве и числе	для людей разных профессий, детской игре и т.д.).					
	- Развивают представление о составе числа (составляют					
	число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют					
	объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки;					
	делят)					
	- Знакомят детей со счетом (прямым, обратным,					
	«двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами,					
	предметы на равные части и пр.).					
	- Знакомят с операциями сложения, вычитания, их					
	условными обозначениями					
Педагоги знакомят	- Развивают у детей представление о мерке как способе					
детей с различными	измерения количества, длины, ширины, высоты, объема,					
средствами и	веса (используют в качестве мерки различные предметы					
способами измерения	и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги,					
_	чашечки, формочки и пр.).					
	- Организуют игры и занятия, в ходе которых дети					
	знакомятся с основными измерительными средствами					
	(весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами					
	измерения длины, веса, объема, денежными единицами					
	и пр.					
Педагоги создают	- знакомят с основными геометрическими фигурами и					
условия для развития	формами, учат их называть, различать, изображать).					
у детей	наличие:					
элементарных	- плоскостных геометрических фигур					
геометрических	- геометрических тел					
представлений	- игр математического содержания					
	- счетных палочек		J			
77	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧ	ЕСКОИ КУЛЬТУІ	РЫ ДЕТЕИ	Т	T	
Педагоги	- рассказывают о развитии и среде обитания растений,					
обеспечивают	животных и человека, организуют наблюдение за					
условия для развития	жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк,					
у детей интереса и	посещение музеев и др					
эмоционально-	- Способствуют развитию у детей гуманного,					
положительного	ответственного отношения к окружающей среде					
отношения к живой	(заботиться о животных, растениях, подкармливать					
природе	птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать					
	цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.)					
	- Поддерживают познавательную активность ребенка в ходе освоения им окружающего мира природы,					
	обеспечивая индивидуализацию образовательного					
	оосспечивая индивидуализацию образовательного			Передан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14	!13 GMT+03:00 /

	процесса					
	РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТІ	ЕЛЬНОСТИ КОНО	СТРУИРОВАНИЯ		•	
Педагоги создают	- Знакомят детей с многообразием архитектурных форм					
условия для развития	и построек (рассматривают иллюстрированные					
у детей интереса к	альбомы, открытки, слайды с изображением зданий,					
конструированию	площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей					
конотрупрованию	на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны					
	и т.п.).					
	- Знакомят детей с возможностями технического					
	конструирования (рассматривают изображения и модели					
	машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр.,					
	обращают внимание на детали различных конструкций –					
	колеса, капот, крылья, мачта и др.).					
1	- Поддерживают интерес детей к самостоятельной					
	конструктивной деятельности (создавать постройки из					
	кубиков, песка, строительных, модульных					
	конструкторов и т.п.).					
	- развивают у детей технические способности и навыки					
	пространственного мышления, креативности					
	- развивают навыки чтения и составления алгоритмов,					
	программирования					
Педагоги поощряют	- Предоставляют детям возможность выбора различных					
творческую	материалов для конструирования (в том числе					
активность детей в	природного и бросового).					
конструктивной	- Поощряют детское экспериментирование при создании					
деятельности.	различных конструкций					
деятельности.	- Стимулируют детей к созданию конструкций для					
	использования их в сюжетных играх					
	- Побуждают детей преобразовывать постройки в					
	соответствии с различными игровыми задачами					
	- Поощряют проявление собственной инициативы					
	ребенка					
Педагоги учат детей	1					
планировать,	- схем построек					
подбирать и	- пооперационных карт					
соотносить детали,	- альбомов с изображениями построек					
создавать	- алгоритмов построек					
конструкции по	- различных видов конструкторов					
собственному	- места для выставки работ					
замыслу, заданным	Наличие в образовательном пространстве центров					
условиям,	технической направленности – конструкторские бюро.					
картинкам, схемам,	12 123Kon nampabatamoetii Konerpykropekiie olopo.					
чертежам, моделям						
търтоман, поделин	РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТР	<b>А ПИЗОВАННОЙ</b>			l	ı
	I AODHINE I EDERKA D I EAIF	AJIIJODAIIIION	<u> AEM LEMBIIOC I II</u>	Передан ч	<del>іерез Диадок 20.12.2024</del> 14	:13 GMT+03:00

Попополу	C				
Педагоги приобщают	- Способствуют развитию у детей интереса к				
детей к театральной	театральному искусству (организуют посещение театра,				
культуре	просмотр и прослушивание телевизионных и радио- спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды,				
	· ·				
	диафильмы и пр.).				
	- Обращают внимание детей различать настроения,				
	переживания, эмоциональные состояния персонажей,				
	передаваемые различными средствами драматизации				
	(интонация, мимика, движения, жесты и пр.).				
	- Знакомят детей с театральными жанрами				
	(драматическим, музыкальном, кукольным театрами -				
	би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др				
	цирком, и т.п.).				
	- Предоставляют детям возможность познакомиться с				
	устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал,				
Подороди	гримерная и пр.).				
Педагоги создают	- Предоставляют детям возможность участвовать в				
условия для развития	различных спектаклях, постановках.				
способностей детей в	- Развивают у детей способность свободно и				
театрализованной деятельности	раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
деятельности	- Способствуют развитию у детей исполнительских				
	способностей (умение передавать выразительными				
	средствами характер, настроение персонажей).				
	- Помогают детям согласовывать свои ролевые действия				
	с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять				
	партнера, подыгрывать партеру в соответствии с				
	сюжетом спектакля)				
	- Педагоги создают условия для развития творческой				
	активности и самореализации детей в театрализованной				
	деятельности.				
	- Способствуют развитию и проявлению				
	индивидуальности воспитанников				
Педагоги создают	- Ставят спектакли с участием детей, родителей,				
условия для	сотрудников;				
совместной	- Организуют выступления детей старших групп перед				
театрализованной	малышами и пр.				
деятельности детей и	1				
взрослых					
Педагоги создают	- используют игры-драматизации на занятиях по				
условия для	развитию речи и музыкальных занятиях,				
взаимосвязи	- при чтении художественной литературы, организации				
театрализованной и	сюжетно-ролевой игры;				
других видов	- на занятиях по художественному труду изготавливают				
117	Jri J 1510	1	Передан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14	:13 GMT+03:00 /

деятельности в	атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
педагогическом						
процессе.	DADDWENE DEENMAND HOOF					
<del></del>	РАЗВИТИЕ РЕБНКА В ИЗОБЕ	АЗИТЕЛЬНОИ Д	ЕЯТЕЛЬНОСТИ	T	1	1
Педагоги создают	- Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям					
условия для	изобразительного искусства разных видов и жанров,					
приобщения детей к	народного и декоративно-прикладного творчества					
миру искусства	знакомят с произведениями живописи, скульптуры,					
	графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на					
	выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми					
	репродукции произведений классического					
	изобразительного искусства, образцы народно-					
	прикладного творчества; рассказывают о живописи и					
	художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).					
	- Обращают внимание детей на средства					
	выразительности, присущее разным видам					
	изобразительного искусства, на возможности различных					
	материалов, используемых для художественного					
	воплощения замыслов.					
Педагоги создают	- Предоставляют детям различные материалы для					
условия для развития	изобразительной деятельности (краски, фломастеры,					
у детей	карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров					
художественных	и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и					
способностей в	бросовый материал и пр.).					
разных видах	- Знакомят детей с разнообразными средствами					
изобразительной	воплощения художественного замысла (композицией,					
деятельности	формой, цветом и пр.).					
	- Помогают детям овладевать различными приемами и					
	техниками рисования (кляксография, примакивание,					
	штриховка и пр.).					
	- Способствуют овладению детьми разными приемами					
	аппликации.					
	- Помогают детям овладевать различными приемами					
	лепки.					
	- Способствуют овладению детьми навыками					
	художественного труда (техникой оригами, папье-маше					
	и др.), учат изготавливать игрушки, панно из					
	природного и бросового материала и пр.					
	- Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам					
	сказок, народного и декоративно-прикладного искусства					
	(игрушки, бытовые предметы, предметы народных					
П	промыслов) и по собственному замыслу.					
Педагоги создают	- Предоставляют детям право свободного выбора			Передан ч	 <del>ерез Диадок 20.12.2024</del> 14	!13 GMT+03:00 /

	Ţ.			l				
условия для	замысла, сюжета, изобразительных средств и							
творческого	материалов							
самовыражения детей	- Поддерживают инициативу, творческое воображение,							
в изобразительной	фантазию детей в разных видах изобразительной							
деятельности	деятельности							
	- Поощряют самостоятельное экспериментирование							
	детей с цветом (смешивание цветов, получение							
	разнообразных оттенков и др.), формой							
	(преобразование, дополнение изображения, составление							
П	изображения из элементов разной формы и пр.).							
При организации	- Вовлекают детей в коллективные формы							
занятий педагоги	изобразительной деятельности (создание панно,							
сочетают	коллажей, изготовление декораций и атрибутов к							
индивидуальные и	инсценировкам и пр.) В коллективных формах изобразительной							
коллективные виды изобразительной	- В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации							
деятельности детей.	каждого ребенка (совместно с детьми создают и							
деятельности детеи.	обсуждают замысел, подбирают и изготавливают							
	необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).							
	- Предоставляют ребенку право выбора рисовать							
	(лепить, делать аппликацию) по							
	собственному замыслу, либо участвовать в реализации							
	коллективного замысла.							
В организации	- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к							
изобразительной	предлагаемой педагогом теме занятия (используют							
деятельности	игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с							
детей педагоги	детьми возможные варианты изображения и пр.).							
реализуют	- С уважением относятся к продуктам детского							
индивидуальный	творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют							
подход	ребенку право решать, взять рисунок или поделку							
	домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).							
	- Предоставляют ребенку возможность рисовать							
	(лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий							
	время							
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
Педагоги создают	- Стремятся вызвать интерес детей к произведениям							
условия для	классической и народной музыки (организуют							
приобщения детей к	прослушивание музыкальных произведений; беседуют							
мировой и	об их содержании, композиторах; знакомят с							
национальной	частушками, колядками и т.п.).							
музыкальной	- Развивают у детей представления о различных видах							
культуре	музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и							
	различных жанрах музыкальных произведений (вальс,							
	марш, колыбельная и пр.).			Передан ч	 <del>ерез Диадок 20.12.2024 14</del>	 -13 GMT+03:00 /		
				- b amount	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF	/		

	- Знакомят детей с различными выразительными				
	средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила,				
	высота, длительность звука и пр.).				
	- Знакомят детей с различными, в том числе				
	классическими и народными музыкальными				
	инструментами (рассказывают о старинных и				
	современных музыкальных инструментах, знакомят с их				
	внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять				
	звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Педагоги создают	- Развивают у детей музыкальный слух: звуко-				
условия для развития	высотный, ритмический, тембровый и т.д.				
у детей музыкальных	- Способствуют развитию у детей певческих				
способностей	способностей.				
	- Предоставляют детям возможность играть на				
	музыкальных инструментах (металлофон, бубен,				
	погремушки и пр.)				
	- Стремятся развивать у детей умение ритмично и				
	пластично двигаться и танцевать в соответствии с				
	характером музыки.				
Педагоги создают	- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре				
условия для развития	на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей				
индивидуальных	передавать музыкальными средствами характерные				
интересов и	особенности различных персонажей, свои				
творческой	эмоциональные переживания и настроения и т.п.).				
активности детей в	- Предоставляют детям право выбора средств для				
музыкальной	импровизации и самовыражения (музыкальных				
деятельности	инструментов, роли, сюжетов и пр.)				
	- Поддерживают индивидуальные интересы детей				
	(предоставляют право выбора видов деятельности:				
	пение, танец и пр.; организуют индивидуальные				
	занятия).				
	- Создают условия для развития музыкального				
	творчества детей на основе синтеза искусств, используя				
	сочетание разных видов деятельности - музыкальной,				
	изобразительной, художественно-речевой, игр-				
-	драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют	- создают проводят совместные праздники с участием				
совместную	детей, родителей и сотрудников и т.д.).				
музыкальную					
деятельность детей и					
взрослых	M				
В ДОУ создана	- Музыка органично включается в различные виды				
музыкальная среда,	деятельности (при проведении зарядки, на занятиях				
способствующая	изобразительной деятельностью и пр.).		Передан ч	рез Диадок 20.12.2024 14:	! <del>13 GMT+03:00 /</del>

эстетическому	- При организации режимных моментов используется					
развитию и	соответствующее музыкальное сопровождение					
эмоциональному	(колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в					
благополучию детей.	группах и пр.).					
	РЕЧЕВОЕ РАЗ	ВИТИЕ РЕБЕНКА	1	1	<u> </u>	•
Сотрудники создают	- Поощряют любые обращения детей к взрослому					
условия для развития	(отвечают на все вопросы ребенка,					
у детей речевого	внимательно относятся к его высказываниям,					
общения со	суждениям, фантазиям, помогают выражать словами					
взрослыми и	свои чувства и переживания).					
сверстниками	- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми					
	(задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на					
	разные темы, делятся своими впечатлениями,					
	чувствами, рассказывают о себе).					
	- Поощряют речевое общение детей между собой					
	(привлекают внимание ребенка к вопросам и					
	высказываниям других детей, побуждают отвечать на					
	них, поддерживать беседу и т.п.).					
Педагоги	- Способствуют расширению словарного запаса					
способствуют	(включают новые слова в беседы, игру, - Развивают					
обогащению речи	образную сторону речи (побуждают пользоваться					
детей	эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со					
	словами, имеющими одинаковое и противоположное					
	значение и пр.).предметную деятельность и пр.).					
	- Развивают интерес к различным жанрам литературного					
	творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с					
	фольклорными произведениями; смотрят и слушают					
	аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать					
	стихи, сказки наизусть).					
Педагоги поощряют	- Побуждают детей к словотворчеству (предлагают					
речевое творчество	сочинять сказки, стишки, загадки,					
детей	изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают					
	инициативу детей в словотворчестве).					
	- Организуют речевые игры (скороговорки,					
	чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)					
	- поддерживают желание воспитанников говорить:					
G	рассказывать, делиться впечатлениями					
Сотрудники создают	- Задают образцы речевой культуры (речь взрослых					
условия для развития	ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует					
у	правилам речевого этикета).					
детей правильной	- Побуждают детей использовать культурно принятые					
речи	формы речи (помогают овладению грамматическим					
	строем речи, следят за правильным произношением,			Передан ч	 <del>epe3 Диадок 20.12.2024</del> 14	!13 GMT+03:00 /

	TO 17 O 17	I			
	темпом, громкостью речи и т.п.).				
	- Побуждают к развернутому, связному изложению				
	определенного содержания (описанию игрушки,				
	картинки, пересказу сказки, и пр.).				
Педагоги создают	- Вместе с детьми обсуждают план совместной				
условия для развития	деятельности: что и когда будут делать,				
у детей	последовательность действий, распределение действий				
планирующей и	между участниками и т.п.				
регулирующей	- Поощряют самостоятельное планирование детьми				
функции речи	своей деятельности (спрашивают, что ребенок				
функции ре и	собирается построить или нарисовать; предлагают				
	объяснить или рассказать другому ребенку, как можно				
	сделать что-либо; побуждают детей договариваться о				
	распределении ролей и последовательности событий в				
	игре и т.п.).				
Педагоги создают	- Пробуждают у детей интерес к письменной речи				
условия для					
подготовки детей к	книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.;				
чтению и письму	предлагают детям рассматривать книги, журналы,				
	альбомы и т.п.).				
	- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова				
	- Развивают мелкую моторику руки.				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИК	АТИВНОЕ РАЗВИТ	ГИЕ РЕБЕНКА		
Сотрудники создают	- Проявляют уважение к личности каждого				
условия для развития	1 * *				
у детей	1				
положительного	допускают действий и высказываний, унижающих его				
самоощущения,	достоинство и т.п.)				
уверенности в себе,					
чувства собственного	представлений о своей индивидуальности: стремятся				
	подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого				
достоинства	ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос,				
	сходстве с родителями, непохожести на других детей и				
	др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде,				
	играх, занятиях и др.)				
	- Способствуют развитию у детей представлений о				
	своих возможностях и способностях (стремятся				
	выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают				
	успехи ребенка в разных				
	- Способствуют развитию у детей уверенности в своих				
	силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых				
	средств и способов реализации разных видов				
	деятельности: побуждают пробовать, не бояться				
	ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок			ерез Диадок 20.12.2024 14	42 61 47 62 65

						-
	обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается,					İ
	намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может					
	достичь успеха и т.п.).					
	видах					
	- Помогают детям преодолевать негативные					
	эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь					
	темноты, и т.д.)					İ
	деятельности, обращают на них внимание других детей					İ
	и взрослых).					İ
	- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями					İ
	других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с					İ
	его собственными.					İ
	- Выявляют путем наблюдения особенности поведения,					İ
	способствуют разрешению сложных ситуаций между					İ
	детьми.					İ
	- Предоставляют возможность выбора разных видов					İ
	деятельности, способствуют проявлению ребенком					İ
	инициативности и самостоятельности учитывая					İ
	возможности его здоровья					İ
Сотрудники создают	1					İ
условия для	другим людям (побуждают пожалеть, утешить					İ
формирования у	расстроенного человека, порадоваться за другого,					İ
детей	поздравить и т.п.)					İ
положительного	- Поддерживают у детей стремление помогать другим					İ
отношения к другим	людям (побуждают помогать детям, испытывающим					İ
людям	затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять					İ
	постель, убирать на место игрушки и пр.)					İ
	- Способствуют формированию у детей уважительного					İ
	отношения к личному достоинству и правам других					
	людей (помогают понять, что необходимо считаться с					İ
	точкой зрения, желаниями другого человека, не					
	ущемлять его интересы и т.п.)					İ
	- Способствуют развитию у детей толерантности к					
	людям независимо от социального происхождения,					İ
	расовой и национальной принадлежности, языка,					İ
	вероисповедания, пола, возраста, личностного и					İ
	поведенческого своеобразия (в том числе внешнего					İ
	облика, физических недостатков и т.д.)					İ
Сотрудники создают	- Поддерживают инициативу детей в разных видах					l
условия для развития	детской деятельности (в процессе игр и занятий					١
у детей	побуждают высказывать собственные мнения,					١
инициативности,	пожелания и предложения, принимают и обсуждают					
самостоятельности,	высказывания и предложения каждого ребенка, не					
ответственности	навязывают готовых решений, жесткого алгоритма		Flonoration	7002 / Francis 20 12 2024 14	12 CMT   02-00	
			передан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14 9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-		

9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-2e7355324cbc

Страница 48 из 66

	действий)				
	- Поощряют самостоятельность детей в разных видах				
	деятельности; при овладении навыками				
	самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться,				
	заправлять постель, следить за своим внешним видом,				
	убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и				
	пр.); при выполнении поручений взрослых.				
	- При выполнении режимных процедур, в игре, на				
	занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной				
	опеки				
	- Развивают чувство ответственности за сделанный				
D	выбор, за общее дело, данное слово и т.п.				
Взрослые создают	- Помогают детям осознать ценность сотрудничества				
условия для развития	(рассказывают о необходимости людей друг в друге,				
сотрудничества	организуют совместные игры, различные виды				
между детьми	продуктивной деятельности, способствующие				
	достижению детьми общего результата, объединению				
	коллективных усилий)				
	- Обсуждают с детьми план совместной деятельности:				
	что и когда будут делать, последовательность действий,				
	распределение действий между участниками и т.п				
	- Помогают детям налаживать совместную				
	деятельность, координировать свои действия, учитывая				
	желания друг друга, разрешать конфликты социально				
	приемлемыми способами (уступать, договариваться о				
	распределении ролей, последовательности событий в				
	игре, делить игрушки по жребию, устанавливать				
	очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
	- Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку				
	детьми друг друга				
	- При организации совместных игр и занятий учитывают				
	дружеские привязанности детей.				
Взрослые	- Сотрудники создают условия для участия детей в				
способствуют	труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление				
формированию у	детей помогать в работе по дому близким взрослым,				
детей	воспитателю, няне и т.п.)				
положительного	- Педагоги помогают детям осваивать доступные им				
отношения к труду	самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу				
теления и груду	за растениями, домашней работе и пр.				
	- Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за				
	трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях,				
	рассказывают, читают книги, проводят экскурсии,				
	приглашают родителей рассказать о своей профессии и				
	пр.)		Передан ч	 ерез Диадок 20.12.2024 14.	 . <del>13 GMT+03:00 /</del>
			alternation of	9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-	

			1	T	
	- Приучают к бережному отношению к вещам, в				
	которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам				
	домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам				
	сверстников и др.)				
Взрослые создают	- Рассказывают детям о различных объединениях людей				
предпосылки для	(семья, детский сад, школа, место работы родителей и				
развития у детей	пр.).				
1	- Развивают у детей представления о своей				
гражданского					
самосознания	принадлежности к определенному сообществу людей				
	(гражданин своей страны, житель своего города, села,				
	деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают	- Знакомят с правилами поведения при контактах с				
условия для	другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с				
формирования у	незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных				
детей навыков	последствиях опасных игр и шалостей с другими				
безопасного	детьми).				
поведения	- Знакомят с правилами безопасного поведения в				
, ,	помещении (не выглядывать из открытого окна, не				
	выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и				
	пр.).				
	- Предостерегают от опасных последствий контактов с				
	некоторыми предметами (колющими, режущими,				
	пожароопасными, предметами бытовой химии,				
	лекарствами, электроприборами).				
	- Развивают у детей навыки безопасного поведения на				
	улицах и дорогах (знакомят с основными правилами				
	дорожного движения; предостерегают от опасных				
	ситуаций на улице и во дворе - открытые люки,				
	дорожные и строительные работы и пр.)				
	- Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если				
	ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и				
	др.), знакомят с телефонами соответствующих служб				
	(01, 02, 03).				
	- Развивают навыки безопасного поведения на природе				
	(в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную				
	погоду и пр.).				
	- Объясняют детям, как правильно себя вести при				
	контактах с животными (не дразнить, не гладить				
	бездомное животное, соблюдать осторожность при				
	контактах с сельскохозяйственными животными,				
	избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)				
	- При обсуждении опасных ситуаций педагоги не				
	допускают возникновения у детей страхов (объясняют,				
	что правильное поведение позволяет предотвратить	 	Поп	D	12 CMT 02-00
		 	Передан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14	

	возможные неблагоприятные последствия).					
	РАЗВИТИЕ ИГРОІ	<mark>вой деятель</mark> но	СТИ			
Сотрудники создают						
условия для	подменяя ее занятиями.					
свободной игры	- Сохраняют игровое пространство (не нарушают					
детей	игровую среду, созданную детьми для реализации					
	игрового замысла; предоставляют детям возможность					
	расширить игровое пространство за пределы игровых					
	зон и т.п.).					
	- Внимательно и тактично наблюдают за свободной					
	игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости					
	как равноправные партнеры.					
Сотрудники создают	- Создают условия для обогащения детей					
условия для	впечатлениями, которые могут быть использованы в					
возникновения и	игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни					
развертывания игры	детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки;					
детей	обращают внимание детей на содержание деятельности					
	людей и их взаимоотношения и пр.).					
	- Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают					
	детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру;					
	побуждают детей к принятию роли; договариваются о					
	правилах игры и пр.).					
	- В качестве непосредственных участников игры					
	предлагают детям различные виды игр (сюжетно-					
	ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с					
	правилами и пр.) и игровых действий.					
	- Соблюдают баланс между игрой и другими видами					
	деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к					
	1					
	занятиям, режимным моментам Обеспечивают баланс между разными видами игры					
	(подвижными и спокойными, индивидуальными и					
	совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и					
	пр.).					
Педагоги создают	- Организуя игру детей, избегают воспроизведения					
условия для развития	трафаретных и однообразных сюжетов, действий,					
воображения и	приемов.					
творческой	- Предоставляют детям возможность выбора в процессе					
активности детей в	игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек,					
игре	пространства для игр и пр.).					
r -	- Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре					
	(придумывание сюжетов, сказок; введение					
	оригинальных персонажей в традиционные игры; смену,					
	совмещение ролей и пр.).			_		40 6) 47
	· 1 /			Передан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14	

	<del>-</del>					
Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	- Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.) Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
	- Помогают овладевать способами ролевого					
	взаимодействия между детьми (с позиции					
	равноправного партнера инициируют диалоги между					
	персонажами, ролевые действия и пр.).					
	- Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре					
	(учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать					
<u> </u>	очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
Сотрудники реализуют	- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие					
индивидуальный	активность застенчивых детей; игры, повышающие					
подход в организации	самоконтроль у излишне расторможенных и					
игры детей	агрессивных детей и т.п.).					
	- Обращают внимание на детей с особенностями					
	развития (например, организуют игры, в которых					
	ребенок может проявить себя, оказывают ему					
	поддержку в игре, предлагают его на центральные					
Педагоги используют	роли).					
дидактические игры,						
игровые приемы в						
разных видах						
деятельности и при						
выполнении						
режимных моментов						
П		ОЕ РАЗВИТИЕ	1			
Педагоги способствуют	- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости					
становлению у детей	утренней зарядки, занятий спортом, о значении					
ценностей здорового	физических упражнений для развития мышц и т.п.).					
образа жизни	- Поддерживают у детей положительные эмоции,				Пистем 20 42 202 4 4 4	12 CMT - 02:00
<u> </u>	1 · · · · 1		1	Нередан ч	ерез Диадок 20.12.2024 14	

различных видов двитательной метание, упражиения со спортивным инвентарем и т.п.).   — Побуждают детей выполнять физические упражиения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).   — Используют разнообразные формы организации двитательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные завятия, физические упражиения после сна, подвижные шры в помещении и на воздухе, спортивные шры и развлечения, физические упражиения после сна, подвижные шры и развлечения, физиультурные праздники и Дни здоровья; организованных физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным детей подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют вольным детей; подбирают сюжеты и распределяют подкижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  — Формируют подгрупны детей на основе состояния их зароровя, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					T	,
- Уделяют специальное пинмание развитию у детей перовачальных пределявленый о треоения и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают винмание на его сложность (тороения обращении и пр.), обращают винмание на его сложность (тороения обращений и пр.), обращают винмание на его сложность (тороение ображность (тороения ображность), пределам двя и правивымость бережлого отношения к своему отранизму (личной гипчены, соблюдения реживые двя и правивымость питания и т.п.), рассказывают о том, что полешо и что вредно для заромания на солице, вераным привыческих процедур, о возможных последствиях переохлаждения, диптельного пребывания на солице, вераным привыческих приважения, диптельного предывания на солице, вераным привыческих принажения для развития в другоения для запиваюти и физические упражнения для развития развития выдов выполнить физические упражнения, солоборанные индивирены и т.п.).  Недатоги детей на принажения другоения для развития развития развитию различных физических кенеств детей (докости, глабости, сиды, бысгроты, вывосливеты детей (докости, глабости, сиды, бысгроты, вывостивости детей (докости, глабости, сиды, бысгроты, вывостивости и другоению и инманстику, физучьтурные празаитию различных физических кенеств детей (докости, глабости, сиды, бысгроты, вывостивости и другоению празвительной активности детей (докости, глабости, сиды, бысгроты, вымостивный и другоению правительной детей выполнять физических кенеств детей (докости, глабости, сиды, бысгроты, выпольную детей детей докости, глабости, сиды, бысгроты, выполнять физических кенеств детей (докости, глабости, сиды, бысгроты, выполнять физических кенеств детей (докости, глабости) детей детей детей выполнять физических кенеств детей докости, глабости, глабости, стема детей дет						
первоначальных представлений о стросиии и функциях совото толко должиних делечей и пр.), обращают випмание на его сложность и совершенство.  - Помогают делям осознать исободимость бережного отношения к свосму организму (дичной гигисны, соблюдения реалья для и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении тинкенических процедур, о возможных последствих переохлаждения, динтельного пребывания на солине, вредных привачек и т.п.).  Педаготи создают  - Чиспользуют разнособразные видал двитательной условия для в драличных видов двительного пребывания на солине, вредных привачек и т.п.).  - Используют разнособразные видал двитательной зактивности делей (повосоствующие разнично не разнично разнич						
своего теля (дъхания, пятания, кровообращения и пр.), обращают вимяния не в сте слежность и совершение.  - Помогают делям осознать необходимость бережного отмошения к своему организму (пичной гиплены соблюдения режима для и правильного питания и т.л.), рассказывают о том, что полено и что вредно для ддоровая (о значении гипленических проведуру, о возможных исоледствиях переохляждения, диительного пребывания на сонице, вредных привеческих проведуру, о возможных исоледствиях переохляждения, диительного пребывания на сонице, вредных привеческих правеческих правеческих упражления и для для для для для для для для для для						
обращают винмание на сто сложность и совершенство.  - Помогатот детям осолизть необходимость бережного отношения к своему оргашиму (личной гигиения, соблюдения режима дия и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что поленю и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о вогможных последствиях переохжаждения, дительного пребывания на солище, вредных привычек и т.п.).  - Развивот у детей вывкия инчительного пребывания на солище, вредных привычек и т.п.).  - Развивот у детей вывкия инчительного пребывания на солище, вредных привычек и т.п.).  - Развивот у детей вывким инчительной активности детей выполнять физические упражнения для различных пидов дагительной настивности детей выполнять физические упражнения сольствующем дагительной активности детей выполнять физические упражнения сольствующем детей выполнять физические упражнения сольствующем дагительной активности и др.).  - Используют развообразные формы организации двигительной активности детей (проводят утреннюю гимпастику, физические упражнения после сва, подвижных игры и разлечения, физихультурные впрадцики и Діш здоровых упражнения после сва, подвижные игры и разлечения, физихультурные прадцики и Діш здоровых упражнения после сва, подвижных и претивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивным интерес к физихультурным занитими и спортивными упраждения и детей и т.п.).  - Формируют подтрупим детей на основе состояния их здоровых, темпо в разического развития, функционального состояния и детического развития, функционального состояния их детического развития, дореждения в соответствии с мещения и детического раз		первоначальных представлений о строении и функциях				
обращают винмание на сто сложность и совершенство.  - Помогатот детям осощать необходимость бережного отношения к слоему организму (личной гигиени, соблюдении режима дия и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что поленю и что вредно для здоровья (о значении тигиенических процедур, о воможилых последствиях перехожаждения, дительного пребывания на солище, вредных привычек и т.п.).  - Развивоту детей навыка иличной гигиени.  - Используют разнообразиные виды двитательной активности детей вывыми иличной гигиены.  - Побуждают детей выполнять физические упражнения для различных пидов двитательной и детей выполнять физические упражнения со выстроты, выносливаети и др.).  - Используют разнообрязные формы организации двитательной активности и детей (проводят утреннюю гимпастику, физические упражления и пра и различения и двитательной активности и детей (проводят утреннюю гимпастику, физические упражления после свы, подвижных шры и пожщении и на воздухе, спортивные игры и различения и двитательную активности детей (проводят утреннюю гимпастику, физической упражления носле свы, подвижных шры и пожщении и на воздухе, спортивные игры и различения и двитательнум активности детей (проводят утреннюю гимпастику, физической упражления носле свы, подвижных шры и пожщении и на воздухе, спортивные игры и различения и двитательнум выпильного спортивные сквии, кубби и т.п.).  В хосе организованых интерес к физиультурным занктиям и спортивным интерес к физиультурным занктиям и спортивным интерес к физиультурным занктиям и спортивным интерес к физиультурным занктиям и спортивным придиктивности детей и г.п.).  - Формируют подтруппы детей на основе состояния их здоровых, темпов физического развития, функционального состояния и детического развития, функционального состояния и детического развития, функционального состояния и детического развития, функционального состояния и детического развития, функционального состояния и детического развития, доденьные состояния и детического развития, доденьные и т.п.).		своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.),				
- Помогают детям осоздать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дия и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что поление и что вредно для задоровы (о значении типечнических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длигельного пребывания на солице, вредных привыческ и т.п.).  Педлоги создают устей навыки личной гигиены.  — Развивают у детей навыки личной гигиены.  — Развивают у детей навыки личной гигиены.  — Развичных видов дажнице, упражления для развития развичных развичных рупп мышц (ходьбу, бет, дазвание, прыжки, дажнице, упражления со спортивным инвентарем и т.п.).  — Побуждают детей выполнять физические упражления, способствующие деланичных физические упражления, способствующие деланичных физические упражления, способствующие деланичных физических качеств детей (поркости, гибкости, силы, быстроты, вынослающей и др.).  — Используют развиообразиме формы организации двигаговьной активности детей (проводят утреннюю гимывстику, физуультурные запачник, физуультурные запачных физические упражления (прав и развические, физумльтурные праздники и дня заровых; организованных магиний и спободной физического заговными и спортивными пуры и развические, физумльтурным завитиям и спортивным и прав прав и прак бизического на прав и прак зависимости и дня и спортивными и стортивными и спортивными и спортивными и спортивными и спортивным						
отношения к своему организму (личной гитиены, соблюдения режима дия и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полежие и что вредно для здоровья (о значения гитиенических процедур, о возможных последствиях переохляждения, диптельного пребывания па солице, вредных привычек и т.п.).  - Развивают у детей вывыки дичной гитиены.  - Используют разнообразные виды даниательной загивности детей выполнять физические упражиения для развития развитиных групп мышц (кодьбу, бет, лазнике, прыжки, мательной активности детей наполнять физические упражиения, способствующие развитию различных физических упражиения, способствующие развитию различных физических качеств детей (повкости, итакости, обыстроты, выпосинности и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утренною гимпастику, физирательной активности детей (проводят утренною гимпастику, физирательной активности детей (проводят утренною гимпастику, физирательной активности детей (проводят утренною гимпастику, физирательной активности детей (проводят утренною гимпастику, физирательной активности детей (проводят утренною гимпастику, физирательной подвижных дитерем (проводят утренною гимпастику, физирательной подвижных дитерем (проводять у каждого ребенки интерес к физкультурным завитиям и спортивным интерес к физкультурным завитиям и спортивным интерес к физкультурным завитиям и спортивным интерес к физкультурным завитиям и спортивным интерес к физкультурным завитиям и спортивным интерес к физкультурным даниательную активность перами и собенностях и особенностях (поводаються и распределяют насительность перамической дактивность перамической роми в играх в зависимости от дичностных особенностей детей и т.п.).						
соблюдения режима дия и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полешо и что предню для здоровья (о значении гитиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солище, вредима тип.).  Тедагоги создают услевия дия развинию разнобразные виды двитательной активности и физические упражнения дия развития различных видов двитательной активности и физические упражнения, прыжки, матения, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию разничных и манические упражнения, способствующие развитым разничных и манические упражнения, способствующие развитым разничных и манические упражнения после силь, быстроты, выпосливсти и др.).  - Используют разнообразные формы организации двитательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физические) упражнения после сил, подвижные игры и развлечения, физические упражнения после сил, подвижные игры и развлечения, физические упражнения и Дни здоровья; организмуют спотряные сехици, клубы и т.п.).  В ходе организованных и дви здоровья; организованных и дви здоровья; организованных и дви здоровья; организованных и дви здоровья; организованных и регуляруют спотряным и спортивным интерее к физкультурным зазитиям и спотривным и портивным интерее к физкультурным зазитиям и спотривным и портивным интерее к физкультурным зазитиям и спортивным интерем дви интерем физической организаций и дви здоровья; особенностях и особенностях (водъежают подможных детей и т.п.).  - Педагоги среднязуют спотрянным и спортивным и портивным и портивным интерем и развитиях устанизаций склюность подможных детей и т.п.).  - Формируют подтрятны детей на основе состояния их здоровья, гемпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими посказациями						
расказывают о том, что полено и что вредно для здоровья (о значении гитиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солице, вредных привычек и т.п.).  Педагоги создают - Используют разнообразные виды двитательной дактивности и физические упражнения для развития различных видов двитательной активности и физические упражнения для развития различных физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей полькости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двитательной активности детей (проводят утреннюю гизинастику, физические) упражнения после сена, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физические упражнения носле сена, подвижные игры в помещения, физиультурных занятия и свободной физической активности детей праводительной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательной двитательного предважности от пичностных и склонностях и особенностях (воляского правития, физиультывых сатей и т.п.).  В ход - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка играм, использув знания о его индивидуальных склонностях и особенностьх подвижных детей и т.п.).  - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка играм, использув знания о его индивидуальных склонностях и особенностьх подвижных детей и т.п.).  - Формируют подтруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развитии, функционального состояния в состояния и состояния						
адоровья (о значении гитиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солице, вредных привычек и т.п.).  - Размивают у детей навыки личной гитиены.  Педаготи создают у детей навыки личной гитиены.  и сиспользуют разнообразные виды развития различных прупп мыниц (хольбу, бегт, дазание, прыжки, мативности и физические упражнения для развития различных прупп мыниц (хольбу, бегт, дазание, прыжки, мативности детей наполнять физические упражнения, способствующие развитию развитить физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выпосляности и др.).  - Используют разнообразные формы организации двитательной активности детей (проводят угреннюю гимнастику, физиультурные занятия, физиультуминутки, физические упражнения полее спа, подлижные игры и развичения мукультурные помещении и на воздухе, спортивные игры и развичения мукультурных упражнения полее спа, подлижные игры и развичения мукультурных развитий и физической организованных физиультурных занятия и спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурных занятия и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя заняния и спортивным играм, используя за зависимости от индивидуальных хастей; подбирают сюжеты и распределяют подития, функционального состояния и хаоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с мецицискими показаниями						
возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солище, вредных привычек и т.п.).  Педаготи создают условия для развичных видов для развичных видов двитательной нактивности детей — Непользуют разнообразные виды двитательной нактивности детей — Непользуют разнообразные виды двитательной нактивности детей — Нобуждают детей выполнять физические упражления, способствующие развитию различных физические упражления, способствующие развитию различных физические упражления, быстроты, выпослиюсти и др.).  — Используют разнообразные формы организации двитательной активности детей (проводят утренною гимнастику, физические) упражления после сна, полыживые игры и развлечения, физкультурные занятия, физкультурные праздники и дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организуют потритывые секции, клубы и т.п.).  В ходе организуют потритывые секции, клубы и т.п.).  — Педагот режатся пробудить у каждого ребенка игрем и спортивным игрем, и спортивным и прам, и спользуя знания о его индивидуальных и и спортивным занитиям и спортивным игрем с клумностий детей и т.п.).  — Педагот детей и т.п.).  — Оромивуют подгруппы детей на основе состояния их зоровья, темпов физического развития, функцинискими показаниями и						
пребывания на солище, вредных привычек и т.п.).  - Развивают у детей навыки личной гигиены.  - Используют разнообразные виды двигательной условия для развичных групи мыши (кольбу, бет, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  - Побуждают детей манолиять физические упражнения, способствующие развичных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (повкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утренною гимнастику, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, физкультурных опоещени и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурным горанизуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  - Педагоги гресмятся пробудить у каждого ребенка интерес к физиультурным занятий и свободной физической малической настивности детей подвижных и ретулируют двигательную активность подвижных и ретулируют двигательную активность индивидуальных сообенностях и сосбенностях и сосбенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенностях и особенности от личностных особенностях и особенности и особенности и особенности и особеннос						
- Развивают у детей навыки личной гитиены.  Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бет, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гилы, быстроты, выносливости и др.) Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (порводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных физкультурных запятий и свободной физической интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным зания о его индивидуальных запятий и свободной физической малинованных и ретулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  Офовитуют подрушпы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функцинскими показаниями						
Используют разнообразные виды двигательной для развитиях видов двигательной активности и физические упражнения для развитиях видов двигательной активности детей (ходьбу, бет, дазание, пръжки, метапие, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (довкости, гибкости, силы, быстроты, выпосливости и др.) Используют разнообразные формы ортанизации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.). В ходе организуют спортивные секции, клубы и т.п.) Педатоги теремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятий и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных саконностях (вовлекают малиподвижных и ресулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подвости от личностных сосбенностей детей и т.п.) Обромируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функциюнального состояния в соответствии с медицинектим показаннями						
условия для различных видов различных групп мышц (ходьбу, бет, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  активности детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утрениюю гимпастику, физиультурные занятия, физультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развичения, физические, спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных физультурных занятий и свободной физической малической индивидуальный подвижных и регулируют двигательную активность подвижных и регулируют двигательную активность подвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).						
различных видов двитательной нагине, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) .  - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двитательной активности детей (проводят утреннюю гимастичной активности детей (проводят утреннюю гимастики, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные раздлики и Дни здоровья; организованных физкультурные раздники и Дни здоровья; организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных интерес к физкультурных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двитательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
двигательной метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выпосливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультинутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурных занятий и свободной физкультурных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинекими показаниями	условия для					
- Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гилы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организованных физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и ретулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинекими показаниями						
способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные занятия и дни здоровья; организованных физкультурные праздники и Дни здоровья; организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют спортивные ого индивидуальных занятий и свободной организованных и и особенностях и особенностях и особенностях и особенность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	двигательной					
качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультинутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	активности детей	- Побуждают детей выполнять физические упражнения,				
качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультинутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурным занятиям и спортивным интерес к физкультурных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями		способствующие развитию различных физических				
выносливости и др.).  - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимпастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход особенностей детей и т.п.).  В коде организованных играм, используя знания о его индивидуальных играм, используя знания о его индивидуальных играм, используя знания о его индивидуальных особенностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
- Используют разнообразные формы организации двитательной активности детей (проводят угренною гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздуже, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подход подход особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультиннутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных физкультурных занятиям и спортивные интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подкод особенностей детей и т.п.).  подход Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организурат стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность активности детей подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют педагоги реализуют индивидуальный особенностей детей и т.п.).  - Формируют подтруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  подход - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность активности детей подвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют подгоги реализуют индивидуальный особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  В ходе организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют педагоги реализуют индивидуальный подход особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
В ходе - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность активности детей подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  подход - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
организованных интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  подход - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	D					
физкультурных играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют педагоги реализуют индивидуальный особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	2					
занятий и свободной физической малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных индивидуальный особенностей детей и т.п.).  — Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	.1					
физической малоподвижных и регулируют двигательную активность активности детей подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных индивидуальный особенностей детей и т.п.).  подход - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями		* *				
активности детей подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют педагоги реализуют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  подход - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	занятий и свободной	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
педагоги реализуют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  подход - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	физической					
индивидуальный особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	активности детей	подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют				
индивидуальный особенностей детей и т.п.).  - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	педагоги реализуют	роли в играх в зависимости от личностных				
подход - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями						
медицинскими показаниями						
		24				
I - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка его I		- Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его				
реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение						
цвета лица, частоту дыхания и т.п.).						
Передан через Диадок 20.12.2024 14:13 GMT+03:00		цьста лица, частоту дыланил и т.н.ј.		Передан ч	I ерез Диадок 20.12.2024 14	<sup>l</sup> .13 GMT+03:00 /

9cc05ffd-ef6c-4d9f-8d57-2e7355324cbc

Страница 53 из 66

	- Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения — сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).		
	- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.		
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п Создают условия, способствующие здоровьезбережению воспитанников, применяют здоровьезберегающие технологии.		

Приложение 6

#### Финансовые условия

## Критерии (ФГОС)

- 1. Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу
- 2. Расходы на средства обучения и воспитания
- 3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

индикатор	Не подтверждается	Скорее не подтверждается	Скорее подтверждается	Подтверждается
Расходы на оплату труда рабо	отников, реализующих Программ	ıy		
Выполнение условий	Не выполнение условий	Не соответствие критериев	Не соответствие самооценки	Условия коллективного
коллективного договора в	коллективного договора в	приложения к положению об	заявленному индикатору	договора соблюдены в части
рамках НСОТ. Открытость и	части НСОТ, отсутствие	оплате труда; не соответствует		НСОТ, информация открыта и
коллегиальность.	открытости информации для	итоговый балл (процент)		достоверна
	сотрудников ДОУ	максимальному количеству		
2. Расходы на средства о	бучения и воспитания			
Использование бюджетных и	Отсутствие какой-либо	Частичное освоение	100 % освоение бюджетной	100 % освоение бюджетной
внебюджетных средств	информации о поступление и	бюджетной сметы, отсутствие	сметы; имеется	сметы; сотрудничество с
	использованию бюджетных и	информации на сайте ДОУ	документальное	БФПО; открытая и
	внебюджетных средств		подтверждение, но отсутствие	достоверная информация,
			информации на сайте	представленная на сайте ДОУ ан через Диадок 20:12:2024 14:13 GMT+03:00 /

Степень обеспеченности	Отсутствие оснащённости	Нецелевое расходование	Целевое использование	Полная обеспеченность
образовательного процесса	образовательного процесса	бюджетных средств	объема финансов на	образовательного процесса
современными средствами	средствами обучения и	огоджетных ередеть	реализацию ООП ДО в связи с	современными средствами
обучения и воспитания в	воспитания		вариативностью расходов	обучения и воспитания
соответствии с	Воспитания		связанных со спецификой	обутения и военитания
образовательной Программой.			контингента детей	
Платные образовательные	Отоутотрудот плоти на молити	Платные услуги оказывают	Платные услуги оказывает	Платные услуги оказывают
•	Отсутствуют платные услуги		* *	
услуги		только арендаторы	арендаторы и педагоги ДОУ	арендаторы и педагоги ДОУ;
				полная занятость детей в
				свободное от уставной
				деятельности время
3. Расходы, связанные с д	ополнительным профессионалы	ным образованием руководящих	и педагогических работников по	профилю их деятельности.
Создание системы повышения	Отсутствие курсов повышения	Отсутствует система	У всего педагогического	Отлажена система
квалификации	квалификации не реже раза в	непрерывного образования	состава имеются курсы	непрерывного образования и
	три года; есть педагоги, не	педагогического состава;	повышения квалификации не	самообразования педагогов;
	соответствующие требованиям	отсутствует повышение	реже раза в три года; не весь	весь педагогический состав
	профстандарта педагога.	квалификации педагогов в	педагогический состав	соответствует профстандарту
		течение года после выхода из	соответствует профстандарту	педагога
		отпуска по уходу за ребёнком;	педагога	
		не весь педагогический состав		
		соответствует профстандарту		
		педагога		
		педагога		

## Приложение 7

## Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 — не подтверждается, 1 — скорее не подтверждается, 2 - скорее подтверждается, 3 — полностью подтверждается
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	

Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

#### Лист динамики индивидуального развития воспитанников

	Ф. И. О. воспитанника					
Результат	Результат на начало года	Результат на конец года				
Социально-к	соммуникативное развитие					
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок						
сформированы						
сформированы частично						
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры						
сформированы						
сформированы частично						
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада						
сформированы						
сформированы частично						
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в об	бщественных местах					
сформированы						
сформированы частично						
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь р	оли, объясняет правила игры сверстникам					
сформированы						
сформированы частично						
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры						
сформированы						
сформированы частично						
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонаже	ей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей	Парадациалог Лиалог 20.12.2024 14:12 CMT (02:00				

сформированы				
сформированы частично				
Позна	вательное развитие			
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств				
сформированы				
сформированы частично				
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с задани	вем педагога			
сформированы				
сформированы частично				
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения				
сформированы				
сформированы частично				
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характе	рные особенности (цвет, размер, назначение)			
сформированы				
сформированы частично				
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-	короче, одинаковые, равные) способом прилож	кения или наложения		
сформированы				
сформированы частично				
Речевое развитие				
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта				
сформированы				
сформированы частично				
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия				
сформированы				

сформированы частично			
Художественно-эстетическое развитие			
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением			
сформированы			
сформированы частично			
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и	выразительно		
сформированы			
сформированы частично			
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)			
сформированы			
сформированы частично			
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений			
сформированы			
сформированы частично			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
сформированы			
сформированы частично			
Использует различные материалы и способы создания изображения			
сформированы			
сформированы частично			
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами			
сформированы			
сформированы частично			

Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движе	ний	
сформированы		
сформированы частично		
Средние показатели по группе		
	Группа	
Результат	Результат на	Результат на
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводи	ит ее в порядок	
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		Передан через Лиалок 2012 2024 14:13 GMT+03:00

Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в об	ицественных местах	
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь ро	оли, объясняет правила игры сверстникам	
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняетс	я правилам игры	
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонаже	й сказок, историй, мультфильмов, спектаклей	
сформированы		
сформированы частично		
Итог	о по направлению	
сформированы		
сформированы частично		
Позна	вательное развитие	
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с задани	ем педагога	

сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характе	ерные особенности (цвет, размер, назначение)	
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-	-короче, одинаковые, равные) способом прилож	кения или наложения
сформированы		
сформированы частично		
Итог	о по направлению	
сформированы		
сформированы частично		
Pe	ечевое развитие	
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бы	товые действия	
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и	и выразительно	
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2—3 авторов, называет любимые книги, излага с опорой на книгу)	ет их содержание, в том числе произведения б	ольшого объема (в беседе с воспитателем или
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		

сформированы		
сформированы частично		
Физ	ическое развитие	
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

#### Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Вопросы		Ответы	
		Нет	
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей			
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО			
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО			
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах			
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации			
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад			
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду			
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка			
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО			
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним			
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно			
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду			
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях			
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям			



# Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Организация, сотрудник Доверенность: рег. номер, период действия и статус Сертификат: серийный номер, период действия Дата и время подписания

Подписи отправителя:

Муниципальное автономное Дошкольное Образовательное учреждение "Детский Сад № 111" Пидимова Тамара Михайловна Не приложена при подписании

2929D70967D630F06855528AF4AFBF28 c 23.10.2024 11:14 no 16.01.2026 11:14 GMT+03:00

20.12.2024 14:13 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа